

PATVIRTINTA
Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos
direktoriaus
2022 m. gruodžio 30 d.
įsakymu Nr. V-219

ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJOS 2023 M. VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 2023 metų veiklos planas (toliau – planas), atsižvelgus į Švenčionių rajono savivaldybės 2022–2024 metų strateginį veiklos planą, Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 2021–2023 metų strateginį planą, Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo 2022 m. ataskaitą bei rekomendacijas, bendruomenės poreikius, nustato metinius gimnazijos tikslus, uždavinius ir priemones uždaviniams vykdyti.
2. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, orientuojantis į Geros mokyklos koncepciją, siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti gimnazijos bendruomenės ugdymosi poreikius, laiduoti pradinio, pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įsigijimą, per neformaliojo švietimo programas vykdyti neformalųjį vaikų švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.
3. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 2023 m. veiklos planą įgyvendins Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos administracija, pedagogai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

4. **Mokinių ir klasių komplektų skaičius.** 2022–2023 m. m. rugsėjo 1 d. duomenimis gimnazijoje mokosi 839 mokiniai, t. y. 3 mokiniais daugiau nei 2021–2022 m. m. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse ir pradinėse klasėse – 293 mokiniai (5 mokiniais daugiau), 5–8 klasėse – 292 mokiniai (10 mokinių daugiau), I–IV gimnazinėse klasėse – 254 mokiniai (12 mokinių mažiau). Gimnazijoje yra 3 specialiosios (lavinamosios) klasės ir 1 specialioji (socialinių įgūdžių) klasė, kuriose ugdomi 8 mokiniai 1–4 kl., 7 mokiniai 5–8 kl. ir 8 ugdytiniai 10–12 kl.

5. Klasių komplektų skaičius pakito – 2022–2023 m. m. yra 16 komplektų, 2021–2022 m. buvo 17 (sumažėjo viena priešmokyklinio ugdymo grupė). Daugiausia mokinių – 293 mokosi ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo klasėse, 5–8 klasių koncentre – 292 mokiniai, I–IV gimn. klasėse – 254 mokiniai. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. Adutiškio skyriuje neugdomi 5–IV gimn. klasių mokiniai. 2022 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje ugdomi 96 mokiniai (11,4 proc.), kurių specialieji ugdymosi poreikiai įvertinti Švietimo pagalbos tarnyboje. 73 mokiniai ugdomi bendrojo ugdymo klasėse (1 mokinys priešmokyklinio ugdymo grupėje, 23 mokiniai – 1–4 kl., 33 – 5–8 kl., 16 – I–IV kl.). Specialiųjų poreikių mokinių skaičius 2022 m. rugsėjo mėn. duomenimis padidėjo 7 mokiniais (7,9 proc.).

5.1. mokinių skaičiaus pokytis pradinėse klasėse:

Klasės	Komplektų skaičius			Mokinių skaičius			Mokinių vidurkis klasėje		
	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2020–2021	2021–2022	2022–2023
	Priešmokyklinio ugdymo grupė	1	2	1	20	26	17	20	13
1–4 klasės	12	12	13	238	236	259	19,8	20	20
Lavinamoji klasė	1	1	1	11	11	8	11	11	8
Ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo grupė (Adutiškis)	1	1	1	8	8	9	8	8	9
Adutiškio sk. 1–4 klasės	1	1	-	8	7	-	8	7	-
Iš viso	16	17	16	285	288	293	13,4	11,8	13,5

5.2. mokinių skaičiaus pokytis 5–8 klasėse:

Klasės	Komplektų skaičius			Mokinių skaičius			Mokinių vidurkis klasėje		
	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2020–2021	2021–2022	2022–2023
	5 klasės	4	3	3	81	56	69	20,2	19
6 klasės	3	4	3	61	78	64	20,3	20	21,3
7 klasės	3	3	4	61	61	82	20,3	21	20,5
8 klasės	3	3	3	65	63	70	21,6	21	23,3

Adučiškio sk. 5–8 klasės	2	2	-	22	20	-	11	5	-
Specialioji (lavinamoji) klasė	1	1	1	3	4	7	3	3	7
Iš viso	16	16	15	293	282	292	16	15	19

5.3. mokinių skaičiaus pokytis gimnazinėse klasėse:

Klasės	Komplektų skaičius			Mokinių skaičius			Mokinių vidurkis klasėje		
	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2020–2021	2021–2022	2022–2023
	I gimn. klasės	2	3	3	50	66	66	25	22
II gimn. klasės	2	2	3	55	49	70	27,5	25	23,3
Adučiškio sk. I–II gimn. klasės	2	2	-	18	11	-	9	6	-
III gimn. klasės	3	2	2	61	49	49	20,3	25	24,5
IV gimn. klasės	2	3	3	50	60	61	25	20	20,3
Adučiškio sk. III–IV gimn. klasės	2	2	-	20	23	-	10	12	-
Specialioji (socialinių įgūdžių) ir specialioji (lavinamoji) klasės	2	2	2	9	8	8	4,5	4	8
Iš viso	15	16	13	263	266	254	17,3	16	19,6

6. Socialinio konteksto įvertinimas:

6.1. **nemokamas maitinimas.** 2022–2023 m. m. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijoje mokinių maitinimas organizuojamas vadovaujantis Maitinimo organizavimo ikimokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo mokyklose ir vaikų socialinės globos įstaigose tvarkos aprašu. Maitinimo valgiaraščiai skelbiami Eurofondo interneto svetainėje.

Dėl besikeičiančios šeimų materialinės padėties nemokamai maitinamų mokinių skaičius kinta. Lyginant su 2021–2022 m. m. nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius 2022–2023 m. m. išaugo 3,4 proc. Šiais mokslo metais (gruodžio mėn. duomenimis) nemokamą maitinimą gauna 320 mokinių (praėjusiais mokslo metais – 308 mokiniai);

6.2. **pavėžėjimas.** 2022–2023 m. m. (rugsėjo mėn. duomenimis) į gimnaziją ir iš jos pavežami 362 mokiniai (praėjusiais mokslo metais 47 mokiniais mažiau – 315). 132 mokiniai pavežami mokykliniu autobusu, 53 važiuoja užsakytoju autobusu, 177 mokiniai naudojami viešojo transporto paslaugomis.

7. Švietimo išteklių įvertinimas (darbuotojai). 2022–2023 m. m. gimnazijoje dirba 96 pedagoginiai darbuotojai, įskaitant vadovus. Iš jų 5 mokytojai ekspertai, 53 metodininkai, 26 vyresnieji mokytojai ir 4 mokytojai. Pagalbą mokiniams teikia 3 socialiniai pedagogai metodininkai, 1 specialusis pedagogas ekspertas, 2 vyresnieji specialieji pedagogai, 2 IV kategorijos psichologai bei 8 mokytojai padėjėjai įvairiomis etato dalimis (daugiau žr. lentelėje):

Pedagoginiai darbuotojai	Skaičius	Kvalifikacinė kategorija
Direktorius	1	ekspertas
Pavadootojai	5	3 metodininkai, 2 vyresnieji mokytojai
Mokytojai	2	ekspertai
	44	metodininkai
	23	vyresnieji mokytojai
	6	mokytojai
Socialinis pedagogas	3	socialinis pedagogas metodininkas
Specialusis pedagogas	2	vyresnysis specialusis pedagogas
	1	specialusis pedagogas ekspertas
Psichologas	2	IV kategorijos psichologas
Iš viso	89	-
Mokytojai padėjėjai (nepriskiriami prie pedagoginių darbuotojų)	8	-

8. Mokinių pasiekimai (koncentruose pagal 2021–2022 m. m. rezultatus):

8.1. pradinis ugdymas. Visi 1–3 klasių mokiniai padarė pažangą ir perkelti į aukštesnę klasę. 2021–2022 m. m. pradinio ugdymo programą baigė 75 mokiniai, iš jų 6-iems išduoti Pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimai, 69 – Pradinio išsilavinimo pažymėjimai (2 mokiniams Adutiškio skyriuje). Pradinio ugdymo programą baigė:

Klasė	Mokinių skaičius	Pasiekimai		Pažangumas (Proc.)
		Pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimai	Pradinio išsilavinimo pažymėjimai	
4 kl. mokiniai	68	1	67	100
4 kl. mokiniai (Adutiškio sk.)	2	-	2	100

4 specialioji (lavinamoji) kl.	5	5	-	100
Iš viso	75	6	69	100

8.2. pagrindinis ugdymas. 2021–2022 m. m. 5–II gimn. kl. mokinių pažangumas – 99,47 proc. Tokį pažangumą lėmė vienos septintos klasės mokinių rodiklis – 96,88 proc. Visų kitų klasių pažangumas 100 proc. 5–II gimn. kl. mokinių mokymosi kokybė (6–10 balai) – 52,76 proc. Aukščiausia mokymosi kokybė – 57,23 proc. – 5-ą kl. mokinių, žemiausia – 39,41 proc. yra 8-ą kl. mokinių. Daugiausia dėl nepateisintų priežasčių pamokų praleido 5-ą kl. mokiniai – po 54 pamokas vienam mokiniui, mažiausiai nepateisintų pamokų 6-ose klasėse – po 7,5 pamokos. Labai gerai ir puikiai mokėsi 12,44 proc. 5–II gimn. kl. mokinių, ir 3 proc. mokinių mokėsi puikiai (daugiau žr. lentelėje):

Klasės	Pažangumas	Kokybė	Nepateisintos pamokos	Mokosi (balai)	
	(4–10) %	(6–10)%	Skaičius vienam mokiniui	9–10 (mokinių sk.)	10 (mokinių sk.)
5	100	57,23	54	11	2
6	100	54,67	7,5	19	5
7	96,88	55,98	10	10	0
8	100	39,41	18	6	1
I	100	46,56	26	11	2
II	100	44,41	20	6	1
Vidurkis	99,47	52,76	22	63	11

2021–2022 m. m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (PUPP) dalyvavo 54 II gimn. kl. mokiniai. Matematikos patikrinime 52, 6 proc. mokinių buvo įvertinti 4–10 balų ir 47,4 proc. (rajone 60,13 proc.) 1–3 balais. Daugiausia mokinių, t. y. 33,33 proc. buvo įvertinti tik dviem balais ir 11,11 proc. mokinių, gavusių 3–6 balus. Labai gerai ir puikiai įvertintų mokinių nėra.

Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP 4–10 balų įvertinti 98,15 proc. mokinių, o 3 balus gavo 1 mokinys (1,85 proc.). Rajone 8,29 proc. mokinių įvertinti 2–3 balais. Daugiausia mokinių – 37,04 proc. gavo 6 balus, 5,63 proc. – 9 ir 1,85 proc. – 10 balų.

2021–2022 m. m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai:

Dalykas	Mok. sk.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Vidurkis (balų)
Matematika (gimnazijoje)	54	7 2.96%	18 33.33%	6 11.11%	6 11.11%	6 11.11%	6 11.11%	2 3.7%	3 5.56%	0	0	3,5 <i>(6,3 – 2021 m.)</i>
Matematika (rajone)	158	24 15.19%	43 27.22%	28 17.72%	21 13.29%	18 11.39%	9 5.7%	8 5.06%	6 3.8%	1 0.63%	0	3,4
Lietuvių kalba ir literatūra (gimnazijoje)	54	0	0	1 1.85%	4 7.41%	9 16.67	20 37.04%	10 18.52%	6 11.11%	3 5.56%	1 1.85%	6,3 <i>(7,8 – 2021 m.)</i>
Lietuvių kalba ir literatūra (rajone)	193	0	1 0.52%	15 7.77%	32 16.58%	36 18.65%	45 23.32%	40 20.73%	15 7.77%	7 3.63%	2 1.04%	5,7

8.3. vidurinis ugdymas. 2021–2022 m. m. III–IV gimn. kl. mokinių pažangumas – 100 proc., mokymosi kokybė (6–10 balai) – 43,55 proc. (III gimn. klasių – 47,52 proc., IV gimn. kl. – 40,58 proc. Iš viso III–IV gimn. kl. buvo 14 mokinių, besimokančių labai gerai ir puikiai, ir 4 mokiniai, kurie mokėsi vien 10 balų.

Klasės	Pažangumas	Kokybė	Nepateisintos pamokos	Mokosi (balai)	
	(4–10) %	(6–10)%	Skaičius vienam mokiniui	9–10	10
III	100	47,52	14	7	2
IV	100	40,58	18	3	2
Iš viso	100	44,05	16	10	4

2022 metų brandos egzaminų rezultatai. Gimnaziją baigė 70 abiturientų. Visiems jiems buvo įteikti Brandos atestatai. 2022 m. kandidatai gavo 8 šimtukus (1 lietuvių kalbos ir literatūros, 1 matematikos, 1 informacinių technologijų, 1 anglų kalbos ir 4 rusų kalbos).

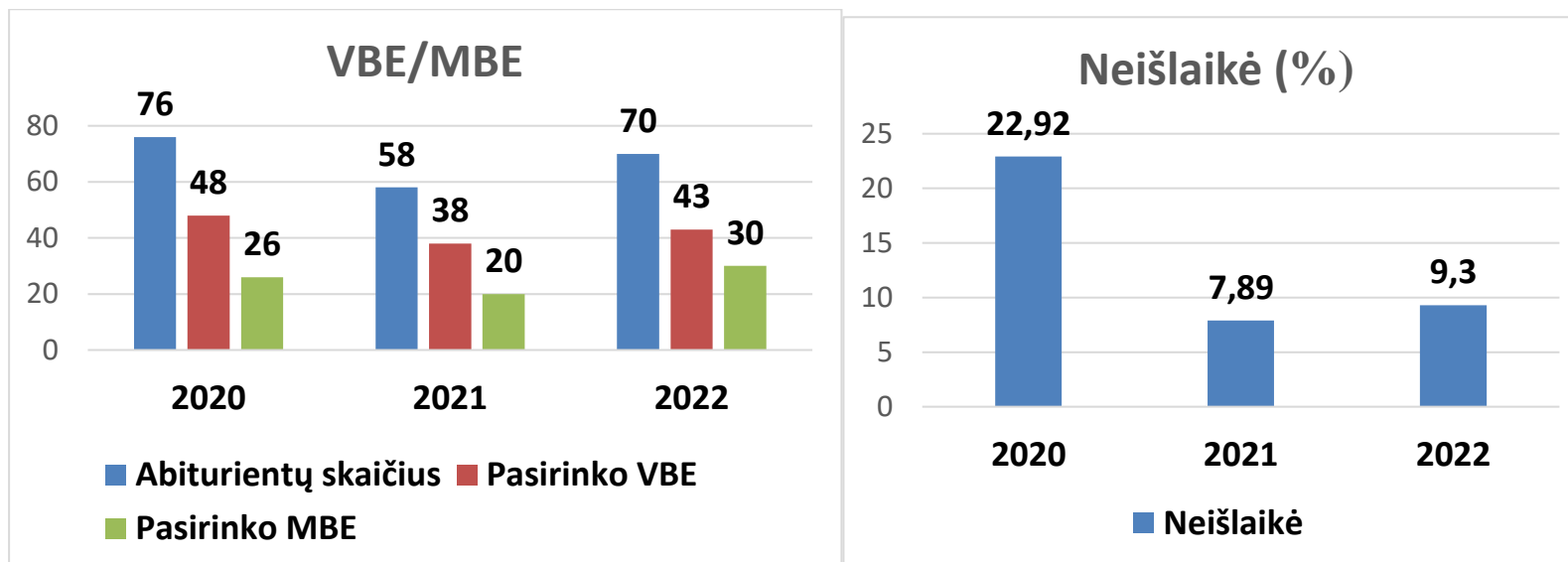
8.3.1. lietuvių kalbos ir literatūros valstybinis brandos egzaminas:

Organizacija	Metai	Kand. sk.	Neišlaikė	Nevertinti	16–35	36–85	86–99	100	Vid.
Visa Lietuva	2020	16970	1828 (10,77%)	0	5867 (34,57%)	7276 (42,88%)	1785 (10,52%)	214 (1,26%)	-
	2021	16661	1440 (8,64%)	0	5724 (34,36%)	7228 (43,38%)	1893 (11,36%)	375 (2,25%)	46.38
	2022	16917	1339 (7,92%)	0	5388 (31,85%)	7629 (45,1%)	2179 (12,88%)	382 (2,26%)	48.29
Švenčionių r.	2020	129	18 (13,95%)	0	48 (37,21%)	55 (42,64%)	7 (5,43%)	1 (0,78%)	-
	2021	113	11 (9,73%)	0	46 (40,71%)	48 (42,48%)	8 (7,08%)	0	39.48
	2022	105	10 (9,52%)	0	46 (43,81%)	38 (36,19%)	9 (8,57%)	2 (1,9%)	40.97
Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija	2020	48	11 (22,92%)	0	16 (33,33%)	19 (39,58%)	2 (4,17%)	0	-
	2021	38	3 (7,89%)	0	18 (47,37%)	14 (36,84%)	3 (7,89%)	0	37.29
	2022	43	4 (9,3%)	0	15 (34,88%)	20 (46,51%)	3 (6,98%)	1 (2,33%)	43.65

Analizuojant 2022 m. lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatus, juos lyginant su respublikos ir rajono rezultatais, matyti, jog 2022 m. rezultatų vidurkis yra didesnis. Pokytis lyginant 2022 m. ir 2021 m. gimnazijos kandidatų rezultatus – 6,36 balais (17 proc.) vidurkis didesnis 2022 m. Vienas kandidato darbas buvo įvertintas 100, neišlaikiusių egzamino 2022 m. padaugejo 1,4 proc. lyginant su pernai metais ir 13,6 procentais mažiau nei 2020 m.

Lyginant gimnazijos rezultatus su rajono, gimnazijos 2022 m. kandidatų vidurkis didesnis 2,68 proc., 0,22 proc. gimnazijoje mažiau neišlaikiusių. Šalies mastu gimnazijos vidurkis mažesnis 4,64 proc., neišlaikiusių gimnazijoje daugiau 1,38 proc.

Lyginamoji 2020–2022 metų lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminų pasirinkimų ir rezultatų analizė:



8.3.2. matematikos valstybinis brandos egzaminas:

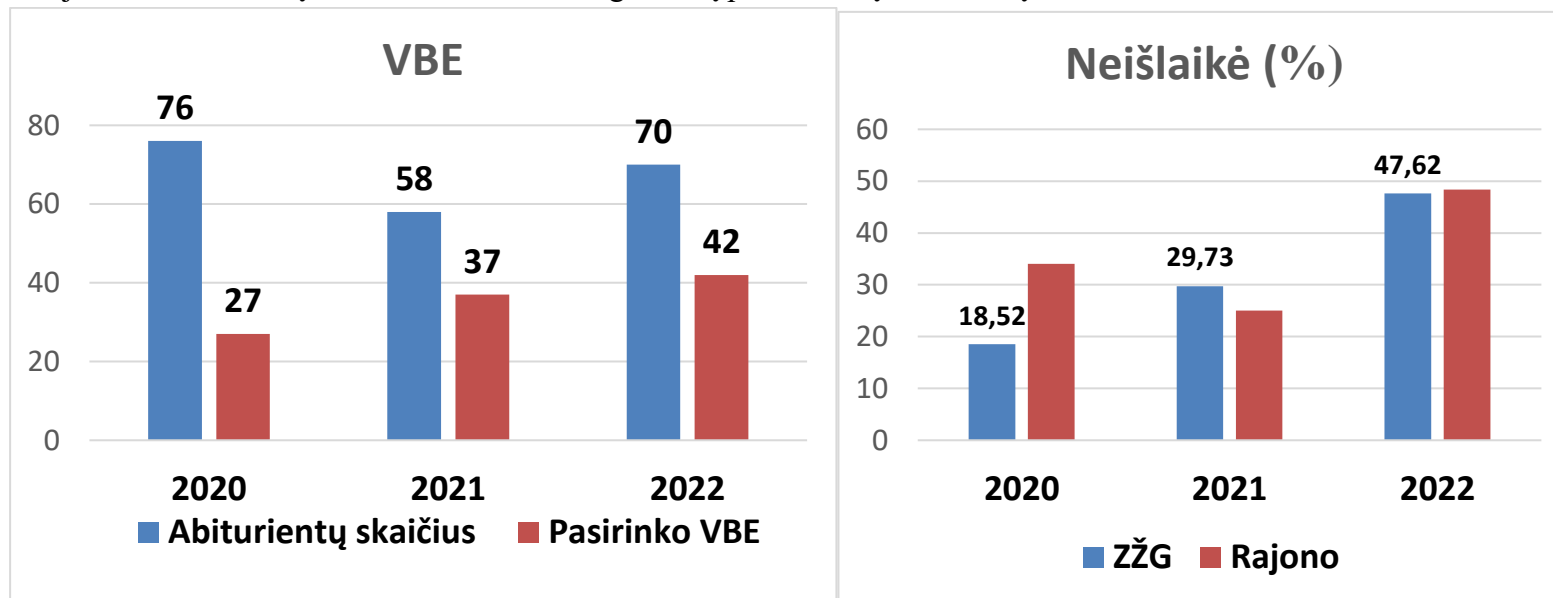
Organizacija	Metai	Kand. sk.	Neišlaikė	Nevertinti	16–35	36–85	86–99	100	Vid.
Visa Lietuva	2020	15244	4936 (32,38%)	0	5990 (39,29%)	3545 (23,26%)	623 (4,09%)	147 (0,96%)	-
	2021	15149	2306 (15,22%)	0	6976 (46,05%)	4786 (31,59%)	828 (5,47%)	253 (1,67%)	35.24
	2022	14490	5128 (35,39%)	0	5780 (39,89%)	3057 (21,1%)	409 (2,82%)	116 (0,8%)	24.3
Švenčionių r.	2020	97	33 (34,02%)	0	43 (44,33%)	18 (18,56%)	3 (3,09%)	0	-
	2021	96	24 (25%)	0	46 (47,92%)	21 (21,88%)	4 (4,17%)	1 (1,04%)	29.32

