

ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS NUO 2020 M. RUGSĖJO 1 D.

2020 m. gruodžio mėn. atliktas veiklos kokybės platusis įsivertinimas.
Atlikta mokinių, mokinių tėvų, mokytojų apklausa IQES online platformoje.

Nustatyta:

Stiprusis veiklos aspektas: rodiklis 3.1.2.- **Pastatas ir jo aplinka** raktinis žodis – *estetiškumas*;

Silpnasis veiklos aspektas: rodiklis 2.2.2.-**Ugdymo(si) organizavimas**, raktinis žodis - *diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas*.

2021 metais tobulintas veiklos aspektas: rodiklis 2.2.2.-**Ugdymo(si) organizavimas**, raktinis žodis - *diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas*.

2021 m. giluminiam įsivertinimui pasirinktas veiklos aspektas: rodiklis 4.2.1. **Veikimas kartu-** raktiniai žodžiai - *bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis*.

2021 m. gruodžio mėn.-2022 m. sausio mėn., nesant galimybei atlikti apklausas IQES online platformoje, atlikta mokinių, mokinių tėvų, mokytojų apklausa apklausa.lt platformoje, pateikiant plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo klausimus.

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai: rodiklis 3.1.1.-**Įranga ir priemonės**, raktinis žodis - *įvairovė* (IKT ir kitos mokymo priemonės, aprūpinimas, panaudojimas ir kt.)

86,4 proc. tėvų pritaria: Mokydamasis mano vaikas naudojasi įvairia įranga ir priemonėmis
95,3 proc. mokytojų teigia: Virtualias aplinkas parenku tikslingai, kad mokymasis būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis
91,8 proc. mokytojų teigia: Mano darbui reikalinga įranga yra šiuolaikiška.
79,7 proc. mokinių pritaria teiginiui: Pamokose naudojamos įvairios priemonės man yra naudingos
85 proc. mokytojų tinkamai taiko IKT pamokose. Visiems mokiniams įgytos Eduka Klasė licencijos, 2–5 klasių mokiniams – Eduten Playground licencijos. Visi mokytojai dalyvavo ilgalaikėje mokymo programoje „Skaitmeninių mokytojo kompetencijų tobulinimas naudojant Google for Education įrankius“ Beveik visi mokytojai įvaldę naudoja Google Classroom platformą.

Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai: rodiklis 2.2.2.-**Ugdymo(si) organizavimas**, raktinis žodis - *diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas*

2021 m. tobulinome šį rodiklį, tačiau jis lieka vienu iš silpnųjų veiklos aspektų, nes įvairių gebėjimų mokinių įvairovė, skirtingas jų skaičius klasėse, įpareigoja mokytojus ieškoti racionalių ir efektyvių strategijų ir metodų. Beveik visi mokytojai dalyvavo seminare „Ugdymo diferencijavimas, personalizavimas, individualizavimas“. Dauguma (70 proc.) 5–12 klasių mokytojų pamokose ir beveik visi (90 proc.) 1–4 kl. mokytojų taikė diferencijavimo, individualizavimo metodus ir strategijas. 45 proc. mokytojų užduočių diferencijavimui, individualizavimui naudojo IKT platformą Eduka Klasė. Pagerėjo dalies mokinių motyvacija. Tačiau, apklausos duomenimis 46,9 proc. mokinių teigia: Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis, teiginiui: Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis pritaria

46,9 proc. tėvų. Nežiūrint į tai, kad tobulinant rodiklį teigiamas pokytis yra, planuojame tobulinti šį rodiklį.

2022 metais tęsiame veiklos aspekto: rodiklis 2.2.2.-Ugdymo(si) organizavimas, raktinis žodis - *diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas* tobulinimą;

Tobulinsime veiklos aspektą: rodiklis 4.2.1. Veikimas kartu- raktinis žodis - *kolegialus mokymasis*.

2022 metais giluminiam įsivertinimui pasirinktas veiklos aspektas : rodiklis 2.4.1- Vertinimas ugdymui, raktiniai žodžiai - *vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys* ir rodiklis 2.4.2.- **Mokinių įsivertinimas**, raktiniai žodžiai - *dialogas vertinant, įsivertinimas kaip savivoka*.