



ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJOS DIREKTORIUS

**ĮSAKYMAS
DĖL ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJOS 2025–2026 MOKSLO METŲ
PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANO
PATVIRTINIMO**

2025 m. d. Nr. (1.3 E) V-
Švenčionys

Vadovaudamasi 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“,

t v i r t i n u Švenčionių Zigmonto Žemaičio gimnazijos 2025–2026 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planą (pridedama).

Direktorė

Rima Razmienė

**ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJOJOS
2025–2026 MOKSLO METŲ
PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 2025–2026 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo, vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą 2025–2026 mokslo metais. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“.

2. Ugdymo plano tikslas – nustatyti 2025–2026 m. m. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimo ir ugdymo proceso organizavimo reikalavimus, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. numatyti gimnazijos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimo gaires;

3.2. nustatyti optimalų pamokų skaičių 2025–2026 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžtas mokymosi turinys, papildantis dalyko programą ir skirtas programoje numatytooms kompetencijoms gilinti;

4.2. **Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų;

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.4. **Gimnazijos ugdymo planas** – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.6. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos

konceptija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais, gimnazijos bendruomenės susitarimais dėl ugdymo turinio formavimo bei ugdymo proceso įgyvendinimo bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

II SKYRIUS UGDymo PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

6. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniais skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

7. Ugdymo proceso trukmė:

7.1. 2025–2026 mokslo metų pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d.;

7.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 d. (35 ugdymo savaitės), 5–8 ir I–III gimnazijos klasių mokiniams – 180 d. (36 ugdymo savaitės), IV gimnazijos klasės mokiniams – 170 d. (34 ugdymo savaitės).

7.3. atostogos ugdymo procese:

Atostogos	Trukmė	Pamokos prasideda
Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.	2025 m. lapkričio 10 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.	2026 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.	2026 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos*	2026 m. kovo 30 d. – 2026 m. balandžio 5 d.	2026 m. balandžio 7 d.
Pavasario (Velykų) atostogos**	2026 m. balandžio 6 d. – 2026 m. balandžio 12 d.	2026 m. balandžio 13 d.
Vasaros atostogos 1–4 klasių mokiniams	2026 m. birželio 9 d. – rugpjūčio 31 d.	2026 m. rugsėjo 1 d.
Vasaros atostogos 5–8 ir I–II gimn. klasių mokiniais	2026 m. birželio 16 d. – rugpjūčio 31 d.	
Vasaros atostogos III gimn. klasių mokiniams	Prasideda pasibaigus valstybinių brandos egzaminų sesijai	
Vasaros atostogos IV gimn. klasių mokiniams	Prasideda pasibaigus valstybinių brandos egzaminų sesijai	-

* mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą;

** mokiniams, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą.

7.3.1. pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2025–2026 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios. Mokykla, suderinusi su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos struktūrinio padalinio vadovu, gali keisti atostogų, nurodytų 7.3 papunktyje, išskyrus pavasario (Velykų) atostogų, laiką, bet ne trukmę;

7.3.2. III ir IV gimnazijos klasės mokiniams ugdymo procese vykstanti valstybinių brandos egzaminų sesija įskaitoma į ugdymo dienas, o vasaros atostogos skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025–2026 mokslo metais nustatytai valstybinių brandos egzaminų sesijai.

7.4. pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., kitose klasėse – 45 min.;

7.5. pamokų/pertraukų laikas:

7.5.1. 1–4 klasių mokiniams:

Pamoka	1 klasėse	2–4 klasėse
Pirma	8.00–8.35	8.00–8.45
Antra	8.55–9.30	8.55–9.40
Trečia	9.55–10.30	9.50–10.35
Ketvirta	10.55–11.30	11.05–11.50
Penkta	11.50–12.25	12.15–13.00*
Šešta	12.35–13.10	13.05–13.50
Septinta	13.15–13.50	14.00–14.45

7.5.2. 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams:

Pamoka	Visomis savaitės dienomis, išskyrus trečiadienį	Trečiadieniais
Pirma	8.00–8.45	8.00–8.45
Antra	8.55–9.40	9.20–10.05
Trečia	10.05–10.50	10.30–11.15
Ketvirta	11.10–11.55	11.35–12.20
Penkta	12.15–13.00	12.40–13.25
Šešta	13.10–13.55	13.35–14.20*
Septinta	14.05–14.50*	14.25–15.10
Aštunta	14.55–15.40	-

*5 min. skiriamos pertraukai pagal patvirtintą Lietuvos higienos normą HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ X sk. 68 p.

8. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į pusmečius:

	I pusmetis	II pusmetis
1–4 klasių mokiniams	2025 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. sausio 16 d.	2026 m. sausio 19 d. – birželio 8 d.
5–8, I–II gimnazijos klasių mokiniams	2025 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. sausio 23 d.	2026 m. sausio 26 d. – birželio 15 d.
III gimnazijos klasės mokiniams	2025 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. sausio 23 d.	2026 m. sausio 26 d. – birželio 12 d.
IV gimnazijos klasės mokiniams	2025 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. sausio 16 d.	2026 m. sausio 19 d. – gegužės 29 d.

8.1. Du kartus per mokslo metus fiksuojami tarpiniai (signaliniai) pažangumo rezultatai – 2025 m. lapkričio 21 d. ir 2026 m. balandžio 17 d., esant reikalui mokiniams siūlomos trumpalaikės konsultacijos pažangumui gerinti.

9. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas per 34 ugdymo savaites, 35 ir 36 ugdymo savaitės skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti.

10. Ugdymo organizavimas valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu:

10.1. III gimnazijos klasės mokinys, kuris laiko pasirinkto valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

10.2. jeigu mokinių atostogų metu III–IV gimnazijos klasių mokiniams yra numatytas valstybinio brandos egzamino ar jo dalies laikymas, atostogų dienos, per kurias mokinys laiko valstybinį brandos egzaminą ar jo dalį, perkeliamos į artimiausias ugdymo dienas.

11. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, reglamentuojama Ugdymo plano 1 priede.

12. Planuojama intensyvuoti ugdymo procesą, t. y. nustatytą pamokų skaičių įgyvendinti per mažesnę ugdymo dienų skaičių. Intensyvindama ugdymo procesą, gimnazija atsižvelgia į Higienos normą. Numatomos veiklos, edukacinės išvykos fiksuojamos Gimnazijos mėnesio veiklos plane, kuris tvirtinamas gimnazijos direktoriaus įsakymu.

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

13. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos Ugdymo plano projektą 2025–2026 m. m. rengia gimnazijos direktoriaus 2025 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. (1.3 E) V-40 sudaryta darbo grupė. Ugdymo plano projektas derinamas su Gimnazijos taryba, Švenčionių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi, Švenčionių rajono savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi. Ugdymo planą gimnazijos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

14. Ugdymo plano rengimo darbo grupė suderino Ugdymo plano rengimo nuostatas:

14.1. atsižvelgus į gimnazijos kontekstą, Ugdymo planą rengti vieniems mokslo metams, išlaikant Bendrųjų ugdymo planų struktūrą ir formą;

14.2. ugdymo turinį formuoti atsižvelgiant į Ugdymo plano tikslą ir uždavinius, konkrečius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo procese sukauptus duomenis ir turimą informaciją, nacionalinio 4, 8 klasių mokinių pasiekimų patikrinimo Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) parengtas ataskaitas, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatus, gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenis.

15. 2025–2026 mokslo metais gimnazijoje įgyvendinamos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“.

16. Atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti, kita ugdymo forma planuojamos veiklos numatomos Gimnazijos mėnesio veiklos plane:

16.1. kita ugdymo forma (tarpdalykinė integracija) gimnazijoje gali būti organizuojamos šios šventės: mokslo metų pradžios šventė, kalėdinė popietė, mokslo metų pabaigos šventė;

16.2. gimnazijoje organizuojamas valstybinių švenčių minėjimas. Šiomis dienomis pamokos vyksta, tačiau gali būti rengiamos (organizuojamos) teminės pamokos, renginiai, koncertai, parodos ir kt.

17. Mokiniai nuo 2 klasės mokosi pirmosios užsienio kalbos (anglų), nuo 6 klasės – antrosios užsienio kalbos (prancūzų, rusų, vokiečių).

18. Švietimo pagalba teikiama vadovaujantis Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos švietimo pagalbos mokiniams teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. V-157, švietimo pagalbos tarnybos ir/ar pedagoginės psichologinės tarnybos bei kitų pagalbą vaikui ir šeimai teikiančių įstaigų pateiktomis išvadomis bei rekomendacijomis, savivaldybės ir gimnazijos Vaiko gerovės komisijų nutarimais.

19. Mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti pamokos skiriamos:

19.1. siekiant pagerinti mokinių matematikos žinias I–II gimnazijos klasių mokiniams skiriami matematikos dalyko moduliai (1 val. / sav.), III–IV gimnazijos klasių mokiniams skiriamas matematikos dalyko „Planimetrija“ modulis (1 val. / sav.);

19.2. 6-tų klasių mokiniai per matematikos pamokas skirstomi į grupes;

19.3. siekiant pagerinti mokinių lietuvių kalbos ir literatūros žinias:

19.3.1. I ir II gimnazijos klasių mokiniams skiriamas lietuvių kalbos modulis (1 val. / sav.);

19.3.2. III–IV gimnazijos klasių mokiniams skiriamas lietuvių kalbos dalyko modulis „Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas“ (1 val. / sav.);

19.4. IV gimnazijos klasių mokiniams skiriamas užsienio kalbos (anglų) modulis „Užsienio kalbos (anglų) akademinių gebėjimų ugdymas rengiantis studijoms“ (1 val. / sav.);

19.5. III–IV gimnazijos klasių mokiniams, pasirinkusiems mokytis informatiką, skiriamas modulis „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (1 val. / sav.);

19.6. siekiant pagerinti fizikos žinias IV gimnazijos klasės mokiniams, pasirinkusiems mokytis fiziką, skiriamas modulis „Fizikiniai inžinerijos pagrindai“ (1 val. / sav.);

19.7. pasirenkamiesiems dalykams mokytis (vidurinio ugdymo programoje – teisė (III–IV gimnazijos klasių mokiniams, 1 val. / sav.), psichologija (III–IV gimnazijos klasių mokiniams, 1 val. / sav.), užsienio (prancūzų) kalba (IV gimnazijos klasių mokiniams, 2 val. / sav.);

19.8. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokančio mokytojo siūlymus organizuoti;

19.9. konsultacijoms, skirtoms pasirengti laikyti valstybinių brandos egzaminų dalis, kai jos vyksta pasibaigus ugdymo dienoms, numatytoms Ugdymo plano 7.2 papunktyje;

19.10. mokinių, atvykusių iš užsienio ar iš nevalstybine kalba mokomų mokyklų, papildomam lietuvių kalbos mokymui;

19.11. laikinosioms grupėms sudaryti;

19.12. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, informatikos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM).

20. Dalyko ilgalaikis planas rengiamas mokslo metams. Dėl ilgalaikių planų struktūros ir formų susitariama metodinėse grupėse. Parengti ilgalaikiai planai aptariami metodinėse grupėse iki 2025 m. rugpjūčio 29 d., iki 2025 m. rugsėjo 10 d. derinami su kuriojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui ir iki 2025 m. rugsėjo 12 d. įkeliami į el. dienyną TAMO. Klasių konkurence dirbantys keli to dalyko mokytojai planą gali rengti kartu.

21. Individualizuotos, pritaikytos programos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamos mokytojų pagal Vaiko gerovės komisijos 2020 m. rugsėjo 10 d. posėdyje Nr. SP-7 patvirtintas formas.

22. Individualizuotos, pritaikytos programos derinamos Vaiko gerovės komisijoje laikantis šių susitarimų:

Klasės	Programa	Programos laikotarpis	Pateikimo terminas
1–8 kl., I–IV gimn. kl.	Pritaikyta	I pusmetis	Rugsėjo 12 d.
		II pusmetis	Vasario 6 d.
1–8 kl., I–II gimn. kl.	Individualizuota	I pusmetis	Rugsėjo 12 d.
		II pusmetis	Vasario 6 d.
Specialiosios (lavinamosios) klasės	Individualizuota	I pusmetis	Rugsėjo 12 d.
		II pusmetis	Vasario 6 d.
Socialinių įgūdžių klasė	Socialinių įgūdžių	I pusmetis	Rugsėjo 12 d.
		II pusmetis	Vasario 6 d.

22.1. mokslo metų eigoje įvertinus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius ir gavus išvadą dėl ugdymo programos keitimo, pritaikyta ar individualizuota programa rengiama laikotarpiui nuo artimiausio mėnesio pirmos dienos iki pusmečio pabaigos.

23. Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas, jei nėra parengtų Bendrųjų programų, rengia dalykų mokytojai, vadovaudamiesi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais. Parengtos programos aptariamoms mokomųjų dalykų metodinės grupės susirinkime ir tvirtinamos gimnazijos direktoriaus iki rugsėjo 1 d.

24. Mokytojai, įgyvendinantys neformaliojo vaikų švietimo programas, rengia jas mokslo metams. Programos tvirtinamos gimnazijos direktoriaus įsakymu iki rugsėjo 1 d.

25. Klasės vadovo veiklos planas sudaromas mokslo metams pagal klasių vadovų metodinėje grupėje patvirtintą formą. Planas aptiriamas klasių vadovų metodinės grupės susirinkime ir derinamas su kuriojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui ne vėliau kaip iki rugsėjo 12 d.

26. Ugdymo turinys ilgalaikiuose planuose ir programose nuolat koreguojamas ir tobulinamas, atsižvelgiant į mokinių išmokimą, klasės (grupės) kontekstą, kintančią situaciją (karantiną, streiką ir pan.).

27. III–IV gimnazijos klasės mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio keitimas ar pasirinkto dalyko, dalyko modulio atsisakymas ir naujo pasirinkimas reglamentuojamas Ugdymo plano 3 priede.

28. Gimnazijoje visiems mokiniams sudaromos galimybės pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Siekiama, kad mokinys pasirinktų bent vieną neformaliojo vaikų švietimo programą. Mokykla, įgyvendinanti pradinio ugdymo programą, planuodama ugdymo turinį, siekia visuotino neformaliojo vaikų švietimo, prisidedančio prie visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, kurį rekomenduojama organizuoti vadovaujantis Rekomendacijomis dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-606 „Dėl Rekomendacijų dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo patvirtinimo“.

29. Mokslo metų pabaigoje bendradarbiaujant su Mokinių taryba analizuojama neformaliojo vaikų švietimo veikla, įvertinami mokinių poreikiai kitiems mokslo metams (TAMO sistemoje apklausiami visų klasių mokiniai, surenkami duomenys apie neformaliojo vaikų švietimo programų paklausą), jie tikslinami mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgus į juos, siūlomos neformaliojo vaikų švietimo programos.

30. Gimnazija siūlo mokiniams skirtingų kryptų neformaliojo vaikų švietimo programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams, sudaro sąlygas mokiniams bendrauti ir bendradarbiauti.

31. Neformaliojo vaikų švietimo grupę sudaro ne mažiau kaip 12 mokinių. Grupės sudėtis per mokslo metus gali keistis.

32. Neformaliajam vaikų švietimui skirtos valandos (valandos trukmė – 45 min), kurios nustatomos kiekvienai ugdymo programai vieniems mokslo metams, paskirstomos atsižvelgus į finansuojamų klasių komplektų skaičių. Valandų skaičius, skirtas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti:

Veiklos kryptis	Neformaliojo vaikų švietimo programa	Skiriama valandų				
		1–4 klasėse	5–8 klasėse	I–II gimnazijos klasėse	III–IV gimnazijos klasėse	Iš viso
Sportinė veikla	Judrieji žaidimai	3	-	-	-	3
	Tinklinis	-	2	1	2	5
	Futbolas	-	-	2	2	4
	Sportiniai žaidimai	-	3	-	-	3
	Krepšinis	-	-	2	2	4
	Bendras fizinis rengimas (socialinių įgūdžių klasės mokiniams)	-	-	-	1	1
	Judėjimo menas (spec. (lavin.) klasės mokiniams)	1	-	-	-	1
	Gimnastika visiems	-	1	-	1	2
	Meninis ugdymas	-	-	-	-	-
Meninis ugdymas	Šokio studija	1	1	1	-	3
	Vokalinis ansamblis	-	1	-	1	2
	Menų studija	-	1	-	1	2
	Dailė	4	-	-	-	4
	„Svajoju ir kuriu“	-	1	-	-	1
	Teatras	-	1	1	-	2
	Etnoženklai	-	1	1	-	2
	Tautodailė	2	-	-	-	2
Kraštotyra	„Pažinkime savo kraštą“	-	-	1	-	1
	Jaunieji gidai	-	1	-	-	1
Verslumo ugdymas	Finansinis raštingumas	-	1	-	-	1
Gamtosauga, ekologinis ugdymas	Ekologinis klubas „Žuvėdra“	-	1	-	1	2
Kalbinis ugdymas	Literatų būrelis	3	-	-	-	3
	Kūrybinis rašymas	-	1	-	-	1
Pilietiškumo ugdymas	Jaunieji pasieniečiai	-	-	1	1	2
	Teisė kiekvienam	-	-	1	-	1
	Nacionalinis saugumas ir krašto gynyba	-	-	-	1	1
Tikslųjų ir gamtos mokslų	STEAM tiriamoji veikla (darbas su gabiais mokiniams)	-	1	1	-	2
	Informacinių technologijų būrelis „Skaitmenų pasaulis“	1	-	-	-	1
	Kompiuterinis raštingumas	1	-	-	-	1
	Programavimas	-	1	-	-	1
Technologinis ugdymas	Kūrybinės dirbtuvės	-	1	-	-	1
	Stalo žaidimų akademija	2	-	-	-	2
Savęs pažinimo/ fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimo	„Tiltas“	-	1	-	-	1
	„Esu tyloje“ (1, 2 kl.)	2	-	-	-	2
	„Esu tyloje“ (3 kl.)	1	-	-	-	1
	„Esu tyloje“ (4 kl.)	1	-	-	-	1
	„Esu tyloje“ (spec. (lavin.))	-	-	1	-	1

Veiklos kryptis	Neformaliojo vaikų švietimo programa	Skiriama valandų				
		1–4 klasėse	5–8 klasėse	I–II gimnazijos klasėse	III–IV gimnazijos klasėse	Iš viso
	klasės mokiniams)					
	„Aš pats“	2	-	-	-	2
	„Gudručių klubas“	1	-	-	-	1
Valandos, skiriamos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti bendrojo ugdymo klasėse		24	20	12	12	68
Valandos, skiriamos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti specialiosiose klasėse		1	1		1	3

33. Rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus organizuoti netradicinėse, saugiose ir patraukliose aplinkose (miesto muziejuje, bibliotekoje, gamtoje).

34. Neformaliojo vaikų švietimo programą organizuojantis mokytojas ir programą pasirinkę mokiniai mokslo metų pabaigoje pasirinkta forma įsivertina ir pristato veiklos rezultatus gimnazijos bendruomenei, numato veiklos tikslus ateinantiems mokslo metams.

35. Neformaliojo vaikų švietimo programą įgyvendinančiam mokytojui ir mokiniams paliekama teisė lanksčiai koreguoti veiklos laiką ir vietą, suderinus su neformalųjį vaikų švietimą kuruojančiu vadovu.

36. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai mokiniams nėra privalomi. Mokiniai juos renkasi laisvai. Neformaliojo vaikų švietimo programą pasirinkusių mokinių sąrašas, užsiėmimų temos, lankomumas fiksuojami el. dienyne.

37. Asmuo, atsakingas už Mokinių registro tvarkymą, Mokinių registre žymi mokinius, dalyvaujančius neformaliojo vaikų švietimo programose.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

38. Gimnazija, įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma).

39. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams gimnazijos direktoriaus įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

40. Kiekvienai klasei rengiamas pamokų tvarkaraštis Bendrosioms programoms įgyvendinti. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudarant tvarkaraštį nepalieinama pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų, išskyrus tarpus, kai organizuojamas maitinimas. Pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

41. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, į ugdymo turinį integruoja prevencines ir integruojamąsias programas, projektų vykdymą:

41.1. tęsiama nuosekli ir ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa – Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS). Prevencinė programa įgyvendinama per klasių valandėles, integruojant į visas įprastines gimnazijos veiklas, sudaromos sąlygos

kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti; įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokykloje rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

41.2. Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa 1–4 klasėse integruojama į mokomųjų dalykų, klasių valandėlių ugdymo turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas. 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokiniams dėstomas gyvenimo įgūdžių dalykas;

41.3. Etninės kultūros bendroji programa 1–4 klasėse, 5–8 ir I–IV gimnazijos klasėse įgyvendinama integruojant temas į dalykų ugdymo turinį:

Eil. Nr.	Tema	Integruotos etninės kultūros pamokos
1.	Etninės kultūros reiškinių pažinimas, visumos suvokimas ir vertinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje	Lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo, dorinio ugdymo
2.	Pasaulėžiūra, mitologija ir religija	Lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo, dorinio ugdymo, menų
3.	Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos	Lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo, dorinio ugdymo, menų
4.	Etninės kultūros tyrimai, sklaida, valstybės globa	Lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo
5.	Kalendorinės šventės, papročiai	Lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, dorinio ugdymo, menų, technologijų
6.	Liaudies dainos ir jaunimo muzika	Menų, užsienio kalbų
7.	Senoviniai liaudies žaidimai	Menų, technologijų, fizinio ugdymo
8.	Liaudies astronomija	Fizikos, gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo
9.	Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai	Technologijų, fizinio ugdymo
10.	Archeologinis ir tautinis kostiumas	Menų, technologijų, istorijos, dorinio ugdymo
11.	Etnografiniai regionai, lankytinos vietos	Užsienio kalbų, istorijos, gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo, geografijos
12.	Tradiciniai amatai, verslai ir darbai	Geografijos, gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo, technologijų, ekonomikos

41.4. į ugdymo turinį integruojamas mokinių švietimas nacionalinio saugumo klausimais, juos aptariant per istorijos pamokas 5–8, I–IV gimnazijos klasėse, pasirenkant neformaliojo vaikų švietimo kraštotyros, pilietiškumo ugdymo veiklas;

41.5. į ugdymo turinį integruojamas informacinio raštingumo ugdymas per informatikos pamokas 5–8, I–IV gimnazijos klasėse, 5–8 klasių mokiniams siūlant pasirinkti programavimo neformaliojo vaikų švietimo programą, per kitų dalykų pamokas rengiant rašto darbus, pristatymus ir keliant bendruosius reikalavimus tekstui. Informacinio raštingumo mokoma per visų dalykų pamokas, klasių valandėles, ugdomas informacijos pateikimo bei suvokimo kritinis mąstymas;

41.6. 1–4 klasių mokinių skaitmeniniams gebėjimams ugdyti per visų mokomųjų dalykų pamokas ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos, mokiniams siūloma pasirinkti kompiuterinio raštingumo neformaliojo vaikų švietimo programą;

41.7. verslumas, finansinis raštingumas ugdomas per klasių valandėles, ekonomikos ir verslumo pamokas gimnazijos II klasėse, gimnazijos III–IV klasėse siūloma pasirinkti ekonomikos ir verslumo dalyką, 5–8 klasių mokiniams – verslumo ugdymo krypties neformaliojo vaikų švietimo programą;

41.8. į ugdymo turinį integruojamas antikorupcinis ugdymas per dorinio ugdymo, ekonomikos ir verslumo, istorijos ir pilietiškumo ugdymo pamokas, klasių valandėles.

42. Minėtos sritys įgyvendinamos integruojant į dalykų pamokas, neformalųjį vaikų švietimą, projektinę veiklą, panaudojant mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas.

43. Gimnazijoje vykdoma mokinių mokymosi krūvio stebėseną:

43.1. direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir (ar) pradinių klasių mokytojas, sudarantis pamokų tvarkaraštį, optimaliai ir proporcingai paskirsto mokiniui mokymosi krūvį per savaitę, laikydamasis šių Higienos normos reikalavimų: per dieną 1 klasėje negali būti daugiau kaip 5 pamokos, 2–4 klasėse – 6 pamokos, 5–8 klasėse ir I–IV gimnazijos klasėse – 7 pamokos. Penktadienį pagal galimybes organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

43.2. direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuriojamus dalykus:

43.2.1. planuoja ir stebi atsiskaitomųjų darbų dažnumą, kaip paskirstomas mokinių mokymosi krūvis mokykloje, namuose;

43.2.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą ugdymo turinio įgyvendinimo, integravimo, namų darbų skyrimo, atsiskaitomųjų / kontrolinių darbų numatymo ir derinimo klausimais;

43.2.3. vykdo kontrolinių / atsiskaitomųjų darbų skyrimo stebėseną. Užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas atsiskaitomasis / kontrolinis darbas, skirtas pažymiu įvertinti mokinių pasiekimus;

43.2.4. stebi, kad atsiskaitomieji darbai, skirti pažymiu įvertinti mokinių pasiekimus, nebūtų organizuojami iš karto po mokinio ligos, paskutinę dieną prieš mokinių atostogas ir pirmą dalyko pamoką po atostogų, po šventinių dienų;

43.3. dalykų mokytojai:

43.3.1. numato atsiskaitomojo / kontrolinio darbo rašymo datą, apie tai informuoja mokinius ne vėliau kaip prieš savaitę ir pažymi elektroninio dienyno atsiskaitomųjų darbų tvarkaraštyje;

43.3.2. neorganizuoja atsiskaitomųjų / kontrolinių darbų iš karto po mokinio ligos, paskutinę dieną prieš mokinių atostogas ir pirmą dalyko pamoką po atostogų, po šventinių dienų;

43.3.3. užtikrina, kad namų darbų užduotys būtų skiriamos tiksliai, įtvirtintų pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes būtų diferencijuojamos atliepant įvairius mokinių mokymosi poreikius;

43.3.4. mokiniams reguliariai teikia grįžtamąjį ryšį, padedantį mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

43.4. atsiskaitomųjų / kontrolinių darbų užduotys ir įvertinimai turi būti grąžinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, turi būti sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais. Pradinių klasių mokytojų metodinės grupės posėdyje priimtas sprendimas, kad mokinių atsiskaitomieji / kontroliniai darbai laikomi mokykloje (klasėje), tačiau po jų atlikimo trumpam perduodami mokiniams namo, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų susipažinti su mokinio gautu rezultatu, po to grąžinami mokytojui.

43.5. siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, būtina įvertinti skiriamų užduočių kiekį ir laiką joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste. Rekomenduojama, kad vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame konkreste – 60 min., pagrindinio ugdymo antrame konkreste ir viduriniame ugdyme – 120 min. Siekti mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: atliekant namų užduotis įsivertinti būtinybę užduotis skirti elektroninėse aplinkose. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

43.6. namų darbai mokiniams neskiriami atostogoms ir dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

43.7. mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, pasibaigus pamokoms, sudaromos sąlygos atlikti namų darbų užduotis tam skirtose gimnazijos patalpose.

44. Pirmosios klasės mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

45. Vadovaujantis gimnazijoje patvirtintais susitarimais:

45.1. mokiniui, kai jis atstovauja gimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

45.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laisvas nuo pamokų laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

46. I–IV gimnazijos klasių mokiniai gali būti atleidžiami nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų lankymo, jeigu mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai, arba lanko aukšto sportinio meistriškumo pratys ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai, arba kai mokins yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokins, nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, iki rugsėjo 15 d. turi pateikti:

46.1. gimnazijos direktoriui:

46.1.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų lankymo;

46.1.2. tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, jei mokins yra nuo 14 iki 18 metų;

46.2. dalyko mokytojui:

46.2.1. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokins mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

46.2.2. sporto pratys organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratys dažnumas per savaitę, pateikiama informacija apie Bendrųjų ugdymo planų 37.2 papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokins lanko aukšto sportinio meistriškumo pratys;

46.2.3. įrodymą, kad mokins yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.

47. Dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį ar sporto pratys atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokins yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyvis, nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, gimnazijos direktoriaus įsakymu mokins atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

48. Mokinio pageidavimu, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo. Mokinui pateikus

prašymą gimnazijos direktoriui, gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Nerekomenduojama mokinio atleisti nuo dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinys laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą ar brandos egzaminą.

49. Mokinys, atleistas nuo konkretaus dalyko dalies pamokų lankymo, privalo atsiskaityti vieną kartą per mėnesį. Laisvo lankomumo dalykas pusmečiuose įvertinamas pažymiu. Jeigu mokinys neatsiskaito 2 kartus iš eilės, dalyko mokytojo teikimu jam panaikinamas laisvas to dalyko pamokų lankymas, raštiškai informuojant mokinį ir jo tėvus (globėjus, rūpintojus).

50. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla turi informuoti mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

51. Ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus. Mokymosi pagalba teikiama vadovaujantis Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-124.

52. Mokymosi pagalba teikiama mokiniui:

52.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

52.2. pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas;

52.3. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

52.4. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors mokomojo dalyko įvertinimus;

52.5. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta pradinio ugdymo ar pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos;

52.6. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

52.7. jei jo mokymosi pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

52.8. kitais klasės vadovo, dalyko mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

53. Gimnazija ugdymo procese užtikrina teikimą ne tik vienkartinės, bet ir sisteminės mokymosi pagalbos, kuri apima pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi.

54. Mokymosi pagalba teikiama šiais būdais:

54.1. dalyko mokytojas, remdamasis grįžtamojo ryšio informacija (pamokos pabaigoje organizuojama refleksija, baigus pamokų etapą, skyrių, įvertinus pusmečio rezultatus), mokiniams teikia konsultaciją pamokoje: koreguoja mokymą(si), pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas;

54.2. pagal poreikį (pvz., keičiantis dalyko mokytojui) mokiniams rugsėjo – spalio mėnesį gali būti organizuojami mokomųjų dalykų diagnostiniai testai, nepasiekusiems patenkinamo lygmens skiriamos to dalyko konsultacijos;

54.3. siekiant pagerinti matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros dalykų žinias;

54.3.1. gimnazijos I–IV klasių mokiniams skiriami matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros dalykų moduliai;

54.3.2. 6-tų klasių mokiniai per matematikos pamokas skirstomi į grupes;

54.3.3. 5-tų, 6-tų, 7-tų, 8-tų, Ia bei II-ą gimnazijos klasių mokiniai per lietuvių kalbos ir literatūros pamokas skirstomi į grupes;

54.3.5. mokinių, atvykusių iš užsienio ar iš nevalstybine kalba mokomų mokyklų, papildomam lietuvių kalbos mokymui skiriamos ilgalaikės lietuvių kalbos konsultacijos;

54.4. esant poreikiui, mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį:

54.4.1. trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pvz., mėnesį), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Jos teikiamos grįžus mokiniui po ligos, po nepatenkinamo kontrolinio darbo vertinimo ir t. t. Trumpalaikių konsultacijų laiką nustato dalyko mokytojas;

54.4.2. ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;

54.4.3. dalykų mokytojai mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) elektroniniame dienynė informuoja apie mokiniui teikiamų konsultacijų laiką ir trukmę, mokinio daromą pažangą.

54.5. mokiniams sudaromos sąlygos gimnazijoje atlikti namų darbų užduotis:

54.5.1. po pamokų 5–8 klasių mokiniams teikiama mokinio padėjėjo pagalba;

54.5.2. 2–4 klasių mokiniams pagalba teikiama Pailgintos dienos grupėje. Pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiauja su Švenčionių mieste esančiu (-iais) Vaikų dienos centru (-ais), kurį (-iuos) lanko gimnazijos mokiniai.

55. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiama klasės vadovo, mokytojo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, logopedo, psichologo ir mokinio padėjėjo pagalba.

56. Socialiniai pedagogai ir klasių vadovai atsakingi už mokymosi pagalbos poreikio identifikavimą ir teikimo mokiniams organizavimą.

57. Mokymuisi individualizuoti mokiniui gali būti sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

58. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

58.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

58.2. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

58.3. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

58.4. mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ar vidurinio ugdymo programą ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius);

58.5. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

58.6. turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų.

59. Mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą, sudaromas individualus ugdymo planas, jame nurodomi dalykai, kurių mokosi, kursai, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokinsys mokysis. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovas, psichologas, ugdymo karjerai specialistas konsultuoja ir padeda mokiniams parengti individualų ugdymo planą dvejimėms mokslo metams.

60. Asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio, atsižvelgus į pateiktus dokumentus, sudaromas individualus ugdymo planas tokia tvarka:

60.1. išklausomi atvykusių asmenų lūkesčiai;

60.2. aptariamoms gimnazijos teikiamoms pagalbos formoms, būdai;
 60.3. siūloma pasirinkti neformaliojo vaikų švietimo veiklas;
 60.4. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuojamas iki vieno metų trukmės lietuvių kalbos mokymasis intensyviu būdu.

61. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, mokomam namuose, vadovaujantis Ugdymo plano 82–87 punktais. Individualus ugdymo planas sudaromas specialiuosius ugdymosi poreikius turinčiam mokiniui, mokomam namuose, vadovaujantis Ugdymo plano 155–157 punktais.

62. Individualizuotos, pritaikytos programos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokytojų rengiamos pagal Vaiko gerovės komisijoje patvirtintas formas.

63. Didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymas organizuojamas vadovaujantis Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos gabių mokinių ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-97.

64. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

64.1. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 1–4 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, įsivertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. (1.3 E) V-171 bei 5–8 ir I–IV klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. (1.3 E) V-122;

64.2. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą.

65. Įgyvendinant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokytis daugiau įvairesnio turinio dalykų.

66. Laikinosios grupės sudaromos klasės mokinius mokymosi tikslais eilės tvarka (pagal klasės mokinių sąrašą) dalijant į dvi tolygias grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę. Dalijant mokinių klasę į mažesnes grupes atsižvelgiama į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičių klasėje.

67. Minimalus mokinių skaičius grupėje nustatomas pagal turimas mokymo lėšas. Maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

68. Ugdymo turiniui įgyvendinti laikinosios grupės sudaromos:

68.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai renkasi ir tikybą, ir etiką, arba jungiamos paralelės klasės;

68.2. informatikos, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

68.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas;

68.4. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 18 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, 21 mokinys – pagal pagrindinio ugdymo programą.

69. Įgyvendinant pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo programas, minimalus mokinių skaičius privalomų ir privalomai pasirenkamų dalykų laikinosiose grupėse – 8 mokiniai, pasirenkamųjų dalykų ir dalyko modulių – 12 mokinių. Tenkinant mokinių poreikius, užtikrinant mokinių pasirinktų dalykų tęstinumą ir atsižvelgus į turimas lėšas, išimties tvarka formuojamos laikinosios grupės su mažesniu mokinių skaičiumi: 6–8 klasėse ir I–II gimnazijos klasėse – antrajai užsienio kalbai (vokiečių) mokytis; III gimnazijos klasėse – chemijai, fizikai, inžinerinėms technologijoms, informatikos dalyko moduliui mokytis, IV gimnazijos klasėse – chemijos, fizikos, muzikos, ekonomikos ir verslumo,

užsienio (prancūzų) kalbos pasirenkamojo dalyko, užsienio (anglų) kalbos moduliui, fizikos moduliui, lietuvių kalbos ir literatūros dalyko moduliui mokytį.

70. Maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje: 1–4 klasėse – 24 mokiniai, kitose klasėse – 28 mokiniai. Tenkinant mokinių poreikius, išimties tvarka III gimnazijos klasėje formuojama 1 laikinoji grupė su didesniu mokinių skaičiumi fizinio ugdymo dalykui mokytį.

71. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje gali būti didesnis, jei mokslo metų eigoje atvyksta naujų mokinių ir nėra galimybės naujai sudaryti laikinąją grupę.

72. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

72.1. ugdymo proceso organizavimas ne gimnazijos aplinkose tiesiogiai siejamas su dalyko mokymosi turiniu, atsižvelgiant į mokymosi temas, ugdymus gebėjimus:

72.1.1. mokymosi kitose aplinkose laikas, trunkantis ilgiau nei pamoką, perskaičiuojamas į pamokos trukmės periodus ir įskaičiuojamas į konkretaus dalyko (konkrečių dalykų) mokymosi laiką. Atsižvelgiant į Mokytojų tarybos 2023 m. birželio 20 d. posėdyje priimtą nutarimą, nustatomas mokymosi kitose aplinkose periodiškumas – 1 kartą per pusmetį. Neribojamas ugdymo kitose aplinkose periodiškumas (skaičius), jeigu ugdymo kitoje aplinkoje trukmė yra lygi 1 pamokos (arba 2 pamokų) trukmei ir organizuojamas to dalyko pamokos (-ų) metu;

72.1.2. dalyko mokytojas ne vėliau kaip prieš 5 darbo dienas iki mokymosi kitose aplinkose organizavimo gimnazijos direktoriui teikia prašymą, programą / dalyko temas, mokinių sąrašą, suderintą pamokų tvarkaraštį dėl mokinių mokymosi kitose aplinkose neįvykusioms pamokoms organizuoti;

72.1.3. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne gimnazijoje, lanksčiai jį keičiant, siekiama užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne gimnazijoje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso;

72.1.4. mokytojo numatytose aplinkose, aktualiose mokinių kompetencijoms ugdyti, kurios gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti organizuojamos laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui. Pavyzdžiui, išvyka į teatrą (spektaklio stebėjimas), muziejų ar kita su mokymosi turiniu susijusi veikla, organizuojama ne gimnazijoje;

72.2. edukacinės išvykos fiksuojamos Gimnazijos mėnesio veiklos plane, kuris tvirtinamas gimnazijos direktoriaus įsakymu.