	2022	93	45 (48.39%)	0	33 (35.48%)	13 (13.98%)	1 (1.08%)	1 (1.08%)	17.4
Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija	2020	27	5 (18,52%)	0	17 (62,96%)	5 (18,52%)	0	0	-
	2021	37	11 (29.73%)	0	21 (56.76%)	4 (10.81%)	1 (2.7%)	0	22.49
	2022	42	20 (47.62%)	0	16 (38.1%)	5 (11.9%)	0	1 (2.38%)	16.4

Analizuojant matematikos VBE rezultatus matyti, jog kasmet abiturientų, pasirinkusių laikyti matematikos valstybinį brandos egzaminą, skaičius didėja. 2022 m. gimnazijos kandidatų vidurkis (16,4) 1 proc. žemesnis lyginant su rajono (17,4) ir 7,9 proc. negu šalies (24,3) rezultatais. Lyginant gimnazijos 2022 m. rezultatą su 2021 m., tai 2022 m. jis žemesnis 6,09 proc.

Didėja ir neišlaikiusiųjų skaičius: 2020 m. neišlaikė 18,52 proc., 2021 m. 11,21 proc. daugiau neišlaikė (viso 29,73 proc.), o 2022 m. neišlaikė 17,89 proc. daugiau nei 2021 m. 2022 m. vienas kandidatas ne tik gimnazijoje, bet ir rajone įvertintas 100.

Lyginamoji 2020–2022 metų matematikos brandos egzaminų pasirinkimų ir rezultatų analizė:



8.3.3. užsienio kalbos (anglų) valstybinis brandos egzaminas:

Organizacija	Metai	Kand. sk.	Neišlaikė	Nevertinti	16–35	36–85	86–99	100	Vid.
Visa Lietuva	2020	18022	189 (1,05%)	0	2083 (11,56%)	8801 (48,83%)	5307 (29,45%)	1642 (9,11%)	-
	2021	17194	360 (2,09%)	0	2488 (14,47%)	9280 (53,97%)	4451 (25,89%)	615 (3,58%)	65.08
	2022	17282	325 (1,88%)	0	3059 (17,7%)	10241 (59,26%)	3279 (18,97%)	378 (2,19%)	60.52
Švenčionių r.	2020	144	0	0	20 (13,89%)	92 (63,89%)	20 (13,89%)	12 (8,33%)	-
	2021	103	2 (1,94%)	0	20 (19,42%)	64 (62,14%)	16 (15,53%)	1 (0,97%)	58.55
	2022	99	0	0	24 (24,24%)	63 (63,64%)	11 (11,11%)	1 (1,01%)	56.48
Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija	2020	56	0	0	6 (10,71%)	35 (62,5%)	10 (17,86%)	5 (8,93%)	-
	2021	38	0	0	7 (18,42%)	28 (73,68%)	3 (7,89%)	0	58.39
	2022	47	0	0	11 (23,4%)	33 (70,21%)	2 (4,26%)	1 (2,13%)	53.57

Užsienio kalbos (anglų) VBE visi gimnazijos kandidatai pastaruosius trejus metus egzaminą išlaikė (rajone 2021 m. neišlaikė 1,94 proc.) 2022 m. vienas kandidatas gavo 100 balų įvertinimą. Daugumos kandidatų (70,21 proc.) įvertinimas 36–85 balų intervale. 2022 m. gimnazijos kandidatų rezultatų vidurkis 4,82 proc. mažesnis nei rajono vidurkis ir 7 proc. mažesnis nei šalies. Lyginant trejų metų vidurkius, jie 2022 m. žemiausi visuose trijuose lygmenyse.

8.3.4. Kiti laikyti brandos egzaminai ir jų rezultatai:

Dalykas	VBE				Dalykas	MBE			
	Kand. sk.	Neišlaikė	100	Vid.		Kand. sk.	Neišlaikė	10	Vid.
Biologija	16	1	0	27,25	Lietuvių kalba ir literatūra	30	0	0	4,5
Chemija	1	0	0	46	Menai	4	0	4	10
Fizika	1	0	0	52	Technologijos	16		7	9
Geografija	3	0	0	30	-	-	-	-	-
Informacinės technologijos	11	0	1	34,18					
Istorija	21	0	0	40,33					
Užsienio kalba (rusų)	32	0	4	74,44					

8.4. tolesnis mokymasis:

8.4.1. pagrindinis ugdymas. Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimai įteikti 54 mokiniams. 49 mokiniai tęsia mokymąsi gimnazijoje, 5 – pasirinktoje profesinio mokymo įstaigoje, vienas mokinys ugdomas gimnazijos socialinių įgūdžių klasėje.;

8.4.2. vidurinis ugdymas. 2022 m. gimnaziją baigė 70 abiturientų. Visi (100 proc.) gavo brandos atestatus;

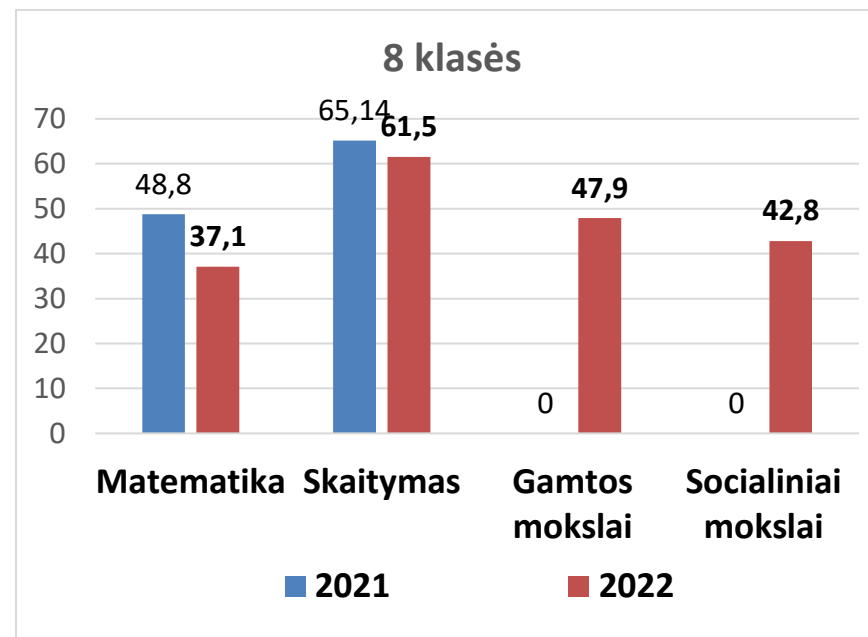
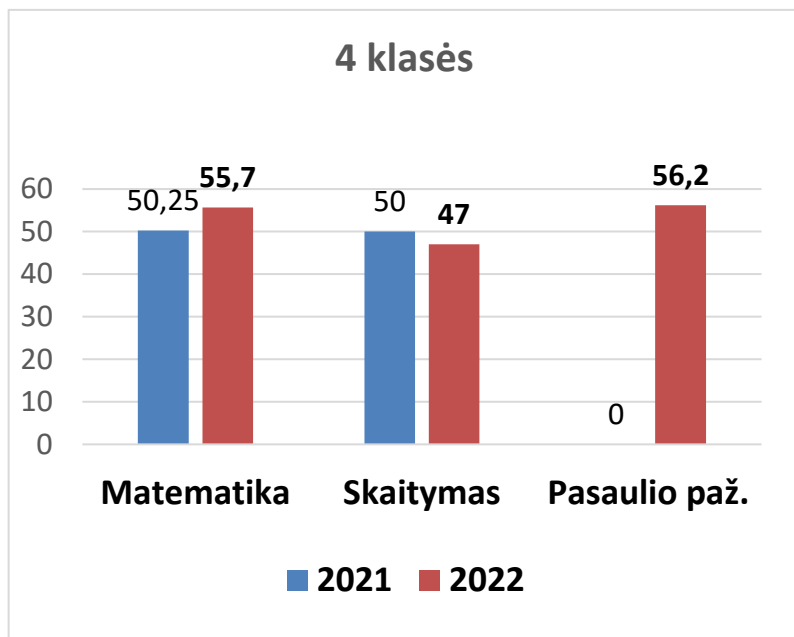
8.4.2.1. 2020–2022 m. abiturientų tolesnės veiklos palyginimas:

Baigimo metai	Aukštosios studijos (proc.)	Profesinio rengimo studijos (proc.)	Dirba (proc.)	Užsienyje (proc.)	Kita veikla (proc.)
2020	43	23	23	0	11
2021	53,4	15,6	27,6	0	3,4
2022	49	10	31	0	10

Lyginant abiturientų 2020–2022 m. tolimesnės veiklos pasirinkimo duomenis matyti, jog 2022 m. daugiausia abiturientų (49 proc.) pasirinko studijas aukštesiose mokyklose (20 proc. įstojo į universitetus, 29 proc. į kolegijas), 31 proc. (daugiausia lyginant su ankstesniais metais) įsidarbino, 5,6 proc. mažiau nei pernai ir 13 proc. mažiau nei 2020 m. abiturientų pasirinko profesinio rengimo centrus. 2022 m. 7 proc. abiturientų tarnauja kariuomenėje ir 3 proc. nestudijuoja ir nedirba.

8.5. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) testavimas. 2022 m. 4, 6 ir 8 kl. mokiniai dalyvavo NMPP e-testavime, kurio metu ketvirtokai atliko matematikos, skaitymo ir pasaulio pažinimo testus, šeštokai – matematikos ir skaitymo, aštuntokai – matematikos, skaitymo, gamtos mokslų ir socialinių mokslų testus.

4, 8 klasių 2021 ir 2022 m. rezultatų palyginimas (rezultato procentais vidurkis):



2022 m. geriausias 4 kl. mokinių rezultatas yra pasaulio pažinimo – 56,2 proc. Matematikos ir skaitymo rezultatus lyginant su 2021 m. – matematikos rezultatas 2022 m. geresnis 5,45 proc., skaitymo 3 proc. prastesnis. Pasaulio pažinimo testo 2021 m. ketvirtokai nerašė.

8 kl. mokinių 2022 m. geriausias rezultatas yra skaitymo – 61,5 proc., prasčiausias – matematikos. 2022 m. matematikos rezultatas prastesnis 11,7 proc., skaitymo – 3,6 proc. Gamtos mokslų ir socialinių mokslų testų 2021 m. nebuvo.

6 kl. mokiniams (kaip ir 8 kl.) 2022 m. geriau sekėsi atlikti skaitymo testą – 57,8 proc., matematikos rezultatas – 37,8 proc.

9. Mokinių pasiekimai rajono ir šalies konkursuose, olimpiadose. Gimnazijos mokiniai dalyvavo rajono, respublikos olimpiadose, konkursuose bei projektuose. 2022 m. 59 mokiniai tapo olimpiadų, konkursų laimėtojais arba prizininiais. Mokinių pasiekimai įvairių konkursų – „Bebras“, „Kengūra“, „Olympis“, Kings, Konstitucijos egzamino, Aplinkosaugos konkurso įvertinti diplomais, padėkomis.

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Pasiekimai				Iš viso
		I vieta	II vieta	III vieta	Kiti pasiekimai	
1–4 klasės						
1.	Tarptautinis konkursas KINGS (matematikos, pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos)				3 pirmo lygmens diplomai	3
2.	Tarptautinis matematikos konkursas PANGEA		1			1
3.	Lietuvos mokyklų sporto žaidynių zoninės pradinių klasių kvadrato varžybos	1				1
4.	Respublikinė pradinių klasių mokinių meno darbų paroda-konkursas „Atvertus Lietuvos raudonąją knygą““				2 laureatai	2
5.	Lietuvos pradinių 1–4 klasių mokinių kompiuterinių piešinių konkursas „Geros nuotaikos spinduliai“				2 padėkos	2
6.	Respublikinės atvirukų paroda „Kuriu velykinį atviruką“ (Lavinamosios kl. mok.)		1			1
7.	Respublikinis nuotraukų konkursas „Aš- Žemės dalis“	1				1
8.	Rajoninė matematikos olimpiada			1		1
9.	Rajoninis piešinių ir plakatų konkursas „Saugiai gyvenu“ (1–2 kl. grupė)		1	1		2
10.	Piešinių ir plakatų konkursas „Saugiai gyvenu“, rajono etapas (3–4 kl. grupė)		1	1		2
11.	Piešinių konkursas „Tėviškės spalvos“, rajono etapas (3–4 kl. grupė)	1				1
12.	Rajoninės pradinių klasių kvadrato varžybos	1				1
13.	Rajoninė pradinių 3–4 klasių viktorina „Mus veda tėviškės takelis...“ (Komanda)		1			
5–IV gimn. klasės						
14.	Fizikos olimpiada, rajono etapas		1			1
15.	Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada, rajono etapas		3	1		4
16.	Lietuvos mokinių anglų kalbos olimpiada (11/III gimnazijos kl.), rajono etapas		1	1		2
17.	Dailės olimpiada, rajono etapas			1		1
18.	Chemijos olimpiada, rajono etapas	1		1		2
19.	LMIO (informatikos) olimpiada, rajono etapas	1				1
20.	LMIO (informatikos) olimpiada, šalies etapas				Šalies etapas	1
21.	Biologijos olimpiada, rajono etapas	1	1	1		3
22.	Meninio skaitymo konkursas, rajono etapas	1	1			2
23.	Istorijos olimpiada, rajono etapas		1	1		2

24.	Muzikos olimpiada, rajono etapas			2		2
25.	Etninės kultūros olimpiada	1	1	1		3
26.	STEAM (5–8 kl.) olimpiada			3		3
27.	Rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos olimpiada, rajono etapas	1		1		2
28.	XV Lietuvos 5–8 klasių biologijos olimpiada, rajono etapas	1	2	1		4
29.	18-asis tarptautinis mokinių informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“, rajono etapas	2	4	2	4 mok. II etape	8
30.	Nacionalinis aplinkosauginis projektas „Žalioji odisėja“					
	Iš viso	13	20	16	12	59

10. 2022 m. veiklos plano įgyvendinimas. Gimnazijos veiklos plane numatyti tikslai:

1. **Gerinti ugdymo kokybę diegiant įtraukiojo ugdymo nuostatas.** Siekiant kelti ugdymo kokybę ypatingas dėmesys skirtas sistemingam ugdymo(si) pamokoje individualizavimui, diferencijavimui ir suasmeninimui, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius pasiekimus, ugdymo proceso, orientuoto į bendrąsias kompetencijas organizavimą, integruotą ugdymą, mokinių poreikius atitinkančią švietimo pagalbą bei administracijos ir mokytojų kompetencijas, padedančias organizuoti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą(si).

Plėtojant sistemingą ugdymo(si) pamokoje individualizavimą, diferencijavimą ir suasmeninimą siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, mokytojai kryptingai tobulino kompetencijas dalyvaudami tiksliniuose mokymuose, seminaruose, konferencijose, rajono metodinių būrelių, gimnazijos metodinių grupių užsiėmimuose. Kompetencijos tobulintos užsiėmimuose („Apie aktyviusius metodus (vaikų mokymo metodus, komunikavimo lietuvių kalba nuostatų ir kompetencijų ugdymą. Pamokos organizavimas skirtingų poreikių mokiniams (praktiniai pamokų stebėjimai individualizavimo ir diferencijavimo tematika), „Kai turi tinkamus įrankius“, „Inovatyvūs ir kūrybiški mokymo(si) metodai. Pamokos planavimas ir organizavimas“ ir kt. Praktinių-metodinių užsiėmimų metu patirtimi pasidalijo 35 proc. mokytojų. Visose metodinėse grupėse mokytojai dalinosi savo patirtimi apie veiklų diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą. Kolegialaus mokytojų bendradarbiavimo principu suplanuota ir organizuota 30 pamokų.

Mokytojų apklausa (N=91) rodo, jog 99 proc. mokytojų planuodami pamoką numato, kaip įtraukti kiekvieną mokinį, 95 proc. parengia skirtingo lygio užduotis. 89 proc. mokytojų mano, jog jų taikoma vertinimo tvarka padeda mokiniui daryti pažangą, 37 proc. mokytojų per pamoką arba po jos kiekvienam mokiniui suteikia informacijos apie tai, ką mokinys išmoko ir kur turėtų tobulėti. 83 proc. tėvų (N=278) teigia, kad mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus. 79 proc. mokinių (N=320) planuoja savo mokymąsi, kartu su mokytoju aptaria suasmenintą (personalizuotą) mokymąsi.

80 proc. pamokose naudotos mąstymo, kūrybiškumo reikalaujančios, probleminės, tiriamosios veiklos užduotys. 30 proc. mokytojų teigia, jog projektiniai, kūrybiniai, eksperimentiniai mokinių darbai yra įprasta mokinių mokymosi veikla. Teigiamai rodiklį „Mokytojai man leidžia pasirinkti kokias užduotis atlikti“ įvertino 30 proc. 5–IV kl. mokinių.

Siekiant mokinių, pereinančių iš vienos ugdymo pakopos į kitą, dalykinių ir bendrųjų gebėjimų ugdymosi tęstinumo bei pažangos augimo, birželio mėn. organizuoti 4, 8, II klasėse dirbančių mokytojų, klasių vadovų (esamų ir būsimų), pagalbos mokiniui specialistų susitikimai, kurių metu aptarti kiekvieno mokinio individualūs gebėjimai. Siekiant kiekvieno mokinio sėkmės 5–IV gimn. kl. centruose vyko 15 toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų pasitarimų.

Atkreiptas dėmesys į mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą. Buvo atnaujintas Pradinio ugdymo vertinimo tvarkos aprašas bei Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 5–8 ir I–IV (9–12) gimnazijos klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Grupėse buvo aptarinėjami vertinimo ir įsivertinimo įrankiai, metodai, būdai, analizuojamos išorės vertintojų pateiktos išvados. Pradinių klasių metodinėje grupėje mokytoja Vilma Subačienė pristatė savo klasei pačios sukurtą įsivertinimo/motyvacijos sistemą naudojant ClassDojo programą. Remiantis apklausos duomenimis, 81 proc. mokytojų sako, jog jų taikomi vertinimo būdai padeda vaikui suprasti savo sunkumus ir siekti geresnių rezultatų. 80 proc. mokinių pripažįsta, kad mokytojai visada pasako, kaip bus vertinamos užduotys, 73 proc. mokytojo pateikti atliktų užduočių komentarai visada aiškūs ir suprantami. 2022 m. rugpjūčio mėn. pakoreguotas 1–4 kl. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, visose metodinėse grupėse susitarta dėl kaupiamojo vertinimo tvarkos.

Ruošiantis pereiti prie atnaujinto ugdymo turinio programų įgyvendinimo, visi gimnazijos mokytojai bei vadovai dalyvavo NŠA viešosiose konsultacijose ir mokymuose, metodinėse grupėse analizuoti bendrųjų kompetencijų aprašai, atsižvelgiant į kompetencijomis grįstos pamokos planavimą kolegialaus bendradarbiavimo principu kiekvienoje metodinėje grupėje suplanuotos ir organizuotos ne mažiau kaip trys pamokos. Dalykų mokytojai, suderinę su klasių vadovais, 1 dieną 1–4, 5–8, I–IV gimn. klasėse organizavo kultūrinę, pažintinę veiklą, kurios metu mokiniai tikslingai ugdėsi dalykinius gebėjimus, klasių vadovai 2 dienas skyrė mokomosioms pažintinėms veikloms, išvykoms, žygiams. Sudaryta 11 narių ugdymo turinio atnaujinimo komanda, sudarytas gimnazijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas 2022–2023, 2023–2024 m. m.