73. I gimnazijos klasių mokiniams organizuojamas pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (toliau – PGĮK), kurį veda Lietuvos šaulių sąjunga. Įgyvendinant PGĮK:

73.1. skiriamos 3 ugdymo dienos (21 valanda) per mokslo metus. Iš anksto numatomas organizavimo laikas ir eiga. Atitinkamai pertvarkomas pamokų tvarkaraštis. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatytą Higienos normoje;

73.2. mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami su PGĮK tikslais, veiklomis, organizavimo ypatumais iš anksto;

73.3. mokinsys gali būti atleidžiamas gimnazijos direktoriaus sprendimu nuo dalyvavimo PGĮK:

73.3.1. jeigu yra gautas tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymas dėl atleidimo dėl objektyvių priežasčių (liga, trauma, nelaimė ir kt.). Atleistam mokiniui sudaroma galimybė dalyvauti PGĮK kitais mokslo metais;

73.3.2. jeigu yra gauta asmens sveikatos priežiūros įstaigos gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacija atleisti nuo PGĮK;

73.4. PGĮK dalyvaujančių mokinių grupei gimnazijos direktorius skiria lydinčią asmenį.

74. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams siekti asmeninės ir pilietinės brandos, ugdyti gyvenime būtinas kompetencijas ir gebėjimus dalyvaujant socialinėje-pilietinėje veikloje, kurią reglamentuoja Ugdymo plano 4 priedas.

75. Mokiniais, kurie mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla teikia konsultacijas. Konsultacijos gali būti pavienės arba grupinės, susidarius didesniai mokinių skaičiui.

76. Konsultacijoms besimokantiesiems savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

77. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam Pasiekimų patikrinime vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, direktoriaus pavaduotojui ugdymui pagal kuruojamus dalykus koordinuojant ir bendradarbiaujant su dalykų mokytojais sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

78. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

79. Mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, organizuojama, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas:

79.1. konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams ir mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) žinomą tvarkaraštį;

79.2. mokiniams, 2024–2025 m. m. nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, konsultacijų tvarkaraštį (suderinęs su mokiniais) mokytojas parengia ir pateikia kuriojamam direktoriaus pavaduotojui ugdymui iki 2025 m. rugsėjo 10 d.;

79.3. mokiniams, 2025–2026 m. m. nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, konsultacijų tvarkaraštis parengiamas per 5 darbo dienas gavus Pasiekimų patikrinimų rezultatus;

79.4. konsultacijų tvarkaraštis tvirtinamas gimnazijos direktoriaus įsakymu;

79.5. konsultacijos fiksuojamos elektroniniame dienyne.

80. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas analizuoja mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatus (ataskaitą) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, iki 2025 m. rugsėjo 10 d. parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardija mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą. Parengtas planas derinamas su kuriojamam direktoriaus pavaduotoju ugdymui, supažindinami mokiniai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

81. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai gimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

82. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos

Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

83. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, gimnazija, atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia mokinio individualų ugdymo planą. Mokinio individualus ugdymo planas derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinsys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių.

84. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

85. Mokiniui, kuris mokosi namuose:

85.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

85.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

85.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

85.2. pagal pagrindinio ar pagal vidurinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

85.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

85.2.2. 7–8 klasėse skiriamos 468 pamokos per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

85.2.3. I–II gimnazijos klasėse skiriama 540 pamokų per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

85.2.4. III gimnazijos klasėje skiriamos 504 pamokos (14 pamokų per savaitę);

85.2.5. IV gimnazijos klasėje skiriamos 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).

86. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinsys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių ir gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos bei nedalyvauti PGĮK. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinsys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

87. Mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

88. Mokinsys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

89. Gimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas. Mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalis ugdymo proceso gali būti organizuojama nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

90. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o I–IV gimnazijos klasių mokiniai – iki 30 procentų.

91. Mokykla, planuojanti ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

92. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) turi būti iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

93. Rekomenduojama III–IV klasių gimnazijos mokiniams 50 proc. pasirenkamųjų dalykų pamokų organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

94. Konsultacijos (individualios ir grupinės) gali būti organizuojamos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (100 proc. sinchroninės) ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

95. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazijos Vaiko gerovės komisija įvertina mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvaujant nuotolinio mokymosi procese. Gimnazija sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaro sąlygas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis gimnazijoje.

96. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija užtikrina, kad visas ugdymo procesui skirtas laikas kiekvienai klasei būtų skiriamas sinchroniniam ugdymui.

97. Gimnazija, pradėjusi organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pritaiko pamokų tvarkaraštį sinchroniniam ugdymui organizuoti. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena pertrauka yra ilgesnė, skirta pietauti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

98. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu per mokslo metus ir per savaitę (pagal BUP 84 punktą):

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)

Matematika	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58
Technologijos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Gyvenimo įgūdžiai	integruojama į kitus mokomuosius dalykus												
Informatika	integruojama į kitus mokomuosius dalykus												
Etninė kultūra	integruojama į kitus mokomuosius dalykus												
Iš viso privalomų pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	23	23	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	296
Ugdymo valandų skaičius, atsiradęs dėl dalijimo į grupes													86
Iš viso valandų Bendrajai programai įgyvendinti													382
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti: papildomam, individualiam lietuvių kalbos mokymui (iš užsienio atvykusiam/grįžusiam mokiniui) (BUP 34.7. p., 1 priedo 5.1. p.)													2
Neformalusis vaikų švietimas													24
Iš viso valandų per savaitę													408
Iš viso valandų per metus (35 ugdymo savaitės)													14280

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

100. Pradinio ugdymo programos organizavimo ypatumai:

100.1. dorinis ugdymas:

100.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės (katalikų) tikybą. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą mokiniams parenkama dvejiems metams (1–2, 3–4 klasėms).

100.1.2. dalijant klasę ar jungiant į grupę paralelines klases sudarytos atskiros grupės etikai ir tikybai mokytis;

100.2. kalbinis ugdymas:

100.2.1. per lietuvių kalbos ir literatūros pamokas 4b, 4c klasėse bei 1, 2 ir 3 klasėse mokiniai skirstomi į grupes;

100.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

100.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

100.2.2.2. atsižvelgiant į tėvų (globėjų) raštiškus prašymus visi 2–4 klasių mokiniai mokomi anglų kalbos;

100.2.2.3. per užsienio (anglų) kalbos pamokas 2b, 4b, 4c klasėse bei 3 klasėse mokiniai skirstomi į grupes.

100.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

100.3.1. 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

100.3.2. pradinį klasių mokytojų metodinės grupės posėdyje sutarta, kad gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo programos įgyvendinamos kiekvienam dalykui kas antrą savaitę skiriant po 2 savaitines valandas.

100.4. fizinis ugdymas:

100.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

100.4.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

100.4.3. pagal raštiškus projekto vykdytojų kvietimus, grafikus Aukštaitijos plaukimo – triatlono akademijos programos „Išmok plaukti“ plaukimo pamokose, organizuojamose Ignalinos baseine, dalyvauja 2 klasių ir (ar) kitų klasių mokiniai;

100.5. meninis ugdymas (dailė, technologijos, muzika, šokis):

100.5.1. muzikos programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandos per savaitę);

100.5.2. gimnazija, atsižvelgdama į gimnazijos tradicijas ir turimas galimybes, pasirinko šokio programą, kuriai įgyvendinti skiriamos 35 pamokos per metus (1 valanda per savaitę);

100.6. informatika:

100.6.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

100.6.2. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

100.6.3. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus;

100.6.4. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus.

101. Atsižvelgiant į gimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas ir įvertinus mokinių poreikius pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti 1–4 klasėse skiriamos:

101.1. mokymosi pagalbai teikti individualių ir (ar) grupinių konsultacijų metu (dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų; gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų užduočių įvertinimą; jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrojoje programoje, ir mokins nedarą pažangos; besimokančiam ne gimtąja kalba arba gyvenančiam kitoje kalbinėje aplinkoje);

101.2. iš užsienio ar iš nevalstybinė kalba mokomos mokyklos atvykusio mokinio papildomam, individualiam lietuvių kalbos mokymui(-si).

102. Mokiniais sudarytos sąlygos pasirinkti jų poreikius atitinkančias neformaliojo vaikų švietimo programas. Neformaliojo vaikų švietimo valandų paskirstymas, mokinių skaičius grupėse bei veiklų fiksavimas aprašytas 31–36 punktuose.

103. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas nevykdomos.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

104. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti 2025–2026 m. m. grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę						Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 / I gimn. klasė	10 / II gimn. klasė	
Dorinis ugdymas							
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Kalbinis ugdymas							
Lietuvių kalba ir literatūra	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)	144 (4)	180 (5)	1 044 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, ...)	108 (3)	180 (5)*	180 (5)*	180 (5)*	180 (5)*	180 (5)*	1 008 (28)*
Užsienio kalba (antroji, ...)							
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas							
Matematika	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	864 (24)
Informatika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Gamtos mokslai**	72 (2)	72 (2)	108 (3)	180 (5)			432 (12) / 144 (4)
Biologija			72 (2)	36 (1)	72 (2)	36 (1)	216 (6)
Chemija				72 (2)	72 (2)	72 (2)	216 (6)
Fizika			36 (1)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	252 (7)
Technologijos	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	36 (1)	54 (1,5)	342 (9,5)
Visuomeninis ugdymas							
Etninė kultūra***							
Istorija	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	432 (12)
Geografija		72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	324 (9)
Ekonomika ir verslumas						36 (1)	36 (1)
Pilietiškumo pagrindai					36 (1)	36 (1)	72 (2)
Meninis ugdymas							
Dailė	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Muzika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Fizinis ir sveikatos ugdymas							
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	72 (2)	72 (2)	576 (16)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	120
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, projektinė veikla							
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	30	31	32	32	32,5	183,5
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	936	1 080	1 116	1 152	1 152	1 170	6 606
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai	563				582,5		1 145,5

Dalykas	5a	5b	5c	6a	6b	7a	7b	7c	8a	8b	8c	Iš viso
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Iš viso privalomų pamokų skaičius per savaitę	26	26	26	30	30	31	31	31	32	32	32	327
Ugdymo valandų skaičius, atsiradęs dėl dalijimo į grupes												139
Iš viso valandų Bendrajai programai įgyvendinti												466
Valandos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:												3
Papildomam, individualiam lietuvių kalbos mokymui (iš užsienio atvykusiems mokiniams)												3
Neformaliojo vaikų švietimo valandos												20
Iš viso valandų per savaitę												489
Iš viso valandų per mokslo metus												17604

Pastabos: pilkame fone nurodytas pamokų skaičius, atsiradęs dėl klasės dalijimo į grupes.

106. Dalykams konkrečioje I–II gimnazijos klasėje skiriamas valandų skaičius per savaitę:

Dalykas		Ia	Ib	Ic	IIa	IIb	IIc	Iš viso
Dorinis ugdymas	Etika	1 (Ia+Ic)	1	(Ia+Ic)	1 (IIa+IIc)	1	(IIa+IIc)	4
	Tikyba	1 (Ia+Ic)	-	(Ia+Ic)	1 (IIa+IIc)	-	(IIa+IIc)	2
Lietuvių kalba ir literatūra	visa klasė		4	4				46
	I grupė	4			5	5	5	
	II grupė	4			5	5	5	
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	visa klasė		3	3				30
	I grupė	3			3	3	3	
	II grupė	3			3	3	3	
Užsienio kalba (antroji, rusų)	visa klasė	2	2	2				18
	I grupė				2	2	2	
	II grupė				2	2	2	
Užsienio kalba (antroji, vokiečių)		2 (Ia+Ib)		-	2 (IIa+IIc)	-	(IIa+IIc)	4
Matematika		4	4	4	4	4	4	24
Informatika	visa klasė		1	1				10
	I grupė	1			1	1	1	
	II grupė	1			1	1	1	
Biologija		2	2	2	1	1	1	9
Chemija		2	2	2	2	2	2	12
Fizika		2	2	2	2	2	2	12
Technologijos	visa klasė		1	1				13
	I grupė	1			1,5	1,5	1,5	
	II grupė	1			1,5	1,5	1,5	
Istorija		2	2	2	2	2	2	12
Pilietiškumo pagrindai		1	1	1	1	1	1	6
Geografija		2	2	2	1	1	1	9

Dalykas	Ia	Ib	Ic	IIa	IIb	IIc	Iš viso
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	1	1	1	3
Dailė	1	1	1	1	1	1	6
Muzika	1	1	1	1	1	1	6
Fizinis ugdymas	2	2	2	2	2	2	12
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1	1	1	1	6
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	
Iš viso privalomų pamokų skaičius per savaitę	32	32	32	32,5	32,5	32,5	193,5
Ugdymo valandų skaičius, atsiradęs dėl dalijimo į grupes							50,5
Iš viso valandų Bendrajai programai įgyvendinti							244
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:							12
Lietuvių kalbos ir literatūros modulis	1	1	1	1	1	1	6
Matematikos modulis	1	1	1	1	1	1	6
Neformaliojo vaikų švietimo valandos							12
Iš viso valandų per savaitę							268
Iš viso valandų per mokslo metus (37 ugdymo savaitės)							9648

Pastabos: Pilkame fone nurodytas pamokų skaičius, atsiradęs dėl klasės dalijimo į grupes.

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

107. Gimnazija įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąją programą, kurią sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, tikyba; kalbinis ugdymas: lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalba (pirmoji, anglų), užsienio kalba (antroji, prancūzų / rusų / vokiečių); matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas: matematika, informatika, gamtos mokslai, biologija, chemija, fizika, technologijos; visuomeninis ugdymas: etninė kultūra (įgyvendinama integruojant į mokomųjų dalykų turinį), istorija, geografija, pilietiškumo pagrindai, ekonomika ir verslumas; meninis ugdymas: dailė, muzika; fizinis ir sveikatos ugdymas: fizinis ugdymas, gyvenimo įgūdžiai; socialinė-pilietinė veikla.

108. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programas, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniais sudaroma galimybė pasirinkti mokytis jo poreikius atitinkančius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius; gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

109. Skiriamas 1 mėn. adaptacinis laikotarpis mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį bei naujai į gimnaziją atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasių vadovai, mokiniai savanoriai, Mokinių taryba, gimnazijos švietimo pagalbos specialistai ir kt.

110. Adaptacijos laikotarpiu stebima mokinių pažanga, mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. (1.3 E) V-122.

111. Gimnazijoje sudaromos sąlygos I–II gimnazijos klasių mokiniams rinktis formaliojo profesinio mokymo programas, įgyvendinamos profesinio mokymo įstaigose, modulį (modulius).

112. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

112.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką arba katalikų tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokins savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą mokiniai renkasi dvejiems mokslo metams (5–6, 7–8, I–II gimnazijos klasėms);

112.2. lietuvių kalbos ir literatūros ugdymo turiniui įgyvendinti:

112.2.1. 5-tų, 6-tų, 7-tų, 8-tų klasių, Ia bei II-ų gimnazijos klasių mokiniai lietuvių kalbos ir literatūros pamokų metu skirstomi į grupes;

112.2.2. siekiant pagerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus I, II gimnazijos klasių mokiniams siūloma lankyti lietuvių kalbos ir literatūros modulius;

112.2.3. į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą integruojamas pilietiškumo pagrindų mokymas, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

112.2.4. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi gimnazijoje lietuvių kalba pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromos sąlygos pasiekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytus rezultatus:

112.2.4.1. vienus mokslo metus mokiniams gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę;

112.2.4.2. jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, sudaroma grupė, kuriai mokyti skiriamos 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į gimnazijos turimas mokymo lėšas;

112.3. užsienio kalbų mokymas organizuojamas:

112.3.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

112.3.2. antrosios užsienio kalbos mokymas privalomas nuo 6 klasės. Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokins nuo 14 metų iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą (prancūzų, rusų arba vokiečių);

112.3.3. 5-tų, 6-tų, 7-tų, 8-tų klasių, Ia bei II-ų gimnazijos klasių mokiniai pirmosios užsienio kalbos (anglų) ir 8b, II-ų gimnazijos klasių mokiniai antrosios užsienio kalbos (rusų) pamokų metu skirstomi į grupes;

112.3.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

112.3.4.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

112.3.4.2. jei pradedant mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I gimnazijos klasėje) mokins pageidauja keisti anksčiau pradėtos antrosios užsienio kalbos (rusų) į kitos užsienio kalbos mokymąsi;

112.3.4.3. jei mokins yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir gimnazija negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

112.3.4.3.1. vienus mokslo metus jam gali būti skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

112.3.4.3.2. susidarius penkių ar daugiau tokių mokinių grupei klasėje ar gimnazijoje, gali būti skiriamos dvi papildomos pamokos visai mokinių grupei, atsižvelgiant į gimnazijos turimas mokymo lėšas.

112.3.5. iš užsienio valstybės atvykęs mokins, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos iki dvejų metų. Šio laikotarpio

pabaigoje dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma „atleista“. Pasibaigus šiam laikotarpiui, jei mokinsys toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, mokykla sudaro galimybes jam pradėti antrosios užsienio kalbos mokymąsi pagal jo pasiekimų lygį;

112.3.6. jei mokinsys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

112.4. gamtos mokslai:

112.4.1. praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą gimnazijos laboratorijoje ar atvirosios prieigos STEAM centruose. Rekomenduojama sudaryti sąlygas kiekvienam 7–8 ir I–II gimnazijos klasės mokiniui bent 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;

112.4.2. mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamam darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas, gamtos mokslų laboratoriją;

112.4.3. mokiniams sudaromos galimybės dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir (ar) nuotoliniu būdu;

112.5. technologijos:

112.5.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

112.5.2. technologijų kursas I gimnazijos klasėje pradedamas privalomu 17 valandų integruotu technologijų kursu, kurio metu mokiniai supažindinami su įvairiomis profesijomis, ūkio šakomis darbo vietose;

112.5.3. baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš siūlomų technologijų programų: dizaino, mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų. Mokiniai po metų gali keisti pasirinktas programas;

112.5.4. užtikrinamas šių pasirinktų programų tęstinumas mokiniams, III–IV gimnazijos klasėse pasirinkusiems technologijų dalyką;

112.5.5. siekiant užtikrinti mokinių ugdymo kokybę ir jų saugumą, per technologijų pamokas 5-tų, 6-tų, 7-tų, 8-tų klasių, I-a bei II-ų gimnazijos klasių mokiniai dalijami į grupes;

112.5.6. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, vietoje technologijų dalyko gimnazija gali siūlyti pasirinkti mokytis pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (programų modulius);

112.6. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti, gilinti matematinio raštingumo žinias:

112.6.1. 6-tų klasių mokiniai matematikos pamokų metu skirstomi į grupes;

112.6.2. I–II gimnazijos klasių mokiniams siūloma lankyti matematikos dalyko modulius, kurių tikslas – pagilinti matematikos dalyko žinias ir geriau pasiruošti matematikos PUPP;

112.6.3. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos finansinio raštingumo pavyzdinės užduotys, Nacionalinės švietimo agentūros parengtos matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotys ir kita nacionaliniu ar tarptautiniu lygiu parengta mokymosi medžiaga;

112.7. informatika:

112.7.1. I–II gimnazijos klasių informatikos kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirinkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Modulių renkasi mokinys;

112.7.2. siekiant užtikrinti mokinių ugdymo kokybę, per informatikos pamokas 5-tų, 6-tų, 7-tų, 8-tų klasių, Ia bei II-ų gimnazijos klasių mokiniai dalijami į grupes;

112.7.3. mokiniams siūloma rinktis neformaliojo vaikų švietimo (programavimo) programą;

112.8. socialinių mokslų ugdymas organizuojamas:

112.8.1. laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros, pilietiškumo pagrindų pamokas;

112.8.2. į istorijos, geografijos dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat sistemingai atskleidžiamos, aptariant su mokiniams nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas;

112.8.3. istorijos ir pilietiškumo pagrindų I–II gimnazijos klasių mokiniai mokomi integruotai – šiam kursui skiriamos 3 savaitinės pamokos;

112.8.4. siekiant gerinti Švenčionių krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, istorijos ir geografijos pamokos organizuojamos netradicinėse aplinkose, naudojamosi virtualiomis mokymosi aplinkomis, dalis šių dalykų pasiekimų įgyjama per kitokią veiklą;

112.8.5. formuojant socialinių mokslų turinį, mokiniams siūloma rinktis neformaliojo vaikų švietimo kraštotyros krypties programas („Pažinkime savo kraštą“, „Jaunieji gidai“);

112.9. fizinis ugdymas:

112.9.1. 5–8 klasių mokiniams privalomos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę, I–II gimnazijos klasių mokiniams – 2 pamokos per savaitę;

112.9.2. mokiniams sudaromos sąlygos pasirinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo ugdymo veiklą gimnazijoje. Mokiniai gali pasirinkti judriųjų žaidimų, tinklinio, gimnastikos, krepšinio ir futbolo neformaliojo ugdymo programas;

112.9.3. specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantiems mokiniams fizinis ugdymas organizuojamas tokia tvarka:

112.9.3.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į mokinio savijautą;

112.9.3.2. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje;

112.9.3.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

112.9.3.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal sporto krypties formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos.

112.9.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pamokose pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

112.10. meninis ugdymas:

112.10.1. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

112.10.2. mokiniams siūlomos meninės krypties neformaliojo vaikų švietimo programos: vokalinis ansamblis, šokio studija, menų studija, dailės programa „Svajotu ir kuriu“, teatro bei etnoženklių programos.

112.11. 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokiniams dėstomas gyvenimo įgūdžių dalykas.

113. Mokiniams sudaromos galimybės atlikti projektines veiklas:

113.1. projektinės veiklos gimnazijoje organizuojamos pagal projektinės veiklos organizavimo aprašą (Ugdymo plano 5 priedas);

113.2. I–II gimnazijos klasių mokiniai gali pasirinkti ir atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą. Projektiniam darbui atlikti skiriama iki 36 valandų, panaudojant neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas.

114. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažesnė kaip 20 valandų. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Ugdymo plano 4 priedu.

115. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

116. Pasirenkamieji dalykai mokiniams nėra privalomi mokytis, mokiniai juos renkasi pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

117. Etninė kultūra – vienas iš pasirenkamųjų dalykų pagrindinio ugdymo programoje. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama ją integruojant į kitų mokomųjų dalykų ugdymo turinį.

118. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį, individualus ugdymo planas sudaromas mokyklai ir profesinio mokymo įstaigai pasirašius bendradarbiavimo sutartį. Įstaigos kartu planuoja ugdymo procesą, vadovaudamosi Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu ir formaliojo profesinio mokymo programos moduliui įgyvendinti skirtomis kontaktinėmis valandomis, nevirsdydamos nustatyto mokiniui maksimalaus savaitinio pamokų skaičiaus. Mokinys gali rinktis arba 5 mokymosi kreditų apimtį (t. y. 110 kontaktinių valandų), arba 10 mokymosi kreditų apimtį (t. y. 220 kontaktinių valandų) formaliojo profesinio mokymo programos modulį. Vieno mokymosi kredito apimtį apibrėžta Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. lapkričio 22 d. įsakymu Nr. V-925 „Dėl Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Mokinys, kuris pasirenka mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), gali nesimokyti technologijų dalyko.

V SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

119. Pamokų skaičius 2025–2026 mokslo metais III gimnazijos klasėje, skirtas vidurinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Vidurinio ugdymo dalykų grupės / dalykai	III gimnazijos klasė (2025–2026 m. m., 36 sav.)			
	Pamokų skaičius turiniui įgyvendinti per dvejus metus	Pamokų skaičius laikinajai grupei per vienus mokslo (per sav.), III gimnazijos klasėje	Grupių skaičius	Iš viso pamokų III gimnazijos klasėje per m. m. (per sav.)
Privalomi dalykai				
Lietuvių kalba ir literatūra	280 B	144 B (4)	1	144 (4)
	420 A	216 A (6)	3	648 (18)
Matematika	280 B	144 B (4)	1	144 (4)
	420 A	216 A (6)	2	432 (12)
Fizinis ugdymas	210	108 (3)	2	216 (6)
Privalomai pasirenkami dalykai				
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (tikyba)	70	36 (1)	1	36 (1)
Dorinis ugdymas (etika)	70	36 (1)	2	72 (2)
Kalbinis ugdymas				
Užsienio kalba (anglų), B2	210	108 (3)	3	324 (9)
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas				
Biologija	210	108 (3)	2	216 (6)
Chemija	210	108 (3)	1	108 (3)
Fizika	210	108 (3)	1	108 (3)
Informatika	210	108 (3)	1	108 (3)
Inžinerinės technologijos	210	108 (3)	1	108 (3)
Visuomeninis ugdymas				
Istorija	210	108 (3)	2	216 (6)
Geografija	210	108 (3)	1	108 (3)
Ekonomika ir verslumas	210	108 (3)	1	108 (3)
Meninis ugdymas				
Dailė	140	72 (2)	1	72 (2)
Muzika	140	72 (2)	1	72 (2)
Šokis	140	72 (2)	1	72 (2)
Taikomosios technologijos	140	72 (2)	1	72 (2)
Brandos darbas (jei pasirinktų mokiniai)	25 val.			
Socialinė-pilietinė veikla	ne mažiau kaip 70 val. (per dvejus mokslo metus), III gimnazijos klasėje – ne mažiau kaip 40 val.			
Pasirenkamieji dalykai, dalyko moduliai				
Profesinio mokymo programos modulis „TR1 traktoriaus vairavimas“	110	110 (3)	1	110 (3)
Laisvai pasirenkamas dalykas:				

Psichologija	70	36 (1)	1	36 (1)
Teisė	70	36 (1)	1	36 (1)
Dalyko modulis:				
Planimetrija	36	36 (1)	3	108 (3)
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys	70	36 (1)	1	36 (1)
Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas	70	36 (1)	1	36 (1)
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę / per mokslo metus	25 pamokos per savaitę (900 pamokų III gimnazijos klasėje per mokslo metus)			
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius) kiekvienai klasei per savaitę (iš viso per mokslo metus esant dviem klasių komplektams)	3 savaitinės valandos (6 val. per savaitę, 216 val. per mokslo metus)			
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti pamokų skaičius III gimnazijos klasėje	252 val.			

120. Pamokų skaičius 2025–2026 mokslo metais IV gimnazijos klasėje, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Vidurinio ugdymo dalykų grupės / dalykai	IV gimnazijos klasė (2025–2026 m. m., 34 sav.)		
	Pamokų skaičius laikinajai grupei per vienus metus / per savaitę	Grupių skaičius	Iš viso pamokų IV gimnazijos klasėje per m. m. (per sav.)
Privalomi dalykai			
Lietuvių kalba ir literatūra	136 B (4)	1	136 (4)
	204 A (6)	3	612 (18)
Matematika	136 B (4)	2	272 (8)
	204 A (6)	2	408 (12)
Fizinis ugdymas	102 (3)	2	204 (6)
Privalomai pasirenkami dalykai			
Dorinis ugdymas			
Dorinis ugdymas (tikyba)	34 (1)	1	34 (1)
Dorinis ugdymas (etika)	34 (1)	2	68 (2)
Kalbinis ugdymas			
Užsienio kalba (anglų), B2	102 (3)	3	306 (9)
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas			
Biologija	102 (3)	2	204 (6)
Chemija	102 (3)	1	102 (3)
Fizika	102 (3)	1	102 (3)
Informatika	102 (3)	1	102 (3)
Visuomeninis ugdymas			
Istorija	102 (3)	2	204 (6)
Geografija	102 (3)	1	102 (3)
Ekonomika ir verslumas	102 (3)	1	102 (3)
Meninis ugdymas			
Dailė	68 (2)	1	68 (2)
Muzika	68 (2)	1	68 (2)
Taikomosios technologijos	68 (2)	2	136 (4)
Brandos darbas (jei pasirinktų mokiniai)	25 val.		
Socialinė-pilietinė veikla	ne mažiau kaip 70 val. (per dvejus mokslo metus), IV gimnazijos klasėje – taikant suminį dvejų mokslo metų valandų skaičiavimą, likusios valandos		
Pasirenkamieji dalykai, dalyko moduliai			
Laisvai pasirenkamasis dalykas:			
Užsienio (prancūzų kalba)	68 (2)	1	68 (2)
Psichologija	34 (1)	1	34 (1)
Teisė	34 (1)	1	34 (1)
Dalyko modulis:			
Planimetrija	34 (1)	4	136 (4)
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys	34 (1)	1	34 (1)
Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas	34 (1)	1	34 (1)
Užsienio kalbos (anglų) akademinų gebėjimų	34 (1)	1	34 (1)

ugdymas rengiantis studijoms			
Fizikiniai inžinerijos pagrindai	34 (1)	1	34 (1)
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę / per mokslo metus	25 pamokos per savaitę (850 pamokų IV gimnazijos klasėje per mokslo metus)		
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius) kiekvienai klasei per savaitę (iš viso per mokslo metus esant dviem klasių komplektams)	3 savaitinės valandos (6 val. per savaitę, 204 val. per mokslo metus)		
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti pamokų skaičius IV gimnazijos klasėje	408 val.		

121. Besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius – 25 pamokos per savaitę, pasirinkti 8 dalykai (1750 pamokų per dvejus metus; III gimnazijos klasėje – 900 pamokų ir 850 pamokų IV gimnazijos klasėje).

122. Mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, parengtas individualus ugdymo planas, kuriame numatyti mokinio pasirinkti dalykai. Mokinys:

122.1. privalo mokytis:

122.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju arba išplėstiniu kursu;

122.1.2. matematikos bendruoju arba išplėstiniu kursu;

122.1.3. fizinio ugdymo;

122.2. privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyko iš kiekvienos dalykų grupės (mokinys dalykų gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):

122.2.1. užsienio kalbos (anglų), užsienio kalbos (vokiečių);

122.2.2. biologijos, chemijos, fizikos, informatikos, inžinerinių technologijų;

122.2.3. istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo;

122.2.4. etikos, tikybos;

122.2.5. dailės, muzikos, šokio, taikomųjų technologijų;

122.3. gali pasirinkti mokytis dalyką / dalykus ne tik iš privalomai pasirenkamųjų mokytis dalykų grupių bet ir:

122.3.1. iš laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės (etninė kultūra, nacionalinis saugumas ir krašto gynyba, psichologija, teisė, menų istorija, geografinės informacinės sistemos, astronomija, užsienio kalba (prancūzų) (naujai pradėta mokytis laisvai pasirenkama kalba));

122.3.2. gimnazijos siūlomus dalykų modulius, formaliojo profesinio mokymo programos modulį. Laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės dalykai nėra privalomi mokytis, mokiniui sudaryta galimybė laisvai pasirinkti jo mokymosi poreikius atliepiantį dalyką (dalykus) ir (ar) modulį (modulius);

122.4. atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų, per savaitę turėti daugiau pamokų, nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, bet turi būti nevirsijamas Higienos normoje nustatytas maksimalus pamokų skaičius;

122.5. privalo mokytis „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenų“ (70 pamokų per dvejus mokslo metus), jeigu pasirinko mokytis informatiką;

122.6. savarankiškai ar mokytojo konsultuojamas tikslingai renkasi mokytis dalykų modulius, kurie nėra privalomi, bet jų turinys papildo dalyko turinį.

123. Socialinė-pilietinė veikla besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą yra privaloma, jos trukmė ne mažesnė nei 70 val. (skaičiuojama veikla per dvejus mokslo metus);

124. Mokinys gali pasirinkti atlikti brandos darbą iš bet kurio vieno ar kelių jo individualaus ugdymo plano dalyko (-ų) ir gali rengti jį individualiai arba grupėje. Brandos darbas vykdomas III ir / arba IV gimnazijos klasėse ugdymo procese, vadovaujantis Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2024 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. V-240 „Dėl Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo.

125. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą ugdymo procesas organizuojamas formuojant laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių tam pačiam dalykui mokytis.

126. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą, privalomų ir privalomai pasirenkamų dalykų laikinosios grupės dydis gimnazijos III–IV klasėse – ne mažiau kaip 8 mokiniai, pasirenkamųjų dalykų ir dalyko modulių – ne mažiau kaip 12 mokinių, kalbų – ne daugiau kaip 21 mokinys, maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 28 mokiniai.

127. Tenkinant mokinių poreikius, užtikrinant mokinių pasirinktų dalykų tęstinumą ir atsižvelgus į turimas lėšas, išimties tvarka sudaromos laikinosios grupės, kuriose mokosi mažesnis, nei 126 punkte nurodyta, skaičius mokinių: III gimnazijos klasėse – chemijos, fizikos, inžinerinių technologijų, informatikos dalyko modulio; IV gimnazijos klasėse – chemijos, fizikos, muzikos, ekonomikos ir verslumo, užsienio (prancūzų) kalbos pasirenkamojo dalyko, užsienio (anglų) kalbos modulio, fizikos modulio, lietuvių kalbos ir literatūros dalyko modulio.

128. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Visi dalykai, dalyko moduliai vertinami pažymiais.

129. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Ugdymo plano 82–87 punktais.

130. Specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausančių mokinių fizinis ugdymas organizuojamas pagal Ugdymo plano 112.9.3. punktą.

131. Į vidurinio ugdymo dalykų turinį ir klasių veiklos programas integruojamos Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, Smurto ir patyčių prevencijos, Etninės kultūros, Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos bendrosios programos.

132. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

132.1 lietuvių kalba ir literatūra:

132.1.1. III–IV gimnazijos klasėse sudaroma po keturias laikinąsias grupes (po vieną B ir po tris A kurso), kuriose mokosi ne daugiau kaip 21 mokinys;

132.1.2. III gimnazijos klasės mokiniai pasirenko dalyko modulį „Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas“, kurio mokymąsi tęsia ir IV gimnazijos klasės mokiniai. Sudaryta po vieną laikinąją grupę;

132.2. matematika:

132.2.1. sudaromos laikinosios grupės (III gimnazijos klasės – 2 grupės A kurso ir 1 grupė B kurso, o IV gimnazijos klasės – 2 grupės A kurso ir 2 grupės B kurso);

132.2.2. mokiniai III–IV gimnazijos klasėse pasirenko mokytis dalyko modulį „Planimetrija“, sudarytos 3 laikinosios grupės III gimnazijos klasėje ir 4 grupės – IV gimnazijos klasėje;

132.3. fizinis ugdymas:

132.3.1. sudaromos 2 fizinio ugdymo laikinosios grupės III gimnazijos klasėje ir 2 – IV gimnazijos klasėje;

132.3.2. mokinių, kurie lanko parengiamąją medicininę fizinio pajėgumo grupę, pageidavimu jų pasiekimai vertinami taip kaip pagrindinės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai;

132.3.3. mokiniai turi galimybę rinktis krepšinio, futbolo, tinklinio, gimnastikos neformaliojo vaikų švietimo programas;

132.4. dorinis ugdymas:

132.4.1. gimnazijos III–IV klasės mokiniai renka vieną dorinio ugdymo dalyką – tikybą arba etiką;

132.4.2. sudaryta po dvi etikos ir vieną tikybos laikinąsias grupes III ir IV gimnazijos klasėse;

132.5. užsienio kalbos:

132.5.1. gimnazija mokiniams siūlo rinktis dvi užsienio kalbas – anglų ir vokiečių; mokiniai pasirenko užsienio kalbą (anglų);

132.5.2. III – IV gimnazijos klasėse sudaryta po tris laikinąsias grupes, kuriose mokosi ne daugiau kaip 21 mokiny;

132.5.3. mokiniai pasirenko dalyko modulį „Užsienio kalbos (anglų) akademinių gebėjimų ugdymas rengiantis studijoms“. Sudaryta viena laikinoji grupė IV gimnazijos klasėje;

132.6. gamtamokslinio ir technologinio ugdymo dalykai:

132.6.1. mokiniai pasirenko visus gimnazijos pasiūlytus gamtamokslinio ir technologinio ugdymo dalykus – suformuota po dvi biologijos grupes III ir IV gimnazijos klasėse, po vieną kiekviename klasių konkurencijos chemijos, fizikos, informatikos grupę, inžinerinių technologijų dalyką pasirenko mokyti III gimnazijos klasės mokiniai;

132.6.2. mokiniai, pasirinkę informatikos pamokas, III–IV gimnazijos klasėse privalomai mokysis dalyko modulį „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“, kurio mokymąsi tęs ir būdami IV gimnazijos klasėje. Sudaryta po vieną laikinąją grupę;

132.6.3. mokiniai, pasirinkę fizikos pamokas, IV gimnazijos klasėse mokysis dalyko modulį „Fizikiniai inžinerijos pagrindai“. Sudaryta viena laikinoji grupė;

132.6.4. mokiniams sudaryta galimybė dalyvauti neformaliose vaikų švietimo programose – tiriamojoje gamtos mokslų STEAM veikloje, ekologinio klubo „Žuvėdra“ veikloje;

132.7. visuomeninio ugdymo dalykai:

132.7.1. gimnazija siūlo mokiniams rinktis istoriją, geografiją bei ekonomiką ir verslumą. III–IV gimnazijos klasėse suformuota po dvi istorijos grupes ir po vieną geografijos bei ekonomikos ir verslumo laikinąsias grupes;

132.7.2. mokiniai turi galimybę rinktis neformaliojo vaikų švietimo programą – jaunojo pasieniečio būrelį;

132.8. meninio ugdymo dalykai:

132.8.1. gimnazija siūlo mokiniams rinktis daile, muziką, šokį ir taikomąsias technologijas. Suformuota po vieną dailės, muzikos grupes, III gimnazijos klasėse – viena taikomųjų technologijų grupė, IV gimnazijos klasėse – dvi taikomųjų technologijų grupės, III gimnazijos klasių mokiniai pasirenko mokyti šokio (viena grupė);

132.8.2. gimnazijos III–IV klasės mokiniai, kurie gimnazijos I–II klasėse mokėsi pagal konstrukcinių medžiagų technologijų programą arba pagal tekstilės programą, turės galimybę rinktis būtent šią taikomųjų technologijų kryptį;

132.8.3. ugdant mokinių meninę-kūrybinę saviraišką, siūlomos technologinės-meninės krypties neformaliojo vaikų švietimo programos;

132.9. pasirenkamieji dalykai:

132.9.1. mokiniai galėjo pasirinkti užsienio (rusų) kalbą, užsienio (prancūzų) kalbą, astronomiją, etninę kultūrą, menų istoriją, nacionalinį saugumą ir krašto gynybą, psichologiją, teisę. III gimnazijos klasėje suformuota po vieną teisės ir psichologijos grupes, IV gimnazijos klasėje suformuotos trys pasirenkamųjų dalykų laikinosios grupės – psichologijos, teisės ir užsienio (prancūzų) kalbos grupės.