Integruojant ugdymo karjerai programą, kiekvienoje klasėje organizuotos klasės valandėlės, edukacinės, pažintinės išvykos, kurių metu ugdyti mokinių gyvenimiški įgūdžiai. Programa integruota į 1–8, I–IV gimn. kl. visų mokomųjų dalykų turinį. 2022 m. I–IV gimn. kl. organizuota 11 skirtingų ugdymo karjerai veiklų („Šok į tėvų klumpes“, tarptautinis verslumo skatinimo projektas „CREAzone Matrix“, projektas „Sėkmės istorijos“, susitikimai su aukštųjų mokyklų, įmonių, organizacijų atstovais), organizuotos individualios ir grupinės konsultacijos mokiniams. Švenčionių rajono pagalbos tarnybai vykdant nacionalinį projektą „Karjeros specialistų tinklo vystymas“, gimnazijoje nuo 2022 m. spalio 17 dienos paskirti du karjeros specialistai, kurie jau skirtingų klasių centruose organizavo 18 įvairių veiklų, susijusių su profesinio orientavimo paslaugų teikimu ir plėtojimu. Tai įvairūs teminiai užsiėmimai („Mokinių ugdymo karjerai pagrindai“, „Karjeros planavimo etapai“, „Savęs pažinimo svarba renkantis profesiją“, „Savanorystės nauda formuojant karjeros įgūdžius“ ir kt.), integruotos pamokos su žmogaus sauga, etika, biologija, vykusios Švenčionių sveikatos biure, Turizmo centre, Švenčionių miesto kultūros centre, Vilniaus MB „Mėgintuvėlis LT“, VDU, VU ir kt. („Skirtingų sričių vadovai, jų pareigos ir atsakomybė“, „Ekologo profesija. VDU, apie studijas Miškų ir ekologijos fakultete“, „Profesija, kuriai reikia biologijos žinių- gydytojas genetikas“, „Šeimos sveikata ir karjera“ ir kt.), dalyvauta respublikiniame/tarptautiniame bendrojo lavinimo mokyklų mokinių socialiniame-pažintiniame,

patyriminiame-kūrybiniame projekte „SVAJOJU BŪTI...“, Spotiself profesinio orientavimo programoje, renginyje „Savanorystė - galimybė keisti pasaulį“ ir kt.

Plėtojant integruoto ugdymo patirtis apie 60 proc. mokytojų organizavo bent po 1 temine integracija paremtas veiklas pagal metodinėse grupėse aptartus integruoto ugdymo ypatumus ir pamokų scenarijus. Pradinių klasių mokytojai 80 proc. įtraukiami į temine integracija paremtas veiklas vykdant projektą „Mus veda tėviškės takelis“. 100 proc. pradinių klasių mokytojų organizuoja bent 2–3 temines integruotas veiklas per metus. Idėjomis, integruoto ugdymo patirtimi pasidalinta metodinėse grupėse aptartus įvykusių veiklų stiprybes (kas pasiteisino ir kodėl) bei silpnąsias vietas, pasidalinta pasiteisinusiomis integruoto ugdymo temomis bei scenarijais. 10 pradinių kl., 24 5-8 ir I-IV gimn. kl. mokytojai gerą patirtimi pasidalino gimnazijos svetainėje, feisbuko paskyroje.

Daug dėmesio skirta stiprinant STEAM ugdymą gimnazijoje. STEAM veiklų stiprinimas numatytas pradinių klasių ir gamtos mokslų mokytojų metodinėse grupėse ir veiklos vyksta per projektus, integruotas į pamokas ir neformalųjį švietimą. Mokiniai dalyvavo su STEAM dalykais susijusiuose rajono, šalies konkursuose, olimpiadose ir užėmė prizines vietas. 2022 m. prizines vietas rajono olimpiadose (fizikos, chemijos, biologijos, STEAM) užėmė 2,4 proc. gimnazijos 5–12 kl. mokinių (dalyvavo 7 proc. gabių mokinių). Respublikiniame aplinkosauginiame projekte „Žalioji odisėja“ gimnazistai užėmė prizines vietas. Pranešimus apie atliktus tiriamuosius darbus mokiniai pristatė gamtamokslinio ugdymo konferencijoje „Jaunasis tyrėjas“, kuri vyko Švenčionių Mindaugo gimnazijoje. STEAM veiklas padėjo įgyvendinti neformaliojo švietimo užsiėmimai. Ekologinis klubas „Žuvėdra“ inicijavo, o bendruomenė aktyviai įsitraukė į akcijas („Inkilas“, „1000 ažuolų giria Lietuvos mokyklose“, „Globokime ir saugokime paukščius“, „Mes rūšiuojam“, „Duok daiktui antrą gyvenimą“, „Darom“). Mokiniai aktyviai dalyvavo Žemės dienos minėjimo, Sirvėtos regioninio parko, Miškų urėdijos organizuojamuose renginiuose (nuotolinėse paskaitose, viktorinose, konkurse „Miško draugas“). Mokiniais organizuotos tikslinės ekskursijos į Vilniaus universitetą, Vilniaus Gedimino technikos universitetą, kolegijas, Botanikos sodą. Mokytojai vedė integruotas pamokas (chemijos-biologijos, chemijos-anglų kalbos (CLIL projektas), biologijos-matematikos, biologijos-technologijų). Mokytojai dalyvavo kompetencijų tobulinimo renginiuose, konferencijose, seminaruose („Efektyvus ir kūrybiškas STEAM ugdymas pamokose: nuo ko pradėti?“ „STEAM – kūrybiškumo, iniciatyvumo, verslumo ir lyderystės kompetencijų tobulinimas“), dalykų asociacijų veiklose, nuotolinėse konsultacijose. Gimnazijoje organizuotas renginys – mokinių tiriamųjų darbų pristatymas „Mūsų eksperimentas“.

Įgyvendinant STEAM veiklas atnaujinamos mokymo priemonės: laboratorinių ir tiriamųjų darbų rinkiniai fizikos kabinete, priemonės chemijos, biologijos kabinetams. Fizikos mokytoja supažindino bendruomenę su gautų priemonių pritaikymo galimybėmis, o mokiniai praktiškai atliko tiriamuosius darbus. Panaudojant gimnazijos lėšas, planuojama atnaujinti fizikos kabineto įrangą. Dalyvaujama „Tūkstantmečio mokyklos“ projekte, kuriame gautos lėšos padėtų įrengti chemijos laboratoriją, įsigyti naujausių priemonių gamtos mokslų STEAM veikloms organizuoti. Kad gautos priemonės būtų tikslingiau panaudotos, mokytojams planuojamos stažuotės, dalyvavimas praktiniuose seminaruose, kituose miestuose esančių STEAM centrų užsiėmimuose.

Remiantis gimnazijos mokinių 2022 m. pakoreguota individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, mokiniams pagal poreikius teikta švietimo pagalba. Pasibaigus I pusmečiui (sausio–vasario mėn.) kiekvienoje klasėje vyko

individualūs trišaliai (mokinys-tėvai-klasės vadovas) pokalbiai, kurių metu aptarta ugdymosi situacija, pagal poreikį susitarta dėl pagalbos priemonių. 61 mokinio individuali pažanga aptarta Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžiuose, 54 mokiniams suteikta individuali pagalba VGK pasitarimų metu remiantis pasiekimų gerinimo koordinatoriaus informacija aptarus mokinių akademinis pasiekimus, emocinę savijautą, aktyvumą socialinėje pilietinėje veikloje. 75 proc. mokinių, lankusių konsultacijas, padarė pažangą. Savalaikė pagalba teikta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių – 100 proc. mokinių padarė pažangą. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai tobulino kompetencijas, padedančias organizuoti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą(si) įtraukiuoju būdu, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose („Įtraukusis ugdymas: kaip pasirengti ir organizuoti?“, „Sunkūs“ vaikai: suvaldyti ar susitarti?“, „Įtraukusis ugdymas: kaip klasėje ugdyti kitakalbį mokinį?“, „Kaip nuosekliai ugdyti vaikų emocinį raštingumą pradinėse klasėse? Praktiniai žingsniai kiekvienam mokytojui“, „Parama mokytojams ir pagalbos specialistams šiandienos iššūkių kontekste“, Kaip pasiruošti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integracijai?“ ir kt.). Ugdant specialiųjų poreikių vaikus ir mokinius pagalbos mokiniui specialistai supažindino mokytojus su kiekvieno mokinio ugdymo principais, metodais ir darbo ypatumais.

2022 m. gimnazijoje tobulinta gabių ir talentingų mokinių pažinimo bei ugdymo tvarka. Vasario mėn. ŠPT psichologė atliko 2–8 kl. ir I–III gimn. kl. mokinių vertinimą (intelektinių gebėjimų tyrimą). Buvo identifikuotas 21 didelį mokymosi potencialą turintis (gabus) mokinys (2–4 kl. – 4 mokiniai, 5–8 kl. – 6 mokiniai, I–III gimn. kl. – 11 mokinių). Tyrimo rezultatai pristatyti mokytojams, pateiktos ŠPT psichologės rekomendacijos dėl didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymo. Gilinant žinias didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymo srityje, gimnazijos psichologės dalyvavo mokymuose „Didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atpažinimas ir modulių pristatymas“, seminare „Darbas su gabiais mokiniais“, mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose / mokymuose („Bendrosios rekomendacijos dėl didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymo“, „Pradinių klasių moduliai didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams“ ir kt.). 2022–2023 m. m. didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymui skirtos matematikos (1 val./sav.) ir istorijos (1 val./sav.) dalykų ilgalaikės konsultacijos, gali būti skiriamos mokomųjų dalykų konsultacijos mokymosi poreikiams tenkinti, ruošiantis olimpiadoms ir konkursams, kuriamos individualios užduotys, suteikiančios daugiau galimybių saviraiškai, taikomos įvairios mokymo formos ir strategijos, sudaromos sąlygos užsiimti kūrybine saviraiška, gilinti žinias, tobulinti gebėjimus, įsivertinti per visų dalykų pamokas, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų metu.

12,44 proc. puikiai ir labai gerai besimokantiems mokiniams 2021-2022 m. m. pabaigoje įteiktos padėkos, apdovanoti olimpiadų, konkursų nugalėtojai.

2. Auginti ugdymo proceso kultūrą kuriant mokymui(si) palankią aplinką. Stiprinant mokinių ugdymo(si) kultūrą skatinamas mokinių individualios pažangos įsivertinimas. Klasės valandėlių metu remiantis individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapais individualią pažangą įsivertinę 99 proc. mokinių. Dėl nepalankių sąlygų namuose namų darbų negalėjo atlikti vienas pradinių klasių mokinys, todėl jam buvo sudarytos sąlygos juos atlikti mokykloje.

Buvo tęsiamas 2021 m. inicijuotas projektas „Mokinys mokiniui“. 6 vyresnių klasių mokiniai konsultavo Zoom platformoje, mokiniui asmeniškai susisiekus su pagalba teikiančiu mokiniu ir sutarus abiem patogų laiką. Užsiėmimų metu mokinys turėjo galimybę pasiaiškinti neaiškią temą

ar sunkią užduotį ir pagerinti pažymius. Mokinių tarybos inicijuoto projekto „Mokinys mokiniui“ sudarytomis galimybėmis daugiausiai pasinaudojo pradinių klasių mokiniai, kitų koncentrų – 6. Dažniausiai mokiniai konsultavosi dėl matematikos, anglų ir rusų kalbų.

Pradinių klasių mokytojai centruose nuolat diskutuoja ir aptaria mokinių skaitymo įgūdžius, dalinasi skaitymo įgūdžių gerinimo būdais. Pradinių klasių mokiniams buvo atnaujinti lietuvių kalbos vadovėliai (nupirkti „TAIP“ serijos vadovėliai). Per 2022 m., skaitymo įgūdžiai kiekvienoje klasėje pagerėjo nuo 18 proc. iki 25 proc. mokinių.

Vykdytas ilgalaikis projektas „Metų klasė“, kurio tikslas – lyginant nustatytų kriterijų rezultatus, išrinkti geriausią mokslo metų „Metų klasę“. Projektas didina mokinių motyvaciją mokytis, gerina pamokų lankomumą, suaktyvina klasių bendruomenes, stiprina ir palaiko mokinių atsakomybę, skatina gabius ir talentingus mokinius. Kiekvieno mėnesio rezultatai skelbiami gimnazijos Facebook tinklapyje. 2021–2022 m. m. „Metų klasė“ tapo 6a klasė 5–8 kl. koncentre ir 1c klasė I–IV kl. koncentre. Metų klasės apdovanotos 1 dienos nemokamomis kelionėmis į pasirinktą Lietuvos vietą.

Puoselėjant mokytojų bei mokinių mokymuisi ir bendradarbiavimui palankią aplinką, įsigyta mobilus naudojimo hibridinė mokymo sistema, 5 vaizdo informacinės sistemos, 6 interaktyvūs ekranai (2 iš jų su priedais), 27 stacionarūs kompiuteriai, 11 nešiojamų kompiuterių, 4 vaizduokliai (ekranai). II aukšto foje įrengta mokinių poilsio erdvė, įrengtos 2 mobilios bibliotekos erdvės, kurios yra ir poilsio vietos (II aukšto foje ir buvusio bendrabučio II aukšte). Bibliotekos erdvėse mokiniai gali savarankiškai pasiimti / grąžinti knygas. Visose sukurtose erdvėse nupirkti žaismingi baldai. Sukurtos naujos ir pritaikytos mokinių darbų eksponavimui trys erdvės gimnazijos pastate, esančiame Lentupio g. Buvusio bendrabučio (Adutiškio g.) II aukšte įrengta profesionalių menininkų tapybos darbų, padovanotų gimnazijai, ekspozicija su poilsio erdvėmis, o I aukšte įrengta specialiųjų lavinamųjų ir socialinių įgūdžių klasių mokinių kūrybinių darbų eksponavimo erdvė. I aukšto ekspozicinėse erdvėse keičiamos dailės darbų, integruotų pamokų metu sukurtų kūrybinių darbų ir fotografijos parodos. II senojo mokyklos pastato aukšte pritaikytos eksponavimo erdvės 5–8 kl. erdviniais kūrybiniais darbams.

Stiprinant mokymosi mokytis įgūdžius, diegiant socialinio emocinio ugdymo nuostatas, priimti susitarimai dėl mokymosi, vertinimo, pagalbos ir atsiskaitymų. Metodinių grupių susirinkimuose aptariami drausmės klausimai, klasių vadovai glaudžiai bendradarbiauja su dalykininkais, kad būtų sistemingai tęsiami (pasiteisinę) vienodi drausminimo būdai sunkesnio elgesio vaikams. Mokytojai nuolat glaudžiai bendradarbiauja su mokyklos socialiniais pedagogais bei psichologais, aptardami ir ieškodami įvairių drausmės palaikymo būdų ir metodų. Socialiniai pedagogai, specialieji pedagogai ir psichologai dirba su drausmės problemų, elgesio ir emocijų sutrikimų turinčiais mokiniais.

2022 m. rugsėjį pradėtos įgyvendinti 43 neformaliojo švietimo programos, joms skirta 71 val. Ugdymo procesas įvairinamas veiklas organizuojant ne mokyklos aplinkoje. 60 proc. mokytojų yra organizavę ugdymą(si) netradicinėse aplinkose. Visi pradinių klasių mokytojai per metus yra organizavę bent 1–2 pamokas/renginius netradicinėse aplinkose. 100 proc. menų, technologijų ir fizinio ugdymo mokytojų pamokas organizavo ir netradicinėse erdvėse (profesinio rengimo sporto salėje, sporto klube „Liūto narvas“, gamtoje, Aukštaitijos nacionalinio parko gamtos mokykloje, Nalšios muziejuje, Viešojoje bibliotekoje, kultūros centre, bažnyčioje, amatų centruose, „Tritaškio“ virtuvėje ir kt.

3. Telkti gimnazijos bendruomenę sveikai gyvensenai ir saugiai aplinkai puoselėti. Plėtojant vaikų emocinės gerovės kultūrą gimnazijoje, 63 proc. mokytojų dalyvavo socialinio emocinio ugdymo mokymuose / seminaruose („Psichologinis atsparumas ir perdegimo prevencija“, „Kaip nuosekliai ugdyti vaikų emocinį raštingumą pradinėse klasėse? Praktiniai žingsniai kiekvienam mokytojui“, „Klasės valdymas“, „Parama mokytojams ir pagalbos specialistams šiandienos iššūkių kontekste“ ir kt.).

Socialinio emocinio ugdymo nuostatos, vaikų emocinė gerovė aptartos metodinėse grupėse, klasių valandėlėse, tėvų susirinkimuose.

Priešmokyklinės grupės mokiniai dalyvavo programoje „Žipio draugai“, 1–IV gimn. kl. – Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) programoje. 2022 m. gimnazija tapo pripažinta OLWEUS vardo mokykla ir gavo sertifikatą.

2022 m. rugsėjo–gruodžio mėn. sustiprinus vėlavimų kontrolę ir vykdant mokinių pamokų lankomumo apskaitos, nelankymo ir vėlavimų prevencijos tvarkos aprašo reikalavimus, pagerėjo lankomumo rezultatai. Pastebėta, kad lankomumo prevencijos srityje efektyviausia yra bendradarbiavimas su tėvais ir trišaliai pokalbiai, VGK posėdžiai, individualių pagalbos planų sudarymas.

Emocinės kultūros gerovę stiprino tradicinių ir netradicinių renginių, švenčių, parodų organizavimas. Dauguma mokinių (90 proc.), mokytojų (97 proc.), dalis tėvų (61 proc.) dalyvavo tradiciniuose renginiuose (Mokslo metų pradžios šventė, Advento vakaronė, Kalėdinė popietė; Valstybinių švenčių minėjimas ir dalyvavimas akcijose, Paskutinio skambučio šventė, Mokslo metų pabaigos šventė, Abiturientų atestatų įteikimo šventė, Mokomosios pažintinės veiklos, išvykos su auklėjamosios klasės mokiniais, akcija „Veiksmo savaitė. 2022“, „Tolerancijos dienos“ minėjimas“, „Naktis gimnazijoje“, projektas „Mes rūšiuojam“ ir kt.). Pradinių klasių mokiniai ir jų tėvai aktyviai bendradarbiavo rengiant bendrą mokinių ir jų tėvų nuotraukų parodą „Aš – Lietuvos dalis“ (pagal projektą „Mus veda tėviškės takelis“). Įgyvendinus visas projekto veiklas (veiklos Vaikų bibliotekoje, viktorinos, sporto varžybos, integruotos pamokos) sukurtas ir išleistas Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos „Kalendorius – 2023“. Vyko ir kitos veikos: edukacinė veikla miesto kultūros centre „Velykiniai paukšteliai“; organizuotos pamokos-veiklos Nalšios muziejuje tema „Bėlio ežero salos senovės gyventojų butis“, „Pietryčių Aukštaitijos tautinis kostiumas (paroda iš LKKC kolekcijos)“, respublikinis piešinių ir plakatų konkursas „Atvertus Lietuvos Raudonąją knygą“, pilietinė akcija „Dovanoju trispalvę“. rajoninis piešinių ir plakatų konkursas „Saugiai gyvenu“.

5–8 ir I–IV gimn. kl. centruose mokiniai, mokytojai, tėvai dalyvavo tvarumo projekte SĮ klasėje „Antras gyvenimas“, tvarių kalėdinių papuošimų gimnazijoje konkurse, socialinės integracijos projekte „Keičiuosi pats – keičiu pasaulį“, „Šok į tėvų klumpes“, gimnaziją baigusių mokinių susitikime, susitikime-koncerte-kūrybinėse dirbtuvėse su gimnazijoje besimokančiais Ukrainos vaikais ir jų tėveliais. Gimnazijoje taip pat vyko ir kiti renginiai, apie kuriuos paviėšinta gimnazijos svetainėje Facebook paskyroje (programa „Žalgiris - tavo mokykloje“, projektas „Kūrybinės jungtys“ „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“, Laisvės TV projektas „Kartu“, renginiai-koncertai rajono socialinių paslaugų centruose „Pasidalinkime gerumu“. tarptautinės žmonių su negale dienos minėjimo akcija „Aš ir Tu – tai MES“, akcija „Globokime ir stebėkime paukščius“, partizanų dainų festivalis „Laisvės kelias“ 2022, tarptautinis projektas „Europos sporto savaitė“, respublikinė bendrojo ir specialiojo ugdymo įstaigų mokinių virtuali kūrybinių darbų paroda „Rudens lapų šokis“, aplinkosaugos projektas „Žalioji odisėja“, tradicinis mokytojų dienos koncertas, Europos kalbų diena gimnazijoje, pilietinė iniciatyva „Atminties kelias“, menų ir sveikos gyvensenos savaitė gimnazijoje „Skaisčiu tikėjimu, galingu veikimu, gyvenkime ir švėskime. Vydūnas“ ir kt.) Kiekviena klasė organizavo veiklas, skirtas gimnazijos gimtadienio šventei.