133. Sudaromos sąlygos bent kartą per mokslo metus Lietuvos kariuomenės Karo komendantūrų valdybos Karo prievolės ir komplektavimo tarnybos atstovams organizuoti tiesioginius susitikimus su III ir IV gimnazijų klasių mokiniais, kurių metu būtų pristatoma Lietuvos kariuomenė ir tarnybos galimybės.

134. Mokinys, besimokantis pagal vidurinio ugdymo programą, gali keisti dalyko mokymosi kursą ir pasirinktą dalyką (Ugdymo plano 3 priedas).

135. Mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami. Mokinio pageidavimu, pritarus gimnazijai, jis gali nelankyti pamokų ir mokytis savarankiškai, numatant mokymosi pasiekimų nuoseklų vertinimą. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.

136. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybę toliau tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Mokiniui gali būti pasiūloma keisti pasirinktus mokytis dalykus, dalykų modulius.

137. Mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį, individualus ugdymo planas sudaromas mokyklai ir profesinio mokymo įstaigai pasirašius bendradarbiavimo sutartį, kartu planuojant ugdymo procesą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 101 punktu ir formaliojo profesinio mokymo programos moduliui įgyvendinti skirtomis kontaktinėmis valandomis. Mokinys gali rinktis arba 5 mokymosi kreditų apimtį (t. y. 110 kontaktinių valandų), arba 10 mokymosi kreditų apimtį (t. y. 220 kontaktinių valandų) formaliojo profesinio mokymo programos modulį. Vieno mokymosi kredito apimtį apibrėžta Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos apraše. Mokiniai:

137.1. Švenčionių profesinio rengimo centre turėjo galimybę rinktis profesinio mokymo programos modulį. III gimnazijos klasės mokiniai pasirinko miško darbuotojo modulinės profesinio mokymo programos modulį – TR1 traktoriaus vairavimas (5 kreditai, 110 val.);

137.2. mokiniui, pasirinkusiam profesinio mokymo programos modulį, bus sudarytas individualus mokymosi planas, kuriame bus neviršytas maksimalus savaitinis 35 pamokų skaičius. Abi mokyklos bendradarbiaudamos derins mokiniui palankų pamokų tvarkaraštį.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

138. Gimnazija, rengdama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

139. Ugdymo procese vadovaujamas Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

140. Gimnazija, formuodama gimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, gimnazija vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

140.1. gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių, psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

140.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

140.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

141. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymas organizuojamas:

141.1. bendrosios paskirties klasėse pagal pradinio ugdymo pritaikytas programas, pagrindinio ugdymo pritaikytas programas, vidurinio ugdymo pritaikytas programas, pradinio ugdymo individualizuotas programas, pagrindinio ugdymo individualizuotas programas, bendrąsias pradinio ugdymo, bendrąsias pagrindinio ugdymo programas ar bendrąsias vidurinio ugdymo programas;

141.2. specialiosiose (lavinamosiose) klasėse pagal pradinio ugdymo individualizuotas programas, pagrindinio ugdymo individualizuotas programas;

141.3. socialinių įgūdžių klasėje pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

142. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą (toliau – IUP):

142.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

142.2. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti Vaiko gerovės komisija paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku ir (ar) tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

142.3. kurio įgyvendinimui sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokios apimties, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

142.3. pagalbos specialistų metodinė grupė 2022 m. rugpjūčio 30 d. posėdyje Nr. MPS-4 nustatė IUP formą, jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

143. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

143.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniams, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, galima skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis;

143.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

143.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

143.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

143.5. vėliau pradėti mokytis pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatiksintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

143.6. mokyti tik vienos užsienio kalbos mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatiksintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

143.7. nemokyti užsienio kalbų turinčio kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokyti.

143.8. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

143.9. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinyss gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

143.10. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

144. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

144.1. turinčio sutrikusią klausą (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

144.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

144.1.1.1. kurčiamam mokiniui lietuvių gestų kalbai skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus. Mokiniui, turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą, turinčiam implantus, gali būti skiriama iki 140 pamokų lietuvių gestų kalbai mokyti, jei mokinyss ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

144.1.1.2. lietuvių kalbai – ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

144.1.1.3. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

144.1.1.4. atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir tėvų (globėjų) pageidavimus, kurčiasis ir neprigirdintysis mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu;

144.1.1.5. besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais, be to:

144.1.1.6. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

144.1.1.7. kurčiojo mokinio ugdymo plane turi būti skiriama lietuvių gestų kalbai ne mažiau kaip 74 pamokos;

144.1.1.8. kurčio ir žymų ir labai žymų klausos sutrikimą turinčio mokinio ugdymo plane lietuvių kalbai ir literatūrai turi būti skiriama ne mažiau kaip 222 pamokos per metus. Turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą mokiniui gali būti skiriama ne mažiau kaip 74 pamokos lietuvių gestų kalbai mokyti, jei mokinyss ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

144.1.1.9. kurčias, žymų ar labai žymų klausos sutrikimą turintis mokinys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Dvikalbystei ugdyti mokykla gali skirti papildomas valandas individualiame ugdymo plane nuolat ar laikinai mokiniui, kurio nepakankamas gestų kalbos ir žodinės kalbų mokėjimas daro neigiamą įtaką mokymosi pasiekimams, vaiko pažintinei, kalbinei ir emocinei raidai;

144.1.1.10. I–II gimnazijos klasėse iš mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamų pamokų ne mažiau kaip 100 pamokų per metus turi būti skiriama mokytis individualizuotai ir diferencijuotai;

144.1.1.11. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 74 pamokos, 6–10 klasėse ir I, II gimnazijos klasėse – ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

144.2. su sutrikusia rega mokinio individualaus ugdymo plane:

144.2.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

144.2.1.1. kuriam gresia pavojus apakti, Brailio rašto individualioms pratyboms (iki ketverių metų) skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

144.2.1.2. aklam (regėjimo aštrumas – nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

144.2.1.3. nereginiui mokiniui mobilumo lavinimo individualioms pratyboms – ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus. Šios pamokos gali būti skiriamos kasdienio gyvenimo ir komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

144.2.1.4. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą (teikiama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus), yra privaloma;

144.2.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais. Ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

144.2.2.1. silpnaregiui mokiniui, kuriam gresia pavojus apakti, individualioms pratyboms (iki ketverių metų) mokytis(s) Brailio rašto skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, jas išdėstant intervalais, sudarančiais sąlygas mokiniui kuo greičiau išmokti Brailio rašto;

144.2.2.2. aklam (regėjimo aštrumas nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti 37 ir daugiau pamokų per metus (turint mokymo lėšų);

144.2.3. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (geriau matančios akies regėjimo aštrumas su korekcija – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma;

144.2.4. nereginiui mokiniui individualioms mobilumo lavinimo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Šios pamokos gali būti skiriamos ir kasdienio gyvenimo bei komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

144.3. turinčio kurčneregystę mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu;

144.4. su sutrikusia kalba ir kita komunikacija mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

144.4.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

144.4.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

144.4.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus, I–II klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

144.4.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse, I – II gimnazijos klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

144.5. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktais. Individualaus ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

144.5.1. mokiniui 1–4 klasėse:

144.5.1.1. gydomajam fiziniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus;

144.5.1.2. sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žymaus laipsnio) ar turinčiam sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus;

144.5.1.3. gydomojo fizinio ugdymo ar pratybų pamokos organizuojamos grupėse, ne didesnėse kaip 10 mokinių;

144.5.2. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), 5–8 ir I–II klasėse individualioms gydomosios fizinio ugdymo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus;

144.5.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–8 ir I–II klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

144.5.4. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 108 pamokų per metus sveikatą stiprinančiam fiziniam ugdymui;

144.6. su įvairiapusiais raidos sutrikimais turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktais:

144.6.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokiny, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjėją, esant dideliems specialiesiems poreikiams – specialiojoje klasėje;

144.6.2. specialiosios paskirties klasėje besimokančiam mokiniui rekomenduojama įtraukti ir suplanuoti dalykus, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje;

144.6.3. individualiame ugdymo plane turi būti numatyti elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, suplanuotos socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ir nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

144.6.4. rekomenduojama turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota klasėje ar už klasės ribų erdvė, kurioje įvairiapusių raidos

sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

144.6.5. rengdami individualų ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

144.6.6. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdinius, garsinius ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

144.6.7. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemonės ir kt.);

144.6.8. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

145. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas 22 punkte nustatytiems laikotarpiams.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

146. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

147. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

148. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo, individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba socialinių įgūdžių ugdymo programą, pažanga, mokymosi pasiekimų vertinimas (būdai, periodiškumas) numatyti individualizuotoje programoje.

149. Šių mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis galiojančiais Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, įsivertinimo tvarkos aprašais.

150. Mokinių, mokomų pagal pritaikytas ar individualizuotas programas, vertinimo informinimas pasibaigus ugdymo laikotarpiui (pusmečiui, mokslo metams):

150.1. 1–4 klasių mokiniams, mokomiems pagal pritaikytas programas, kiekvieno ugdymo dalyko skiltyje įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniai nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

150.2. 1–4 klasių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyno skiltyje, įrašant „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

150.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, mokomų bendrosios paskirties 5–8 ir I–IV klasėse, dalykų pusmečio įvertinimas fiksuojamas taikant 10 balų sistemą, o dorinis ugdymas, gyvenimo įgūdžiai, dalykų moduliai – įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

150.4. 5–8 ir I–II specialiųjų (lavinamųjų) klasių bei socialinių įgūdžių klasių mokinių ugdomųjų veiklų pusmečių įvertinimui naudojami įrašai „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

150.5. 5–8 ir I–II klasių mokinių socialinė-pilietinė veikla vertinama įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

151. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualiame ugdymo plane.

152. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinis patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

153. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

154. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, tai gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

154.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

154.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimties ar įgyties sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMUOSE

155. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

156. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

156.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 54 punktu:

156.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

156.1.2. mokiniui su vidutiniu, žymiu ir labai žymiu intelekto sutrikimu, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

156.1.3. mokiniui su judesio ir padėties sutrikimu rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydymajai mankštai;

156.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą mokyti namuose gimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 53 punktu, iš jų iki 72 pamokų per metus gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

157. Mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti gimnazijos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

VII SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

158. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, klasės paskirtį.

159. Socialinių įgūdžių ugdymo programa, įgyvendinama gimnazijos klasėse, skirtose specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mokiniui rengiama, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos, švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas.

160. Gimnazija gali organizuoti specialiųjų klasių, skirtų intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, mokinių užimtumą ir per mokinių atostogas (išskyrus vasaros atostogas) teikti visos dienos ugdymą. I–IV gimnazijos klasių mokiniai savanoriai, vykdantys socialinės veiklos programas, gali padėti mokytojui organizuoti šią veiklą.

161. Mokiniui, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų gimnazija gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

162. Dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, galima pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

163. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą bendrosios paskirties klasėje, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu.

164. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą specialiojoje (lavinamojoje) klasėje, ugdymo planas sudaromas ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 punktu:

Ugdymo metai, klasė	1–2 klasėse pamokų skaičius per metus (savaite)	3–4 klasėse pamokų skaičius per metus (savaite)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo metus (savaite)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Komunikacinė veikla	280–350 (8–10)	280–350 (8–10)	560–700 (16–20)
Pažintinė veikla	210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)
Orientacinė veikla	210 (6)	210 (6)	420 (12)
Meninė veikla	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Fizinis ugdymas	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Gyvenimo įgūdžiai*	*	*	*
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti**	210 (6)	280 (8)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700/700 (20/20)	700/700 (20/20)	2 800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

* integruojama į kitus mokomuosius dalykus arba organizuojama atskira pamoka.

** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

165. Veiklos ir joms skiriamas pamokų skaičius 2025–2026 m. m. (per metus / savaitę):

Ugdymo metai, klasė	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Pamokų skaičius per 4 ugdymo metus (savaite)
Dorinis ugdymas (etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Komunikacinė veikla	175 (5)	175 (5)	140 (4)	140 (4)	630 (18)
Pažintinė veikla	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Orientacinė veikla	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Meninė veikla	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Fizinis ugdymas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Gyvenimo įgūdžiai*	*	*	*	*	*
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti**	105 (3)	105 (3)	140 (4)	140 (4)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700 (20)	700 (20)	700 (20)	700 (20)	2800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	35 (1)				35 (1)

* integruojama į kitus mokomuosius dalykus

** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

165.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

165.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

165.3. dalį formaliojo švietimo veiklą / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą rekomenduojama organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

165.4. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

165.5. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

165.6. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

TREČIASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

166. Mokiniui, kuris mokosi bendrojo ugdymo klasėje pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

166.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

166.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

166.3. planuojamos specialiosios pamokos;

166.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

166.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

166.6. iki 72 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

166.7. pradedamus mokytis pagrindinio ugdymo programoje dalykus galima pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

166.8. jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 90 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

166.9. gali būti siūloma tik viena technologijų dalyko programa arba technologijų kryptis;

166.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 ir I–II gimnazijos klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

166.11. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8, I–II gimnazijos klasėse galima skirti iki 36 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

167. Mokiniui, kuris mokosi bendrosios paskirties klasėje pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti.

168. Mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, specialiosioms pratyboms 5–10 ir I–II gimnazijos klasėse skiriama ne mažiau kaip 36 pamokos per metus. Tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

169. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus, vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, klasėje, skirtoje mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą, pagal Bendrųjų ugdymo planų 8 priedo 11 punkto lentelėje nurodytą pamokų / veiklų skaičių per dvejus mokslo metus:

169.1. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

170. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus:

Veiklos, dalykai	Ugdymo metai, klasė				Iš viso per 6 ugdymo metus
Dorinis ugdymas	1152	1152	1152	3456	
Komunikacinė veikla* arba					
Kalbos ir bendravimo ugdymas**					
Pažintinė veikla					
Orientacinė veikla					
Užsienio kalba***					
Informatika***					
Medijų ir informacinis raštingumas***					
Meninė veikla					
Fizinė veikla					
Gyvenimo įgūdžiai					
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti	288	288	288	864	
Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti:					
Specialioji veikla****					
Gydomoji kūno kultūra					
Regos lavinimas					

Klausos lavinimas				
Komunikacinių gebėjimų ugdymas				
Pažintinių gebėjimų ugdymas				
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį			
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	720	720	720	720
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	144	144	144	432

Pastabos:

* kai ugdymas organizuojamas mokyklose, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, lietuvių kalbai ugdyti turi būti skiriama ne mažiau laiko nei gimtajai kalbai;

** veikla, skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams (ją sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba ir literatūra) ar vaikams, bendraujantiems ne verbaliniu, o alternatyviu būdu;

*** veikla, skiriama, atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, mokyklos mokymosi aplinkas, turimus specialistus, jei ji neintegruojama su kitomis veiklomis;

**** veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

170.1. Veiklos ir joms skiriamas pamokų skaičius 2025–2026 m. m. (per metus / savaitę)

Ugdymo metai	5	6	7	8	9	10
Dalykai / veiklos						
Dorinis ugdymas (etika)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Komunikacinė veikla	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)
Pažintinė veikla	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)
Orientacinė veikla	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)
Meninė veikla	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)
Fizinė veikla	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	720 (20)	720 (20)	720 (20)	720 (20)	720 (20)	720 (20)
Neformalusis vaikų švietimas	36 (1)					

171. Mokiniui, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydomosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per metus.

172. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 ir I–II gimnazijos klasėse skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniais gebėjimams ugdyti.

173. 5–10 ir I–II gimnazijos klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviu būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

KETVIRTASIS SKIRSNIS SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

174. Gimnazija, įgyvendindama Socialinių įgūdžių ugdymo programą, renka organizavimo formą, ugdymo turinį pateikia pagal veiklas, atsižvelgdama į asmens galias, pritaikydama ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti.

175. Minimalus pamokų skaičius Socialinių įgūdžių ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per mokslo metus (BUP 8 priedo 17 punktas):

Ugdymo metai	I	II	III	Iš viso I–III mokymosi metais
Veiklos sritys, dalykai				
Bendrąjį ugdymą turi sudaryti šios veiklos / dalykai: Dorinis ugdymas Komunikacinė veikla arba Kalbos ir bendravimo ugdymas* Užsienio kalbos mokymas** Pažintinė veikla Orientacinė veikla Informatika** Medijų ir informacinis raštingumas** Meninė veikla ar technologijos Fizinė (sveikatos ugdymo, stiprinimo) veikla	432	432	432	1296
Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama veikla: Socialinio, technologinio, meninio ugdymo veikla*** Savarankiškumo ugdymas**** Technologinių, verslumo įgūdžių ugdymo, praktinė, projektinė veikla, pažinties su profesijomis veikla	432	504	504	1440
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį			
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	864	936	936	2736
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	72	72	72	72

Pastabos:

* veikla, skiriama kurtiems ir neprisigirdintiems vaikams (ją sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba) bei intelekto sutrikimų turintiems vaikams, bendraujantiems alternatyviuoju būdu;

** veikla, organizuojama atsižvelgiant į mokyklos galimybes ir mokinių gebėjimus, galias ir poreikius, ugdymo aplinką;

*** veikla, skiriama mokinių meniniams ir technologiniams darbams, buities kultūrai, savitvarkai, namų ruošai, ūkio darbams;

**** veikla, skiriama pagrindinėms funkcijoms lavinti, naudojimosi specialiosiomis priemonėmis (ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, kompiuterinėmis technologijomis, buities įranga, buitiniiais įrankiais) ar kitiems kasdieniams savarankiškumą didinantiems įgūdžiams formuoti, orientacijai erdvėje, mobilumo, alternatyviosios komunikacijos įgūdžiams ugdyti.

175.1. Veiklos ir joms skiriamas pamokų skaičius 2025–2026 m. m. (per metus / savaitę):

Ugdymo metai	I ugdymo metai	II ugdymo metai	III ugdymo metai
Veiklos sritys, dalykai			
Dorinis ugdymas (etika)	(36) 1	(36) 1	(36) 1

Ugdymo metai			
Veiklos sritys, dalykai	I ugdymo metai	II ugdymo metai	III ugdymo metai
Komunikacinė veikla	(72) 2	(72) 2	(72) 2
Pažintinė veikla	(72) 2	(72) 2	(72) 2
Orientacinė veikla	(72) 2	(72) 2	(72) 2
Meninė veikla	(72) 2	(72) 2	(72) 2
Fizinė veikla	(108) 3	(108) 3	(108) 3
Iš viso	(432) 12	(432) 12	(432) 12
Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama veikla:			
Informacinių technologijų ugdymas	(72) 2	(72) 2	(72) 2
Socialinių įgūdžių ugdymas	(144) 4	(144) 4	(144) 4
Savarankiškumo ugdymas	(108) 3	(108) 3	(108) 3
Profesinė veikla	(72) 2	(72) 2	(72) 2
Technologinio ugdymo veikla	(108) 3	(108) 3	(108) 3
Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	(936) 26	(936) 26	(936) 26
Neformalusis vaikų švietimas	(36) 1		

176. Įgyvendindama socialinio ugdymo veiklas, gimnazija ieško veikloms organizuoti visuomenei pritaikytų universalaus dizaino, atvirų socialinėje erdvėje esančių aplinkų, socialinių partnerių, galinčių sudaryti sąlygas šioms veikloms vykdyti, taip pat, bendradarbiaudama su kitomis įstaigomis, vykdo šias veiklas.