III SKYRIUS
GIMNAZIJOS STIPRIŲJŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ ANALIZĖ

11. Gimnazijos stiprybės, silpnybės, galimybės ir grėsmės (SSGG):

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Aukštos kvalifikacijos mokytojai. • Suformuota ir gerai veikianti pagalbos mokiniui teikimo komanda. • Informacijos apie mokinių ugdymosi rezultatus teikimas, pasitelkiant įvairias formas ir būdus. • Plati neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų pasiūla, tenkinanti mokinių poreikius. • Geranoriški, tarpusavio supratimu grįsti mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai. • Gimnazijos tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas. • Renginių, edukacinių išvykų organizavimas. • Modernizuota, jauki, saugi mokymosi ir poilsio aplinka. • IKT įvairovė ir tikslingas jos panaudojimas ugdymo procese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas ir personalizavimas. • Mokymo paradigmos dominavimas. • Nepakankamas mokinių pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys ir įsivertinimas. • Ne visi mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi, siekia geresnių rezultatų. • Gabių ir talentingų vaikų atpažinimas ir ugdymas. • Mokinio, darančio pažangą, skatinimo būdų įvairovės trūkumas. • Nepakankamas mokinių tėvų įsitraukimas į mokykloje organizuojamas veiklas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas investiciniuose, ES ir šalies švietimo projektuose. • Edukacinių erdvių kūrimas, pamokų organizavimas netradicinėse erdvėse. • Socialinių partnerių paieška ir bendradarbiavimas, įgyvendinant ugdymą be sienų. • Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas nuotoliniu būdu. • Mokinių sveikos gyvensenos skatinimas. • Patrauklesnio, mokinius sudominančio, motyvaciją skatinančio ugdymo turinio atsirinkimas. • Įtraukiojo mokymo organizavimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Besimokančiųjų skaičiaus mažėjimas rajone. • Mažiau palankus socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas savivaldybėje. • Ugdymo turinio neįsisavinimas dėl plačių dalykų programų. • Mokinių fizinės ir emocinės sveikatos prastėjimas. • Mokinių dėmesį nuo mokymosi atitraukiantis bendravimas virtualioje erdvėje, socialiniuose tinkluose. • Mažėjantis mokinių tėvų įsitraukimas ir atsakomybės prisiėmimas už vaikų ugdymo (si) sėkmę. • Nuotolinis mokymas, mažinantis dalies mokinių mokymosi motyvaciją. • Pedagogų perdegimas.

12. Stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai, nustatyti gimnazijos veiklos išorinio teminio vertinimo metu (2022 m. balandžio mėn.):

12.1. Stiprieji mokyklos veiklos aspektai:

1. Gimnazijos vizija grindžiama bendrai apmąstytu vadovų, mokytojų, mokinių ir tėvų sutarimu (1.1. Vizijos bendrumas) – 3 lygis.
2. Mokyklos veiklai užtikrinti didelę reikšmę turi materialiniai mokyklos ištekliai ir jų panaudojimas (1.1. Optimalus išteklių paskirstymas) – 3 lygis.
3. Gimnazijos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos planams įgyvendinti (1.2. Įsipareigojimas susitarimams) – 3 lygis.
4. Mokyklos savivalda – realiai veikianti institucija, kuri atstovauja daugumos mokyklos bendruomenės narių interesams. (1.3. Skaidrumas ir atvirumas) – 3 lygis.
5. Gimnazija palaiko ilgalaikius bendradarbiavimo ryšius ir įgyvendina ugdomąsias veiklas su įvairiais socialiniais partneriais (1.6. Atvirumas) – 3 lygis.

12.2. Tobulintini mokyklos veiklos aspektai:

1. Ugdymo tikslas pamokose dažnai nepamatuojamas ir menkai siejamas su įtraukiančiu aktualiu kontekstu, asmeniniu siekiamu rezultatu (2.1. Ugdymo(si) tikslai) – 2 lygis.
2. Visų ir kiekvieno mokinio įsitraukimo į mokymosi procesą pamokose būdai išnaudojami nepakankamai (2.2. Visų mokinių motyvuojantis įtraukimas į mokymosi procesą) – 2 lygis.
3. Pasiekimų vertinimas daugumoje pamokų neskatina mokinių siekti optimalios asmeninės sėkmės (2.3. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys) – 2 lygis.

IV SKYRIUS VIZIJA

13. Gimnazija – moderni, nuolat besimokanti, vertybes puoselėjanti mokykla, teikianti kokybišką ugdymą įvairių gebėjimų mokiniams, sudaranti sąlygas įvairiapusei asmenybės brandai.

V SKYRIUS MISIJA

14. Gimnazija teikia kokybišką išsilavinimą vykdydama ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, bendradarbiauja su mokiniu ir jo šeima, padeda kiekvienam mokiniui siekti pažangos, įgyti bendrąsias kompetencijas, sudaro sąlygas saviraiškai.

VI SKYRIUS VERTYBĖS

15. Gimnazijos vertybės:

- Atsakingumas (patikimumas)
- Sąžiningumas (nuoširdumas, teisingumas)
- Mandagumas (paslaugumas, geros manieros)
- Laisvė pasirinkti
- Ambicingumas (darbštumas, karjeros siekis)

VII SKYRIUS 2023 METŲ PRIORITETINĖS KRYPTYS, VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

16. 2023 m. veiklos prioritetasis – įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį bei įtraukujį ugdymą užtikrinti aukštą ugdymo kokybę sudarant galimybę kiekvienam mokiniui patirti ugdymo(si) sėkmę.

17. Tikslai ir uždaviniai:

1. Tobulinti ugdymo procesą ir aplinką:

1.1. Gerinti pamokos kokybę stiprinant mokytojų profesionalumą planuoti ir organizuoti pamoką skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ieškant naujų metodinių sprendimų pamokoje;

1.2. Siekti kiekvieno mokinio pažangos ir stiprinti mokinių atsakomybę už mokymosi rezultatus;

1.3. Užtikrinti švietimo (mokymosi, socialinę pedagoginę psichologinę, psichologinę) pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus.

2. Stiprinti bendruomenės partnerišką, kūrybišką ugdymąsi siekiant pozityvaus mokyklos mikroklimato:

2.1. Įtraukti mokinius į dialogišką ugdymą mokymąsi grindžiant praktine, tyrimine ir projektine veiklomis;

2.2. Vykdyti socialines pilietines ir prevencines veiklas;

2.3. Puoselėti turimas gimnazijos tradicijas ir kurti naujas.

3. Siekti mokinio ir gimnazijos pažangos taikant duomenimis grįstą vadybą:

3.1. Sistemingai analizuoti mokinio ir gimnazijos pasiekimus ir pažangą;

3.2. Tobulinti mokytojų kvalifikacijos kėlimą ir veiklos įsivertinimo bei vertinimo procedūras.

VIII SKYRIUS 2023 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

18. 2023 m. gimnazijos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas:

Tikslai	Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
1. Tobulinti ugdymo procesą ir aplinką	1.1. Gerinti pamokos kokybę stiprinant mokytojų profesionalumą planuoti ir organizuoti pamoką skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ieškant naujų metodinių sprendimų pamokoje	1.1.1. Metodinės tarybos ir metodinių grupių posėdžiai, skirti ugdymo tikslo pamokose siejimo su įtraukiančiu aktualių kontekstu, asmeniniu mokinio siekiamu rezultatu aptarimui ir tobulinimui	Metodinė taryba	Gegužės, spalio mėn.	85 proc. mokytojų, sistemingai diferencijuoja, individualizuoja ir suasmenina ugdymą pamokoje
		1.1.2. Pasidalinti gerą patirtimi apie visų ir kiekvieno mokinio įsitraukimo į mokymosi procesą pamokose būdus. Ieškoti naujų, juos išbandyti ir reflektuoti	Metodinė taryba, Vaiko gerovės komisija	Per mokslo metus	50 proc. mokytojų, pasidalijusių gerą patirtimi. Organizuoti 2 toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų pasitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės.
		1.1.3. Metodinės tarybos ir metodinių grupių posėdžiai, skirti mokinio asmeninės	Metodinė taryba	Kovo, spalio mėn.	Organizuoti bent du metodinių grupių, metodinės tarybos posėdžiai ir priimti nutarimai dėl mokinio asmeninės pažangos

		pažangos stebėjimo ir (įsi)vertinimo aptarimui ir tobulinimui			stebėjimo ir (įsi)vertinimo būdų aptarimo ir tobulinimo. 85 proc. mokytojų pamokose sistemingai taiko vertinimo, įsivertinimo, grįžtamojo ryšio metodus.
		1.1.4. Stiprinti pasiekimų vertinimo pamokose kompetencijas	Metodinė taryba	Per mokslo metus	100 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose ir ne mažiau nei 1 dieną per mokslo metus patobulina kvalifikaciją šioje srityje (pasirinktinai) ar perskaito, išanalizuoja atitinkamą medžiagą. 50 proc. mokytojų su kolegomis pasidalija gerąja patirtimi.
	1.2. Siekti kiekvieno mokinio pažangos ir stiprinti mokinių atsakomybę už mokymosi rezultatus	1.2.1. Vykdyti individualius pokalbius su mokiniu aptariant individualią pažangą.	Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Per mokslo metus	100 proc. mokytojų vykdo mokinių asmeninės pažangos stebėjimą ir vertinimą, organizuoja pokalbius su mokiniu. 90 proc. mokinių geba numatyti pagrįstus tikslus ir įsivertinti savo pažangą.
		1.2.2. Organizuoti trišalius pokalbius „Mokinys – tėvai (globėjai, rūpintojai) – mokytojas/klasės vadovas“	Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Sausio–vasario mėn. Birželio mėn.	Organizuoti trišaliai pokalbiai pasibaigus I pusm., kitu laiku – mokytojų / klasės vadovų ir / ar tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyva, priimti susitarimai. Pagal klasių vadovų pateiktą vertinimą, 75 proc. trišalių susitikimų turi teigiamą poveikį.