177. Logopedo arba kitoms specialiosioms pratyboms skiriama iki 72 pamokų per metus.

178. Individualioms sveikatos ugdymo pratyboms gali būti skiriama iki 72 pamokų per metus mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų.

179. Veiklos gali būti integruojamos, jungiamos, keičiamos, siūlomos naujos, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, sąlygas, dėl kurių koreguojamas ugdymo procesas.

SUDERINTA

Švenčionių Zigmo Žemaičio
gimnazijos tarybos 2025 m.
rugpjūčio 28 d. posėdyje
(posėdžio protokolas Nr. GT-4)

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos
2025–2026 mokslo metų pradinio, pagrindinio
ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plano
1 priedas

**PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO,
EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO
PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS
MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS
KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas, laikinai stabdomas arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

3. Gimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

3.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

3.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

3.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

3.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

3.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas gimnazijos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, gimnazijos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi.

3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos direktorius sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar gimnazijos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, gimnazija:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į gimnazijos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, taip pat mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaiko jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgia į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol išnyks ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama gimnazijos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

4.13. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba jungti ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos
2025–2026 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir
vidurinio ugdymo programų ugdymo plano
2 priedas

UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Gimnazija, priimdama mokyti pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą užsieniečius ir Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvoje, (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai).

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokyti Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, gimnazija užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

2.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi individualiai ir laikinosiose grupėse;

2.2. ne ilgiau nei vienus metus išlyginamojoje klasėje.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

3. Mokiniui atvykus į gimnaziją, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

3.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

3.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

3.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

3.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

4. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

4.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 2.1.4 papunkčiu, mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinėms individualioms ar grupinėms konsultacijoms organizuoti;

4.2. 5–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbai mokyti skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

5. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

6. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

7. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba, identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

III SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE

8. Išlyginamosios klasės yra skirtos intensyviai lietuvių kalbos mokymuisi, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai per sąlyginai trumpą laiką išmoktų lietuvių kalbos ir pasirengtų toliau tęsti mokymąsi lietuvių kalba bendrosios paskirties klasėse. Jos steigiamos savivaldybės vykdomosios institucijos ar jos įgalioto asmens sprendimu.

9. Organizuojant lietuvių kalbos mokymą išlyginamosiose klasėse, laikomasi šių reikalavimų:

9.1. išlyginamąją klasę sudaro nuo 8 iki 20 mokinių;

9.2. išlyginamosios klasės sudaromos iš bendraamžių ar panašaus amžiaus mokinių;

9.3. išlyginamosiose klasėse mokomasi ne ilgiau nei vienus metus;

9.4. išlyginamajai klasei skiriama ne mažiau kaip 25 pamokos per savaitę lietuvių kalbai mokyti ir kitoms ugdomosioms veikloms, padedančioms geriau išmokyti lietuvių kalbą;

9.5. mokant lietuvių kalbos mokoma pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą.

10. Užsieniečių, grįžusių ar atvykusių Lietuvos piliečių lietuvių kalbos mokymas turi būti organizuojamas palankiausiu būdu, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus ir kalbinės kompetencijos lygį, stebint jų pažangą, reaguojant į kylančius iššūkius ir nedelsiant priimant reikiamus sprendimus.

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos
2025–2026 mokslo metų pradinio, pagrindinio
ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plano
3 priedas

VIDURINIO UGDYMO INDIVIDUALAUS PLANO KEITIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pasirinkto mokomojo dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio keitimo ir atsiskaitymo už programų skirtumus tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja mokomojo dalyko (privalomojo, privalomai pasirenkamojo ar pasirenkamojo), dalyko modulio, dalyko kurso keitimo, atsiskaitymo už programų skirtumus tvarką.

2. Aprašo tikslas – reglamentuoti mokomojo dalyko (privalomojo, privalomai pasirenkamojo ar pasirenkamojo), dalyko modulio, kurso keitimo tvarką, sudarant galimybes mokiniams:

- 2.1. optimaliau išnaudoti savo gebėjimus, polinkius, turimą patirtį;
- 2.2. reguliuoti mokymosi krūvius;
- 2.3. pasirinkti interesus ir individualų mokymosi stilių labiau atitinkančias programas, išvengti mokymosi nesėkmių;
- 2.4. atsakingai ir kryptingai ugdytis siekiant sąmoningai užsibrėžtų tikslų ir karjeros.

II. MOKOMOJO DALYKO PROGRAMOS, DALYKO MOKYMOSI KURSO AR PASIRENKAMOJO DALYKO KEITIMAS

3. III gimnazijos klasės mokiniams iki einamųjų mokslo metų lapkričio 15 d. galima:

3.1. pasirinkti mokytis naują mokomąjį dalyką, dalyko modulį. Tokiu atveju mokinys privalo per gimnazijos nurodytą laiką atsiskaityti už atitinkamo dalyko bendrosios programos skirtumus (jei naujai pasirenkamo dalyko pamokų išdėstymas dera prie mokslo metams sukurto pamokų tvarkaraščio tinklėlio);

3.2. atsisakyti mokytis mokomojo dalyko, dalyko modulio;

3.3. keisti dalyko mokymosi kursą: lietuvių kalbos ir literatūros ir (ar) matematikos pasirinktą mokymosi kursą. Bendrąjį kursą keisdamas į išplėstinį, mokinys privalo per gimnazijos nurodytą laiką atsiskaityti už atitinkamo dalyko bendrosios programos skirtumus.

4. III gimnazijos klasės mokiniams einamųjų mokslo metų pabaigoje galima:

4.1. atsisakyti mokytis mokomojo dalyko, dalyko modulio;

4.2. keisti dalyko mokymosi kursą: lietuvių kalbos ir literatūros ir (ar) matematikos pasirinktą mokymosi kursą. Bendrąjį kursą keisdamas į išplėstinį, mokinys privalo per mokyklos nurodytą laiką atsiskaityti už atitinkamo dalyko bendrosios programos skirtumus.

5. IV gimnazijos klasės mokiniams einamųjų metų pirmo pusmečio pabaigoje galima:

5.1. pasirinkti mokytis dalyko modulį;

5.2. atsisakyti mokytis mokomojo dalyko, dalyko modulio.

6. Konkretų laikotarpį, kurio metu galima pateikti pageidavimą dėl mokomojo dalyko, dalyko modulio pasirinkimo ar atsisakymo, dalykų mokymosi kurso keitimo, nustato ir paskelbia direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

7. III gimnazijos klasių mokiniai, norintys keisti dalyko mokymosi kursą į aukštesnį, pasirinkti naują mokomąjį dalyką, privalo:

7.1. ne vėliau kaip iki lapkričio 15 dienos užpildyti nustatytos formos prašymą ir pasirašytinai informuoti klasės vadovą ir dalyko (-ų) mokytoją (-us);

7.2. išlaikyti dalyko kurso keitimo įskaitą, o pasirinkus naują dalyką – bendrosios programos skirtumo įskaitą.

8. Mokiniai, norintys keisti dalyko mokymosi kursą į žemesnį, atsisakyti dalyko, dalyko modulio ar pasirinkti dalyko modulį, privalo:

8.1. iki lapkričio 15 dienos užpildyti nustatytos formos prašymą ir pasirašytinai informuoti klasės vadovą ir dalyko (-ų) mokytoją (-us).

9. Klasių vadovai privalo informuoti mokinio tėvus (globėjus) apie numatytą mokinio Individualaus plano keitimą.

10. Jei mokinys nebaigė mokomojo dalyko programos, į brandos atestatą nebaigtas dalykas nerašomas.

11. Direktorius pavaduotojas ugdymui informuoja mokinį, kad jo pageidaujami keitimai negalimi, jei po keitimų:

11.1. individualiame ugdymo plane susidaro netinkamas savaitinių valandų ar mokomųjų dalykų skaičius;

11.2. nėra laisvų vietų laikinose mobiliosiose grupėse;

11.3. suyra jau sudarytos laikinos mobiliosios grupės.

III. ĮSKAITŲ VYKDYMAS, INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO KEITIMAS

12. Keičiant dalyko mokymosi kursą į aukštesnį (pvz., iš B į A) arba pasirinkus naują mokomąjį dalyką mokiniui reikia laikyti dalyko programos kurso keitimo įskaitą:

12.1. paskirtas mokomojo dalyko mokytojas parengia kurso skirtumų įskaitos programą, konkretaus dalyko įskaitos užduotį;

12.2. pagal mokytojo parengtą programą mokinys mokosi savarankiškai ir iš anksto nustatytu laiku laiko įskaitą;

12.3. kursų keitimo įskaitos konkrečią datą ir vietą paskelbia direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

13. Dalyko programos kurso skirtumų įskaitos nereikia laikyti:

13.1. keičiant lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos dalykų mokymosi kursą į žemesnį (iš A į B);

13.2. pasirenkant dalyko modulį.

14. Mokomojo dalyko programos skirtumo įskaita vertinama pažymiu taikant dešimties balų sistemą. Įskaitos pažymys įskaitomas kaip pusmečio (arba metinis) įvertinimas.

15. Mokinys privalo mokytis ankstesnio dalyko ar ankstesniu dalyko mokymosi kursu, jei nelaiko ar neišlaiko kurso skirtumo įskaitos (t. y. įskaita įvertinama nepatenkinamai).

16. Mokomųjų dalykų, dalykų mokymosi kursų ar dalykų modulių keitimai įforminami gimnazijos direktoriaus įsakymu.

17. Dalykų mokytojai užregistruoja mokinių mokomųjų dalykų keitimus ir kurso skirtumo įskaitų įvertinimus elektroniniame dienyne „TAMO“.

18. IV gimnazijos klasės mokinys, kuris mokslo metų eigoje keitė lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kursą, privalo laikyti šio dalyko VBE I dalį.

19. IV gimnazijos klasės mokiniui, pasirinkusiam laikyti matematikos valstybinį brandos egzaminą ir IV-oje klasėje pasikeitusiam matematikos dalyko kursą, privalu laikyti šio dalyko VBE I dalį.

20. IV gimnazijos klasės mokinys, pasirinkęs laikyti dalyko, kurio nesimokė III klasėje, valstybinį brandos egzaminą, privalo laikyti šio dalyko VBE I dalį.

IV. SUPAŽINDINIMAS SU TVARKA

21. Klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą, pasirašytinai supažindina III–IV gimnazijos kl. mokinius su šia tvarka pradedant jiems mokytis pagal vidurinio ugdymo programą.

V. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS IR KEITIMAS

22. Individualaus ugdymo plano sudarymo klausimais II gimnazijos klasės mokinius nuolat konsultuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, ugdymo karjerai specialistas, psichologas, socialinis pedagogas, dalykų mokytojai.

23. Individualių ugdymo planų sudarymo eiga:

23.1. vasario – kovo mėn. II gimnazijos klasių mokinių supažindinimas su vidurinio ugdymo programų aprašu bei šiuo aprašu;

23.2. kovo – balandžio mėn. konsultavimas dėl individualių ugdymo planų sudarymo;

23.3. gegužės mėnesį mokinių individualių pasirinkimų analizė ir korekcija;

23.4. birželio mėnesį ugdymo plano ir III–IV kl. gimnazijos klasių laikinųjų grupių sudarymas.

24. Individualaus ugdymo plano minimalus koregavimas galimas tik pirmą rugsėjo savaitę.

VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

25. Dėl nenumatytų šioje tvarkoje atvejų, išsiaiškinęs ir įvertinęs situaciją su mokiniu, jo klasės vadovu bei direktoriaus pavaduotoju ugdymui, sprendimą priima gimnazijos direktorius.

26. Tvarka gali būti keičiama vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais bei kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos
2025–2026 mokslo metų pradinio, pagrindinio
ir vidurinio ugdymo programų
ugdymo plano
4 priedas

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

- 3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;
- 3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;
- 3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS IR KRYPTYS

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinų organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepian mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenės konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokiniai skatinami savanoriauti, teikti pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybines organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliesiems, vienišiesiems ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Mokiniai skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingų nuomonių, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir (ar) jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

5. Siūlomos socialinės-pilietinės veiklos kryptys:

Veiklos kryptys	Galimos veiklos
1. Pilietinė veikla	Pilietinių iniciatyvų, renginių organizavimas.
	Dalyvavimas pilietinėse akcijose, renginiuose.
	Veikla gimnazijos mokinių savivaldoje.
	Veikla miesto jaunimo organizacijose.
	Gimnazijos atstovavimas visuomeninėje veikloje.
2. Socialinė veikla	Gerumo, labdaros akcijų inicijavimas ir dalyvavimas jose.
	Savanoriška veikla (nevyriausybines organizacijose, globos namuose, ikimokyklinio ugdymo įstaigose, kitose mokyklose, ligoninėse, senelių globos namuose, gyvūnų prieglaudose ir kt.).
	Pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.
3. Kultūrinė veikla	Gimnazijos, miesto, šalies ar tarptautinių kultūrinių renginių

	organizavimas ir (ar) savanoriavimas juose.
	Parodų rengimas.
4. Sportinė veikla	Sportinių renginių, varžybų organizavimas, teisėjavimas juose.
	Kita savanoriška veikla sportinių renginių metu.
5. Ekologinė veikla	Gamtosauginė veikla (gimnazijos teritorijos, gėlių ir želdinių priežiūra, dalyvavimas įvairiose gamtosauginėse akcijose, renginiuose, veiklose, jų organizavimas).
	Dalyvavimas talkose, akcijose (parkų, kapinių tvarkymas).
6. Darbinė veikla	Kabinetų, kitų gimnazijos patalpų, inventoriaus tvarkymas.
	Dekoracijų ruošimas, aktų salės, kabinetų, koridorių meninis apipavidalinimas.
	Gimnazijos teritorijos priežiūra.
7. Kita veikla	Pagalba mokytojams, klasės vadovui ir kitiems gimnazijos darbuotojams.
	Pagalba gimnazijos bibliotekoje.

IV SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

6. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Mokinio pageidavimu ši veikla gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Pagal vidurinio ugdymo programą besimokantis mokinsys socialinę-pilietinę veiklą gali atlikti iki mokymosi pagal vidurinio ugdymo programą pabaigos. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingi klasių vadovai.

7. Socialinės-pilietinės veiklos vykdymo etapai:

7.1. mokinsys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti;

7.2. mokinsys planuoja savo veiklas padedamas klasės vadovo;

7.3. mokinsys pasirenkia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka numatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir gimnazijos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinsys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja numatytas užduotis;

7.4. pabaigęs numatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinsys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kompetencijų aplanke.

8. Mokslo metų pradžioje (iki rugsėjo 12 d.) klasės vadovas supažindina mokinius su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, gimnazijos organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

9. Klasės vadovas individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Rekomenduojama, kad klasės vadovas su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuotų individualius ugdumuosius pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių. Tam tikrais atvejais mokiniai savo refleksiją apie atliktos socialinės-pilietinės veiklos rezultatus gali pateikti raštu, kai aprašoma, kaip mokiniams sekėsi pasiekti nusimatytų tikslų, ko mokiniai išmoko atlikdami socialinę-pilietinę veiklą, ką

sužinojo naujo apie save ir savo artimiausią aplinką, projektuoti būsimą savo socialinę-pilietinę veiklą aukštesnėje klasėje.

10. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

10.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

10.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su klasės vadovu bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

10.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

10.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

10.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

10.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su klasės vadovu ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;

10.7. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

11. Gimnazijos direktorius:

11.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingus klasių vadovus;

11.2. sudaro sąlygas klasių vadovams organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomuosius pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis gimnazijos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

12. Klasės vadovo, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:

12.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, gimnazijos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

12.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių- pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

12.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviešti mokinius pokalbio ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už mokyklos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;

12.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

12.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės- pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją;

12.6. mokinių socialinės-pilietinės veiklos apskaitą veda klasės vadovas elektroniniame dienyne TAMO. Mokslo metų pabaigoje socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Socialinės-pilietinės veiklos valandas į TAMO el. dienyne gali įvesti bet kuris mokytojas ar pagalbos mokiniui specialistas, įskaitą fiksuoja klasės vadovas. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos
2025–2026 mokslo metų pradinio, pagrindinio
ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plano
5 priedas

PROJEK TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijoje rengiami ir organizuojami projektiniai darbai.
2. Projektinis darbas – ugdymo procese mokytojų ir mokinių rengiamas ir įgyvendinamas pasirinktos krypties ilgalaikis darbas, skirtas ugdyti ir įvertinti pasirinktos krypties mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas.
3. Numatomos pagrindinės projek tinio darbo kryptys:
 - 3.1. tiriamoji-taikomoji – tai analitinio pobūdžio darbas (tyrimai, modeliavimas, analizė). Darbą sudaro tiriamasis-taikomasis veiklos procesas, rezultatas ir pristatymas;
 - 3.2. STEAM – integralus, praktinės-tiriamosios veiklos darbas gamtos mokslų, matematikos, technologijų inžinerijos ir menų kontekste. Darbą sudaro praktinės-tiriamosios veiklos procesas, rezultatas ir pristatymas;
 - 3.3. menų – tai kūrybinio pobūdžio darbas, kurio rezultatas – sukurtas arba atliekamas meno kūrinys (dailės kūrinys, filmas, šokis ar spektaklis ir kt.). Darbą sudaro kūrybinis procesas, rezultatas ir kūrybinio darbų pristatymas;
 - 3.4. technologijų – tai praktinio pobūdžio darbas, kurį atliekant taikomos įvairios technologijos. Darbą sudaro technologinis procesas, rezultatas ir pristatymas;
 - 3.5. socialinė-pilietinė veikla – tai projektas, susijęs su mokyklos tikslais, bendruomenės projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis, mokyklos tradicijomis ir kt. Darbą sudaro praktinės veiklos procesas, rezultatas ir pristatymas;
 - 3.6. pažintinė-kultūrinė – tai projektas, vykdomas siekiant plėtoti mokinių žinias apie krašto, šalies kultūrinius, istorinius ir kitus objektus. Darbą sudaro praktinės veiklos procesas, rezultatas ir pristatymas;
 - 3.7. kalbiniai ir kiti projektai. Darbą sudaro praktinės veiklos procesas, rezultatas ir pristatymas.

II SKYRIUS PROJEKTINIŲ DARBŲ ORGANIZAVIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

4. Tikslas – sudaryti mokiniams galimybę įgyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas per tiriamąją ir (ar) kūrybinę veiklą bei formuoti sąmoningą, iniciatyvią asmenybę, gebančią nagrinėti aktualius klausimus, spręsti problemas.

5. Uždaviniai:

5.1. ugdyti mokinių gebėjimą ieškoti bei susirasti reikiamą informaciją, ją sisteminti ir kūrybiškai pritaikyti;

5.2. mokyti mokinius kelti tiriamosios veiklos tikslus, uždavinius, hipotezes, formuluoti problemą, planuoti projekto etapus;

5.3. skatinti mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą, mokant dirbti komandoje;

5.4. plėtoti ugdymo(si) aplinką, palankią skirtingų gebėjimų mokinių saviraiškai;

5.5. įgyvendinti tarpdalykinę integraciją tiriamojoje, pažintinėje, kūrybinėje veikloje;

5.6. mokyti spręsti probleminius uždavinius susiejant pamokose įgytas teorines žinias su praktine patirtimi.

III SKYRIUS PROJEKTO ĮGYVENDINIMAS

6. Projektas – tai laikina veikla, turinti savo pradžią ir pabaigą bei baigtinius išteklius, ja siekiama sukurti unikalų produktą. Projektu siekiama pokyčio.

7. Projekto valdymo procesai: iniciavimas, planavimas, vykdymas, kontrolė, užbaigimas.

8. Projekto etapai:

8.1. pirmajame etape išgryninama idėja ir identifikuojama problema;

8.2. antrajame etape:

8.2.1. suformuluojamas projekto tikslas (kokių rezultatų / poveikio norime pasiekti?);

8.2.2. išsikeliami projekto uždaviniai. Uždaviniai – tai specifinių veiksmų visuma, kuria pasiekiamas projekto tikslas. Jie turi būti konkretūs, išmatuojami, pagrįsti rezultatais, pasiekiami, realūs, apriboti terminų;

8.2.3. numatomi projekto sėkmės rodikliai.

8.2.4. trečiajame etape planuojami ištekliai, biudžetas, terminai, užduotys, darbų paskirstymas, komandos sudarymas ir funkcijų paskirstymas komandos nariams, projekto įgyvendinimo etapai;

8.2.5. ketvirtasis etapas – vykdymas ir kontrolė;

8.2.6. baigiamasis etapas – galutinis projekto tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo, komandos darbo vertinimas ir pasiektų rezultatų pristatymas.

IV SKYRIUS MOKINIŲ KOMPETENCIJOS, KURIŲ SIEKIAMA PROJEKTINE VEIKLA

9. Atlikdami projektinį darbą mokiniai pagilina pa(si)rinkto(ų) dalyko(ų), kurio(ių) mokosi pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo bendrąsias programas, įgytas dalykines kompetencijas.

10. Mokiniai įgyja šias kompetencijas:

10.1. mokėjimo mokytis (atsakomybę už savo mokymąsi, planuoti mokymąsi, save motyvuoti);

10.2. komunikavimo (gebėjimą pasirinkti priemones ir būdus informacijai rasti, perteikti, veiksmingai komunikuoti);

10.3. pažinimo (gebėjimą įvardinti problemą, numatyti jos sprendimo etapus ir nuosekliai

veikti, daryti pagrįstas išvadas);

10.4. asmeninę (darbą atlikti sąžiningai, gerbti ir toleruoti kitus, valdyti emocijas ir jausmus);

10.5. iniciatyvumo ir kūrybingumo (kūrybingai, nestandartiškai mąstyti ir veikti, kelti idėjas, gebėti jomis pasinaudoti);

10.6. socialinę (atsakingai ir kūrybingai dalyvauti kultūros procesuose);

10.7. esmines dalykines kompetencijas (pagal Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas).

V SKYRIUS

PROJEKTINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

11. Projektinė veikla pagal sudarytą planą organizuojama 1–4, 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams ir nuosekliai įgyvendinama per mokslo metus. Ilgalaikio projekto trukmė 3 ir daugiau valandų.

12. Projektų temos bei projekto įgyvendinimui reikalingų išteklių prognozė pateikiama gimnazijos direktoriui baigiantis mokslo metams.

13. Antrą–trečią birželio mėn. savaites projektų temos svarstomos ir tvirtinamos Metodinėje taryboje.

14. Mokytojai iki rugsėjo mėn. pabaigos:

14.1. tarpusavyje suderina klasių grupių pasirinkimą;

14.2. pagal poreikį su kitų dalykų mokytojais numato integravimo būdus.

15. Baigus projektinį darbą, pateikiamas projekto aprašymas ir pasirinkta forma (stendinis pranešimas, pateiktis ir kt.) pateikiami projektu pasiekti rezultatai bei projekto įgyvendinimo eigoje sukurta pridėtinė vertė (pvz. kūrybinių darbų parodos; metodinės medžiagos, parengtos projekto metu, panaudojimo numatymas; tarpdalykinės integracijos puoselėjimas; IKT įgūdžių, įgytų projekto metu, panaudojimas; užsienio kalbos įgūdžių naudojimas).

16. Projektiniai darbai pristatomi klasės mokiniams, gimnazijos bendruomenei.

VI SKYRIUS

PROJEKTINIŲ DARBŲ VERTINIMAS

17. Mokytojas numato projekto vertinimo kriterijus ir su mokiniais juos aptaria.

18. Darbo vertinimas vykdomas pagal mokomųjų dalykų vertinimo tvarką.

VII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

19. Gimnazija kaupia projektinių darbų banką.

20. Metodinė taryba organizuoja projektinių darbų aptarimus, analizuoja šio proceso eigą, įtaką mokinių pasiekimų ir gimnazijos ugdymo proceso pokyčiams.

21. Projektinių darbų vykdymą gimnazijoje koordinuoja direktoriaus įsakymu paskirtas asmuo.

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos
2025–2026 mokslo metų pradinio, pagrindinio
ir vidurinio ugdymo programų
ugdymo plano
6 priedas

ALKOHOLIO, TABAKO IR KITŲ PSICHIKĄ VEIKIANČIŲ MEDŽIAGŲ VARTOJIMO PREVENCIJOS PROGRAMOS INTEGRAVIMAS Į DALYKŲ UGDYMO TURINĮ

Programa integruojama į dalykų pamokas pagal bendrąsias programas ir išsilavinimo standartus, į klasės valandėles, popamokinę ir projektų veiklą, į organizuojamus renginius:

1. Pradinėse klasėse ne mažiau kaip 5 val. per metus;
2. 5–8 klasėse ne mažiau kaip 6 val. per mokslo metus;
3. I–II gimnazijos klasėse ne mažiau kaip 6 val. per mokslo metus;
4. III–IV gimnazijos klasėse ne mažiau kaip 5 val. per mokslo metus.

1–4 klasėse

Eil. Nr.	Tema	Klasė	Integruojama į dalyką
1.	Vaistų poveikis organizmui	1 2	Muzika Gamtos mokslai Visuomeninis ugdymas
2.	Kaip stiprinti organizmą ir išvengti ligų	1 2 3	Muzika Lietuvių k. Anglų kalba
3.	Netinkamai naudojamų cheminių medžiagų poveikis sveikatai	3	Gamtos mokslai Visuomeninis ugdymas
4.	Įspėjamieji ženklai ant buitinių cheminių medžiagų	2	Dailė Technologijos
5.	Elgsena nesaugiai panaudojus buitines chemines medžiagas	3	Gamtos mokslai Visuomeninis ugdymas
6.	Rūkymo žala vaiko ir suaugusiojo organizmui ir jo aplinkai	4	Dailė Technologijos
7.	Mokyklos ir viešosios tvarkos taisyklės, draudimai pirkti tabako gaminius ir rūkyti vaikams iki 18 metų	4	Gamtos mokslai Visuomeninis ugdymas
8.	Pavojus, kylantis dėl nerūpestingai numestų ar pakeltų nuorūkų	1	Gamtos mokslai Visuomeninis ugdymas
9.	Neigiamas alkoholio poveikis sveikatai	3 2	Lietuvių k. Muzika
10.	Priežastys, skatinančios vartoti alkoholinius gėrimus	1	Gamtos mokslai Visuomeninis ugdymas
11.	Alkoholio vartojimas šeimoje	3 4	Muzika Lietuvių k.

12.	Draudimai pirkti ir vartoti alkoholinius gėrimus (vaikams iki 18 metų, suaugusiesiems – viešosiose vietose)	4	Lietuvių k.
-----	---	---	-------------

5–8 klasėse

Eil. Nr.	Tema	Klasė	Integruojama į dalyką
1.	Tabako žala paauglio sveikatai ir asmenybei	6–8	Tikyba Anglų k. Gyvenimo įgūdžiai
2.	Neigiamas rūkymo poveikis fiziniam aktyvumui	5–8	Fizinis ugdymas
3.	Rūkymas – kaip „įvaizdžio“ dalis. Atskleisti neigiamą tabako reklamos poveikį ir tikslus	5–8	Lietuvių k. Muzika Gyvenimo įgūdžiai
4.	Aktyvus ir pasyvus rūkymas	5	Gamtos mokslai
5.	Alkoholio poveikis paauglio sveikatai ir elgesiui. Elgesio pokyčiai patiriant įvairaus laipsnio apsvaigimą	7–8	Biologija Gyvenimo įgūdžiai Klasės vadovo veikla
6.	Vartojimas, piktnaudžiavimas, priklausomybė. Trumpalaikiai ir ilgalaikiai alkoholio poveikio padariniai. Pavojaus alkoholinius gėrimus maišant su kitomis psichiką veikiančiomis medžiagomis	5–8	Istorija Dorinis ugdymas Gyvenimo įgūdžiai Klasės vadovo veikla
7.	Alkoholio reklamos tikslai ir poveikis. Įvairūs pardavimo ir pateikimo metodai. Draudimai pirkti ir vartoti alkoholinius gėrimus (vaikams iki 18 metų, suaugusiesiems – viešosiose vietose)	5–8	Dailė Gyvenimo įgūdžiai Klasės vadovo veikla
8.	Alkoholinių gėrimų vartojimo pasekmė šeimai ir visuomenei. Konfliktai ir nelaimingi atsitikimai kaip alkoholio vartojimo pasekmė	7–8	Lietuvių k. Gyvenimo įgūdžiai Dorinis ugdymas
9.	Kitos psichiką veikiančios medžiagos: rūšys, poveikis, vartojimo pasekmės. Priklausomybių atsiradimas. Psichiką veikiančių medžiagų vartojimo priežastys	7–8	Biologija Chemija Gyvenimo įgūdžiai
10.	Kur kreiptis pagalbos dėl psichiką veikiančių medžiagų vartojimo. Psichiką veikiančių medžiagų reklamos poveikis ir draudimai. Įstatymai, susiję su draudimu pirkti, vartoti ir platinti psichiką veikiančias medžiagas. Paauglių ir jų tėvų atsakomybė už šių medžiagų vartojimą	7–8	Etika Istorija Gyvenimo įgūdžiai Klasės vadovo veikla

I–II gimnazijos klasėse

Eil. Nr.	Tema	Klasė	Integruojama į dalyką
1.	Rūkymo pasekmės fizinei ir psichikos sveikatai.	I	Biologija Gyvenimo įgūdžiai
2.	Priklausomybė nuo tabako ir pagalbos rūkančiajam būdai. Kova prieš rūkymą pasaulyje (reklamos ir	I	Užsienio k. Biologija

	pardavimo kontrolė)		Pilietiškumo pagrindai Gyvenimo įgūdžiai
3.	Alkoholio vartojimo pasekmės fizinei ir psichikos sveikatai. Priklausomybės nuo alkoholio rizikos veiksniai	II	Chemija Biologija Klasės vadovo veikla Gyvenimo įgūdžiai
4.	Įvairūs pagalbos būdai šeimos nariams, turintiems problemų dėl alkoholio vartojimo. Neteisėta veikla, susijusi su alkoholio gamyba, prekyba ir vartojimu	I–II	Dorinis ugdymas Pilietiškumo pagrindai Gyvenimo įgūdžiai
5.	Reklamos ir pardavimo kontrolė. Alkoholio kontrolės ir prevencijos patirtis Lietuvoje ir pasaulyje.	I	Ekonomika Istorija Gyvenimo įgūdžiai
6.	Psichiką veikiančių medžiagų vartojimo pasekmės fizinei ir psichikos sveikatai. Priklausomybės rizikos veiksniai. Įvairūs pagalbos būdai vartojantiems psichiką veikiančias medžiagas. Įstatymai, susiję su psichiką veikiančių medžiagų apyvarta. Psichiką veikiančių medžiagų kontrolės ir prevencijos patirtis Lietuvoje ir pasaulyje. Prevencijos veiklos rūšys ir dalyvavimo joje formos	I–II	Klasės vadovo veikla Biologija Gyvenimo įgūdžiai
7.	Netiesioginė reklama. Narkotikų legalizavimo judėjimas ir grėsmės	II	Istorija Gyvenimo įgūdžiai

III–IV gimnazijos klasėse

Eil. Nr.	Tema	Klasė	Integruojama į dalyką
1.	Tabako pasiūla ir paklausa. Teisės aktai, reglamentuojantys tabako kontrolę, jos pažeidimus	III–IV	Istorija Klasės vadovo veikla
2.	Tabako reklamos tikslai ir poveikis žmogaus elgesiui. Rūkymo problemos sprendimo būdai. Pagalba žmonėms, norintiems atsisakyti rūkyti. Savitarpio pagalbos esmė	IV	Užsienio k. Klasės vadovo veikla
3.	Alkoholis ir karjera. Socialiniai piktnaudžiavimo alkoholiu padariniai. Alkoholis ir vairavimas. Asmeninė ir tėvų atsakomybė. Teisės aktai, reglamentuojantys vairavimą apsvaigus nuo alkoholio; pažeidimų rūšys, jų padariniai	IV	Klasės vadovo veikla Istorija
4.	Alkoholis ir šeima (alkoholio poveikis vaisiui nėštumo metu, šeimos finansams ir kt.). Pramogos ir neigiamos alkoholio vartojimo pasekmės	III	Užsienio k. Dorinis ugdymas Chemija
5.	Teisės aktai, reglamentuojantys alkoholio kontrolę, jos pažeidimus, ir reklamos vaidmuo. Priklausomybė nuo alkoholio. Pagalba priklausantiems nuo alkoholio asmenims ir jų šeimos nariams	III	Istorija
6.	Psichiką veikiančios medžiagos. Jų rūšys, poveikis (sveikatai, vaisiui) ir vartojimo rizikos veiksniai (platinimas pasilinksminimo vietose, stresas ir kt.	IV	Klasės vadovo veikla Biologija

7.	Žalingas psichiką veikiančių medžiagų poveikis asmeniui ir visuomenei. Skaudūs asmeniniai, socialiniai, finansiniai, psichiniai ir medicininiai psichiką veikiančių medžiagų vartojimo padariniai (rizika susirgti AIDS, įgyti priklausomybę ir kt.).	III–IV	Biologija
8.	Globalinės psichiką veikiančių medžiagų vartojimo paplitimo tendencijos, problemos ir konkretūs piktnaudžiavimo narkotikais pavyzdžiai. Šalies ir pasaulio narkotikų vartojimo politika, švietimas, prevencija, draudimai, gydymas ir rehabilitacija	III	Istorija Geografija Biologija
9.	Teisinė atsakomybė už psichiką veikiančių medžiagų gamybą, platinimą ir vartojimą. Pagalba tiems, kurie nori atsikratyti žalingo įpročio vartoti psichiką veikiančias medžiagas	IV	Klasės vadovo veikla

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos
2025–2026 mokslo metų pradinio, pagrindinio
ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plano
7 priedas

UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Siekiant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose, patvirtintose Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos), numatytų tikslų, mokinių mokymosi procesas turi būti organizuojamas ne tik mokykloje ir jos aplinkoje, bet ir kitose aplinkose, vykdant išvykas į muziejų, teatrą, galeriją, parką, STEAM (angl. *Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) atviros prieigos centrus ar kitas mokymuisi aktualias aplinkas.

2. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašo (toliau – Aprašas) tikslas – numatyti mokinių mokymosi ne mokyklos aplinkose ir išvykų organizavimo tvarką, siekiant užtikrinti saugų, efektyvų ir įtraukų mokymąsi už mokyklos ribų.

3. Aprašas numato ugdymo ne mokyklos aplinkoje tikslus, formas, trukmę ir reikalavimus mokinių saugumui bei prasmingam ugdymo laiko panaudojimui užtikrinti. Aprašo nuostatos netaikomos mokiniams vykstant į fizinio ugdymo pamokas, kai jos organizuojamas baseinuose ar sporto aikštynuose ir vykstama ne rečiau kaip kas dvi savaites. Gimnazijos mokinių nuolatinį vykimą į fizinio ugdymo pamokas, organizuojamas baseinuose ar sporto aikštynuose, reglamentuoja vidaus teisės aktai.

II SKYRIUS UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO FORMOS IR TRUKMĖ

4. Atsižvelgiant į dalyko bendrosios programos mokymosi turinį, ugdymo procesas ne mokyklos aplinkoje gali būti organizuojamas vykdant:

4.1. išvykas, t. y. išvykimus iš mokyklos mokymosi tikslais. Tai ne mokykloje organizuojama tiesiogiai su dalyko bendrosios programos įgyvendinimu susijusi ugdomoji veikla. Tokios veiklos gali būti vykdomos muziejuose, STEAM atviros prieigos centruose, parkuose, sporto aikštynuose, baseinuose ar kitose erdvėse, kuriose organizuojamas ugdymo procesas;

4.2. pažintines veiklas, kaip neformaliojo vaikų švietimo veiklas, skirtas vaikų ir jaunimo tautiniam, pilietiniam ir kultūriniam ugdymui skatinti.

5. Pažintinės veiklos organizavimo formos:

5.1. ekskursija – turistinių objektų lankymas nustatytu maršrutu ugdymo tikslais, kurį vykdo gidas arba mokytojas; gidas – asmuo, kuris suteikia specialią informaciją apie lankomus muziejus, meno galerijas, gamtos, kultūros, mokslo, parodų ar kitus objektus arba vietas;

5.2. turistinė stovykla – trumpalaikio vaikų poilsio organizavimo forma į rekreacinę teritoriją su įrengta stovyklaviete;

5.3. sąskrydis – organizuotas vaikų susibūrimas gamtinėje aplinkoje (stovyklavietėje) poilsio ar ugdymo tikslais;

5.4. vaikų turizmo renginys – trumpalaikės neformaliojo vaikų švietimo programos (gali būti sudedamoji formaliojo ir neformaliojo švietimo programos dalis) vykdymas keičiant vietą pažintiniais, rekreaciniais ir sportiniais tikslais;

5.5. žygis – ugdymo tikslais organizuotas keliavimas nustatytu maršrutu pėsčiomis ar naudojant įvairias priemones;

5.6. varžybos – organizuotas vaikų (jų grupių) rungtyniavimas ugdymo tikslais;

5.7. kitos gimnazijos vykdomos pažintinės veiklos formos.

6. Ugdomosios ir pažintinės veiklos, organizuojamos ne mokyklos aplinkoje, trukmė gali būti:

6.1. trumpalaikė (nuo vienos iki kelių valandų);

6.2. visos dienos (trukmė ilgesnė nei per dieną nustatytas pamokų laikas);

6.3. ilgesnė nei vienos dienos (trunka ilgiau nei vieną ugdymo dieną, įskaitant kelionę ir apgyvendinimą).

7. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje gali būti organizuojamas:

7.1. artimoje aplinkoje, netoli mokyklos esančiose organizacijose, viešose erdvėse ar parkuose ir kituose objektuose;

7.2. savivaldybės teritorijoje;

7.3. kitos savivaldybės teritorijoje;

7.4. kitoje šalyje.

III SKYRIUS

UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS

8. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje poreikį numato mokytojai, atsižvelgdami į dalyko bendrojoje programoje numatytus tikslus. Poreikis organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje ir tam reikalingi resursai derinami su mokyklos vadovu ar jo įgaliotu asmeniu. Planuojant organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje atsižvelgiama į šiuos veiksnius:

8.1. tikslingumo – numatoma, kaip suplanuotos veiklos padės siekti dalyko Bendrojoje programoje numatytų tikslų, kokios užduotys bus skiriamos mokiniams ir kaip bus vertinama jų pažanga;

8.2. mokinių saugumo – numatomos priemonės mokinių saugumui esant ne mokyklos aplinkoje užtikrinti;

8.3. įtraukumo – siūlant veiklas atsižvelgiama į mokinių mokymosi poreikių įvairovę ir sudaromos sąlygos visiems mokiniams dalyvauti planuojamose veiklose, numatomi įvairūs mokinių įsitraukimo į veiklas būdai;

8.4. ekonomiškumo – įvertinama, kokių papildomų žmogiškųjų ir finansinių išteklių gali pareikalausiti ši veikla ir ar mokykla gali juos skirti;

8.5. rizikų tikimybės – apsvarstomos galimos rizikos ir numatomi jų įveikos būdai.

9. Siekiant, kad ugdymas ne mokyklos aplinkoje sukurtų prielaidas mokiniams patirti gilesnę mokymosi patirtį, rekomenduojama:

9.1. numatyti konkrečius uždavinius, kuriems pasiekti ugdymo procese reikalingos kitokios aplinkos;

9.2. įtraukti mokinius į pasiruošimo procesą ir padėti mokiniams suprasti planuojamos ne mokyklos aplinkoje veiklos kontekstą;

9.3. jeigu ugdymo proceso metu į mokymosi vietą vykstama specialiu transportu, važiavimo laiką iš dalies panaudoti mokymuisi;

9.4. ugdymo procese organizuoti aktyvias mokymosi veiklas, pritaikytas kitokiai aplinkai, kurių negalima organizuoti mokantis klasėje;

9.5. į ugdymo procesą pagal galimybes įtraukti interaktyvias mokymosi priemones;

9.6. ugdymo veiklas organizuoti pagal iš anksto sudarytą planą.

10. Ugdymo proceso organizavimas ne mokyklos aplinkoje tiesiogiai siejamas su dalyko mokymosi turiniu, atsižvelgiant į mokymosi temas, ugdymus gebėjimus, kompetencijas. Ugdymo procese skiriamos prasmingos užduotys, vertinama mokymosi pažanga. Ugdymo proceso ne mokyklos aplinkoje organizavimo periodiškumas:

10.1. neribojamas trumpalaikių išvykų periodiškumas (skaičius), jeigu ugdymo kitoje aplinkoje trukmė yra lygi 1 pamokos (arba 2 pamokų) trukmei ir organizuojamas to dalyko pamokos (-ų) metu;

10.2. visos dienos ir (ar) ilgesnės nei vienos dienos išvykos organizuojamos: 1–4 klasių mokiniams – 1–2 kartus per pusmetį, 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokiniams – 1 kartą per pusmetį;

11. Jeigu organizuojama trumpalaikė išvyka, išvykos vadovas:

11.1. ne vėliau kaip likus trims darbo dienoms iki numatomos išvykos TAMO el. dienyne mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikia informaciją apie organizuojamą išvyką bei išvykos programą. Prašo mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) raštiškai pranešti, jeigu nesutinka, kad jų vaikas dalyvautų organizuojamoje išvykoje, nurodyti priežastis. Informuoja, kad išvykoje nedalyvaujantiems mokiniams ugdymo procesas vyks mokyklos nustatyta ugdymo organizavimo forma;

11.2. ne vėliau kaip likus vienai darbo dienai iki išvykos supažindina mokinius su saugaus elgesio taisyklėmis ir saugumo reikalavimais ir surenka išvykoje dalyvaujančių mokinių parašus. Mokinių pasirašytą išvykos saugaus elgesio instruktažą saugo iki mokslo metų pabaigos;

11.3. ne vėliau kaip likus vienai darbo dienai iki išvykos pateikia prašymą gimnazijos vadovui per DVS. Pateikia informaciją apie išvyką (Priedo forma Nr. 1); lydinčio asmens vardą ir pavardę; prašyme nurodo mokinių, kurių tėvai (globėjai, rūpintojai) nesutiko dėl jų dalyvavimo išvykoje, vardus ir pavardes (jei tokių yra) bei pateikia užduotį, skirtą išvykoje nedalyvaujantiems mokiniams.

11.4. prieš išvykdamas iš mokyklos, TAMO el. dienyne pažymi, kad pamoka (-os) organizuojama už mokyklos ribų ir pažymi į mokyklą neatvykusius mokinius.

12. Jeigu organizuojama visos dienos / ilgesnė nei vienos dienos išvyka, išvykos vadovas:

12.1. ne vėliau kaip prieš 5 darbo dienas iki išvykos TAMO el. dienyne informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie planuojamą organizuoti išvyką ir pateikia išvykos programą. Prašo mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pateikti raštiškus sutikimus / nesutikimus, kad jų vaikas dalyvautų organizuojamoje išvykoje (Priedo forma Nr. 2). Informuoja, kad išvykoje nedalyvaujantiems mokiniams ugdymo procesas vyks mokyklos nustatyta ugdymo organizavimo forma. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimus saugo iki mokslo metų pabaigos;

12.2. supažindina mokinius su saugaus elgesio taisyklėmis ir saugumo reikalavimais ir surenka išvykoje dalyvaujančių mokinių parašus. Mokinių pasirašytą išvykos saugaus elgesio instruktažą saugo iki mokslo metų pabaigos;

12.3. ne vėliau kaip likus 3 darbo dienoms iki išvykos gimnazijos vadovui per DVS pateikia prašymą, nurodydamas, ar yra mokinių, kurių tėvai (globėjai, rūpintojai) nesutinka, kad jų vaikai dalyvautų išvykoje, ir šiems mokiniams reikia organizuoti ugdymo procesą; lydinčio (-ių) asmens (-ų) vardą (-us) ir pavardę (-es). Pateikia informaciją apie išvyką (Priedo forma Nr. 1) bei išvykstančių mokinių sąrašą, į kurį įtraukiami tik tie mokiniai, kurių tėvai (globėjai / rūpintojai) yra pateikę sutikimą leisti dalyvauti išvykoje.

13. Išvykos vadovas Tamo el. dienyne iš anksto informuoja tą dieną dirbančius klasėje mokytojus apie planuojamą išvyką, pateikia liekančių mokykloje mokinių sąrašą, informuoja direktoriaus pavaduotoją ugdymui, atsakingą už tvarkaraščio pakeitimus.

14. Pažintinės veiklos, vykstančios ne mokyklos aplinkoje, išvykos fiksuojamos Gimnazijos mėnesio veiklos plane, kuris tvirtinamas gimnazijos direktoriaus įsakymu.

IV SKYRIUS

SAUGUMO REIKALAVIMAI IR ATSAKOMYBĖS

15. Organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkose, t y. išvyką, vykimą į pažintines veiklas (toliau – Išvyka) ir siekiant užtikrinti besimokančiųjų saugumą, yra skiriami atsakingi asmenys (toliau – Išvykos vadovas) ir lydintys asmenys. Lydintys asmenys – suaugę asmenys, kurių funkcijas apibrėžia mokyklos vadovas. Planuojant trumpalaikes ir visos dienos ugdomasias ar pažintines veiklas šalies viduje, lydinčiųjų asmenų skaičius priklauso nuo Išvykoje dalyvaujančių mokinių skaičiaus. Jeigu Išvykoje dalyvauja:

15.1. mažiau nei 24 mokiniai, besimokantys pagal pradinio ugdymo programą, skiriamas Išvykos vadovas ir vienas lydintis asmuo;

15.2. mažiau nei 30 mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir yra jaunesni nei 16 metų, skiriamas Išvykos vadovas ir vienas lydintis asmuo;

15.3. mažiau nei 30 mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas ir yra vyresni nei 16 metų, skiriamas Išvykos vadovas;

15.4. įvertinęs mokinių brandą, ugdomųjų veiklų sudėtingumą, vietą ar viršijus 30 mokinių skaičių ir kitas aplinkybes, mokyklos vadovas gali skirti ir daugiau lydinčių asmenų.

16. Planuojant ilgesnės nei vienos dienos Išvykas šalies viduje ir užsienyje:

16.1. mokiniams iki 16 metų skiriamas vienas Išvykos vadovas ir du lydintys asmenys. Jei vyksta daugiau mokinių, nei nurodyta Aprašo 15.1 ir 15.2 papunkčiuose, proporcingai didinamas šiuose papunkčiuose nurodytas lydinčių asmenų skaičius;

16.2. vyresniems nei 16 metų mokiniams skiriamas vienas Išvykos vadovas ir vienas lydintis asmuo. Jei vyksta daugiau mokinių, nei nurodyta Aprašo 15.3 papunktyje, proporcingai didinamas šiame papunktyje nurodytas lydinčių asmenų skaičius.

17. Planuojant trumpalaikes ugdomasias veiklas artimojoje aplinkoje, mokiniams iki 16 metų mokyklos vadovas, įvertinęs aplinkybes, gali skirti tik Išvykos vadovą be lydinčio asmens, jei dalyvaujančių mokinių skaičius neviršija 24 pradiniam ir 30 pagrindiniam ugdyme.

18. 1–2 klasių mokiniams organizuojamos ne ilgesnės nei vienos ugdymo dienos trukmės išvykos.

19. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkoje, nustatoma, kad:

19.1. mokyklos vadovas:

19.1.1. skiria ir tvirtina asmenį, atsakingą už ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimą (toliau – Išvykos vadovas);

19.1.2. vertina galimas rizikas ir kitus veiksnius, teikia pritarimą / neteikia pritarimo planuojamai Išvykai;

19.1.3. skiria ir tvirtina lydinčiuosius asmenis;

19.1.4. atsižvelgdamas į planuojamos veiklos specifiką, mokinių amžių ir jų specialiuosius ugdymo (si) poreikius, gali nustatyti dalyvaujančiųjų Išvykoje skaičių ir kitokį lydinčių asmenų skaičių;

19.2. Išvykos vadovas:

19.2.1. parengia ugdomųjų ar pažintinių veiklų programą / planą ir numato parengiamuosius darbus;

19.2.2. numato galimas rizikas ir pasirengimą joms valdyti;

19.2.3. priima vadybinius sprendimus, reikalingus ugdymui ne mokyklos aplinkoje įgyvendinti;

19.2.4. pristato suplanuotą veiklų planą mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams);

19.2.5. įtraukia lydinčius asmenis į parengiamuosius darbus, numato jų pareigas, priskiria lydintiems asmenims mokinių grupes, už kurių saugumą jie atsakingi;

19.2.6. pats dalyvauja išvykoje ir užtikrina numatytą veiklą įgyvendinimą ir sąlygas numatytiems ugdymo tikslams pasiekti;

19.2.7. užtikrina, kad vykdant suplanuotas veiklas būtų laikomasi mokykloje nustatytų procedūrų;

19.2.8. užtikrina vaikų saugumą Išvykos metu. Įvykus nelaimingam atsitikimui, suteikia pirmąją pagalbą, prireikus kreipiasi telefonu 112, apie įvykį nedelsiant informuoja gimnazijos administraciją bei mokinių tėvus (globėjus / rūpintojus).

19.2.9. susidarius situacijai, keliančiai pavojų mokinių saugumui, pakeičia maršrutą, sustabdo arba nutraukia Išvyką ir informuoja mokyklos vadovą.

19.3. nepilnamečių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) atsakingi už:

19.3.1. raštiško sutikimo / nesutikimo dėl vaiko dalyvavimo planuojamose veiklose pateikimą už Išvyką atsakingam asmeniui. Sutikimas gali būti pateiktas laisva forma arba pagal gimnazijos parengtą formą (Priedo forma Nr. 2), arba el. dienyne; mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) turi teisę nepritari, kad vaikas dalyvautų Išvykoje. Mokiniais, nedalyvaujantiems Išvykoje, vyksta ugdymo procesas gimnazijos nustatyta ugdymo organizavimo forma;

19.3.2. su Išvykai organizuoti susijusių išlaidų apmokėjimu;

19.3.3. būtinos informacijos apie vaiko sveikatą perdavimu lydinčiams asmenims;

19.4. mokiniai atsakingi:

19.4.1. už dalyvavimą Išvykoje. Atsisakyti dalyvauti gali tik dėl objektyviai pagrįstų priežasčių. Nepilnamečių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokinių nedalyvavimo Išvykoje priežastis nurodo Išvykos vadovui raštu pateiktame sutikime / nesutikime dėl vaiko dalyvavimo išvykoje.

19.4.2. už aptartų elgesio taisyklių laikymąsi: nekelti grėsmės sau ir kitiems keliaujant transporto priemone, nepažeisti saugaus eismo reikalavimų, atsakingai elgtis lankant numatytus objektus ir kt.

20. Į Išvyką nevykstantys mokiniai privalo dalyvauti pamokose, jiems ugdomoji veikla organizuojama pagal numatytą tvarkaraštį, jų nedalyvavimas pamokose žymimas „n“ raidėmis.

V SKYRIUS

IŠVYKOS Į UŽSIENĮ ORGANIZAVIMAS

21. Išvyka į užsienį mokymosi tikslais galima, jeigu Išvykos programa ir tikslai padeda siekti Bendrosiose programose numatytų ugdymo tikslų. Jei planuojama Išvyka į užsienio šalį, Išvykos vadovas prieš Išvyką susipažįsta su Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerijos rekomendacijomis dėl vykimo į pasirinktą šalį.

22. Mokyklos vadovas ar jo įgaliotas asmuo, susipažinęs su mokytojo planuojamos Išvykos programos projektu, kuris rengiamas mokyklos nustatyta tvarka, priima sprendimą dėl mokinių Išvykos į užsienį organizavimo. Mokyklos vadovas skiria Išvykos vadovą ir lydinčiuosius asmenis, su jais aptaria Išvykos programą, saugaus vykimo aplinkybes, galimas rizikas bei jų valdymą.

23. Išvykos į užsienį vadovas:

23.1. sudaro detalią Išvykos programą;

23.2. numato galimas kelionės rizikas ir jų valdymą ir aptaria su gimnazijos vadovu;

23.3. pateikia Išvykos programą ir detalią informaciją nepilnamečių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl nakvynės vietos, nurodo telefono numerį, kuriuo gali susiekti, bei kitą, jo manymu, svarbią informaciją;

23.4. prašo mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pateikti raštiškus sutikimus / nesutikimus, kad jų vaikas dalyvautų organizuojamoje išvykoje (Priedo forma Nr. 2);

23.5. susipažįsta su būtina mokinių saugumui užtikrinti informacija; pateikia reikalavimus reikalingai informacijai, kurią turi žinoti Išvykos vadovas vykdamas į Išvyką, gauti iš nepilnamečių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir pilnamečių mokinių;

23.6. jei reikalinga, organizuoja vizos gavimo procedūras;

23.7. organizuoja mokinių pasirengimą vykti į Išvyką, atsižvelgdamas į gimnazijos nustatytas taisykles / reikalavimus. Neišvykusiems mokiniams ugdymo procesas organizuojamas gimnazijoje įprasta tvarka;

23.8. supažindina mokinius su Išvykai į užsienį reikalinga informacija, paaiškina pagrindinius kultūrinius skirtumus, nurodo galimus informacijos šaltinius, pasiūlo mokiniams savarankiškai susipažinti su šalimi, į kurią vykstama;

23.9. supažindina mokinius su išvykos taisyklėmis, su saugaus elgesio taisyklėmis ir saugumo reikalavimais.

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

24. Išvykoms organizuoti ugdymo procese naudojamos pažintinei veiklai skiriamos lėšos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934 „Dėl Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodinių rekomendacijų patvirtinimo“.

25. Mokinio mokymosi laikas dalyvaujant ugdomojoje ar pažintinėje veikloje, trunkantis ilgiau nei pamoką, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

26. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti organizuojamas laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui ir yra įskaitomas į ugdymui skirtą laiką.

27. Klasių vadovai su šiuo Aprašu supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus).

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos
2025–2026 mokslo metų pradinio,
pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų
ugdymo plano
7 priedo forma Nr. 1

**ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJOS
..... KLASĖS MOKINIŲ
EDUKACINĖS IŠVYKOS PROGRAMA**

Programos rengėjas(-ai)	
Programos dalyviai, jų skaičius	
Tikslas	
Programos įgyvendinimo data	
Programos turinys (išvykimo, atvykimo vieta ir laikas)	
Išvykos vadovas, lydintis asmuo / lydintys asmenys	
Transporto priemonė	
Temos, kurios bus įrašomos į dienyną (Registruojant pamokas Tamo el. dienyne, tvarkaraštyje pamokos tipą nurodyti „Pamoka už mokyklos ribų“).	
Tvarkaraščio pakeitimai	

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos
2025–2026 mokslo metų pradinio,
pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų
ugdymo plano
7 priedo forma Nr. 2

ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJA

.....
(vieno iš mokinio(-ės) tėvų ar kitų teisėtų atstovų vardas, pavardė)

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos
Išvykos vadovui

SUTIKIMAS / NESUTIKIMAS DĖL MOKINIO DALYVAVIMO VISOS DIENOS/ILGESNĖS NEI VIENOS DIENOS IŠVYKOJE

202.... m. mėn. d.
Švenčionys

Prašome užpildyti Jums tinkamą sutikimo / nesutikimo variantą:

....., kad mano sūnus/dukra/globotinis (-ė),
(įrašykite: **sutinku**) (vaiko vardas, pavardė)

..... klasės mokinys (-ė) dalyvautų
(organizuojamos išvykos data)

..... išvykoje.
(organizuojamos išvykos pavadinimas)

....., kad mano sūnus/dukra/globotinis (-ė),
(įrašykite: **nesutinku**) (vaiko vardas, pavardė)

..... klasės mokinys (-ė) dalyvautų
(organizuojamos išvykos data)

..... išvykoje, nes
(organizuojamos išvykos pavadinimas)

.....
(prašome nurodyti nedalyvavimo išvykoje priežastį (-is))

Patvirtinu, kad susipažinau su pateikta išvykos programa.

Esu informuotas/-a apie tai, kad į išvyką nevykstantys mokiniai privalo dalyvauti pamokose,
jiems ugdomoji veikla organizuojama pagal numatytą pamokų tvarkaraštį.

.....
(parašas)

.....
(tėvo/globėjo/rūpintojo vardas, pavardė)

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJOS 2025–2026 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANO PATVIRTINIMO
Dokumento registracijos data ir numeris	2025-08-29 Nr. (1.3 E) V-181
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Rima Razmienė Direktorius
Parašo sukūrimo data ir laikas	2025-08-29 10:44
Parašo formatas	Ilgalaikio galiojimo (XAdES-XL)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2025-08-30 00:01
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2023-02-21 11:54 - 2028-02-20 23:59
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Renata Povilėnienė Raštinės vedėja
Parašo sukūrimo data ir laikas	2025-08-29 10:51
Parašo formatas	Ilgalaikio galiojimo (XAdES-XL)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2025-08-29 10:51
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	SK ID Solutions EID-Q 2021E
Sertifikato galiojimo laikas	2025-03-14 14:06 - 2030-03-14 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	ŠZZG_UP_2025-2026 m. m..pdf
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20250822.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2025-09-11)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2025-09-11 nuorašą suformavo Renata Povilėnienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-