		1.2.3. Suteikti mokiniams galimybę rinktis skirtingo sudėtingumo užduotis siekiant įgalinti mokinius ir skatinant jų atsakomybę.	Mokytojai	Per mokslo metus Spalio mėn.	100 proc. mokytojų skiria skirtingo sudėtingumo užduotis. Rodiklio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertis – ne mažiau kaip 3,0 (75 proc. mokinių).
		1.2.4. Tęsti įvairių pažangos stebėsenos strategijų taikymą užtikrinant kiekvieno mokinio individualią pažangą: pamokos pabaigoje akcentuoti uždavinio įgyvendinimo sėkmingumą ir tolimesnio mokymosi žingsnius pagal pamokos pasiekimus	Mokytojai, administracija	Per mokslo metus	100 proc. mokytojų pamokos pabaigoje su mokiniais aptaria uždavinio įgyvendinimo sėkmingumą (<i>apklausos duomenys, pamokos stebėjimas</i>); namų darbai mokiniams skiriami atsižvelgiant į pasiekimus pamokoje. 0,3–0,5 balo padidėja kiekvieno mokinio pasiekimų įvertinimų vidurkis. 5 proc. padidėja mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu.
		1.2.5. Efektyvinti mokymosi pagalbą organizuojant dalykų konsultacijas	Mokytojai	Sausio – gruodžio mėn.	Skirtos privalomos dalykų konsultacijos mokiniams, pusmetyje turintiems nepatenkinamus įvertinimus. 85 proc. mokinių, lankančių konsultacijas, padarė pažangą.
		1.2.6. Paskatinti mokinius, pasiekusius asmeninės pažangos	Mokytojai, klasių vadovai, direktorė	Per mokslo metus	Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami pagal gimnazijoje

				Vasario. birželio mėn. Spalio mėn.	galiojančią mokinių skatinimo tvarką. Didžiausią mokymosi pažangą padarę mokiniai apdovanojami padėkos raštais. 95 proc. paskatintų mokinių, kuriuos skatinimo sistema motyvuoja siekti aukštesnių rezultatų.
		1.2.7. Stiprinti gabių mokinių ugdymą ir plėtoti mokymo(si) veiklų individualizavimą bei diferencijavimą	Mokytojai, administracija	Per mokslo metus	5 proc. padidėja mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu. Užimta 15 prizinių vietų rajono, šalies olimpiadose, konkursuose
		1.2.8. Dalyvauti mokymuose siekiant tobulinti mokymo(si) proceso valdymo kompetenciją (siekti pusiausvyros tarp žinių perteikimo ir konsultavimo, vadovavimo ir lyderiavimo, stebėsenos ir priežiūros)	Mokytojai	Per metus	100 proc. mokytojų bent kartą dalyvavo mokymuose / išklusė virtualias paskaitas, bent vieną aspektą pritaikė darbe siekdami mokinių asmeninės pažangos
	1.3. Užtikrinti švietimo (mokymosi, socialinę pedagoginę, psichologinę, psichologinę)	1.3.1. Vykdyti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalijimąsi patirtimi, konstruktyvias diskusijas stebint ir vertinant mokinio asmeninę pažangą ir pasiekimus	Švietimo pagalbos specialistai, administracija	Vasario, birželio, spalio mėn.	Ne mažiau kaip du toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų pasitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės. Numatyti tinkamiausi būdai ir metodai mokinių pažangai gerinti.

pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus				5 proc. didėja mokinių, pasiekusių asmeninę pažangą, skaičius.
	1.3.2. Organizuoti metodinių grupių pasitarimus dalijantis patirtimi apie mokymosi pagalbos teikimą, mokinių įgalinimą pamokoje, grįžtamojo ryšio teikimą	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Vasario, birželio, rugpjūčio, spalio mėn.	Tolygūs arba geresni kiekvieno dalyko II pusmečio pasiekimai. Bent 2 proc. geresnė klasių žinių kokybė (lyginant su 2023 m.).
	1.3.3. Organizuoti Vaiko gerovės komisijos veiklą	Vaiko gerovės komisija	Per mokslo metus	Pagal Vaiko gerovės komisijos veiklos planą. Vaiko gerovės komisijos pasitarimų metu aptarus mokinių akademinius pasiekimus, emocinę savijautą, aktyvumą socialinėje pilietinėje veikloje teikiama individuali pagalba kiekvienam vaikui.
	1.3.4. Rengtis įtraukiojo ugdymo organizavimui	Metodinių grupių pirmininkai, Vaiko gerovės komisija	Sausio–rugpjūčio mėn.	Užtikrintas 100 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvavimas išorės organizuojamuose mokymuose (teikiant informaciją) bei gimnazijos inicijuotuose mokymuose, orientuojantis į žmogaus mąstymo ir elgesio būdus (minkštąsias kompetencijas)

		1.3.5. Rengtis atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimui	Ugdymo turinio įgyvendinimo komanda	Per mokslo metus	Pagal gimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planą
		1.3.6. Vykdyti pamokų stebėseną, orientuotą į mokinių pažangos ir pasiekimų įsivertinimą	Administracija	Per mokslo metus	Stebimos ir aptariamos bent 50 proc. mokytojų pamokos. Iš stebėtų pamokų, kurių vertinimo tikslas – orientavimasis į mokinių pažangos įsivertinimą, bent 80 proc. pamokų mokiniai įsivertina savo darbą; bent 50 proc. pamokų įsivertinimas siejamas su savivaldžiu mokymusi
2. Stiprinti bendruomenės partnerišką, kūrybišką ugdymąsi siekiant pozityvaus mokyklos mikroklimato	2.1. Įtraukti mokinius į dialogišką ugdymą mokymąsi grindžiant praktine, tyrimine ir projektine veiklomis	2.1.1. Organizuoti ir dalyvauti įvairių dalykų olimpiadose	Dalykų mokytojai	Pagal olimpiadų grafikus	Gimnazijoje organizuotos užsienio kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros, socialinių, gamtos, tikslųjų mokslų olimpiados. Dalyvauta rajono užsienio kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros, socialinių, gamtos, tikslųjų mokslų olimpiadose. Užimta ne mažiau kaip 7 prizinės vietos ir bent 1 prizinė vieta šalies mastu.
		2.1.2. Parengti STEAM veiklų planą ir jį vykdyti	Metodinė taryba	Iki balandžio mėn.	Parengtas ir vykdomas STEAM veiklų planas
		2.1.2. Vykdyti projektinę veiklą (tarptautiniu, šalies, rajono, gimnazijos mastu)	Administracija, mokytojai, pagalbos	Per mokslo metus	Įgyvendinti ne mažiau kaip 5 projektai

			mokiniui specialistai		
		2.1.3. Organizuoti neformaliąją veiklą po pamokų	Mokytojai, administracija	Per mokslo metus	Išsiaiškintas neformaliojo švietimo užsiėmimų poreikis ir mokiniams pasiūlyta ne mažiau kaip 20 būrelių, orientuotų į skirtingų gebėjimų ir poreikių mokinius. Neformaliojo švietimo veikloje gimnazijoje dalyvauja ne mažiau kaip 55 proc. mokinių.
		2.1.4. Palaikyti ir užmegzti naujus ryšius su buvusiais mokiniais	Mokytojai	Kovo mėn.	Organizuotas susitikimas su buvusiais abiturientais
		2.1.5. Teikti ugdymo karjerai paslaugas	Karjeros specialistai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Per mokslo metus	Pagal ugdymo karjerai veiklos planą. Kiekvienai klasei organizuota veikla, susijusi su ugdymu karjerai. Visi mokiniai dalyvaus bent viename profesinio veiklinimo užsiėmime. Bent 50 proc. I–IV kl. mokinių teigia, kad mokykloje gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes.
	2.2. Vykdyti socialines ir prevencines veiklas	2.2.1. Organizuoti renginius, įtraukiančius mokinių šeimas, vietos bendruomenę	Mokytojai, pagalbos	Per mokslo metus	Vyksta bent 5 renginiai, įtraukiantys mokinių šeimas, vietos bendruomenę

			mokiniui specialistai		
		2.2.2. Organizuoti „Kultūros paso“ renginius, paskaitas, skatinančias pagarbius santykius, pasitikėjimą ir ugdančias globaliąsias kompetencijas	Klasių vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Per mokslo metus	Kiekviena klasė dalyvauja bent viename renginyje
		2.2.3. Tęsti programų „Zipio draugai“, OLWEUS įgyvendinimą	Programų koordinatoriai	Per mokslo metus	Vykdomi programų kokybės užtikrinimo planai. 3 proc. sumažėja patyčių atvejų skaičius gimnazijoje
		2.2.4. Organizuoti edukacinius renginius (akcijos, talkos, parodos ir kt.), ugdančius kultūrinę brandą, pilietiškumą, socialinius įgūdžius, saviraišką, gebėjimus ir polinkius	Klasių vadovai, mokytojai	Per mokslo metus	Vykstantys renginiai orientuoti į įvairias kompetencijas ir edukacinį kryptingumą. Į renginių organizavimą ir / ar dalyvavimą įtraukiama ne mažiau kaip 50 proc. mokinių.
		2.2.5. Tęsti projektą „Metų klasė“	Projekto koordinatoriai, klasių vadovai	Per mokslo metus Birželio mėn.	100 proc. 5–IV kl. mokinių dalyvauja projekte. Išrinkta geriausia 2022–2023 m. m. „Metų klasė“
	2.3. Puoselėti turimas gimnazijos tradicijas ir kurti naujas	2.3.1. Parengti ir įgyvendinti gimnazijos tradicinių renginių ir švenčių planą	Administracija, mokytojai	Sausio mėn. Visus metus	Sudaryta darbo grupė ir parengtas gimnazijos renginių planas. Pagal planą organizuoti tradiciniai renginiai ir šventės.

		2.3.2. Tęsti gimnazijos leidinio leidybą	Darbo grupė	Sausio–gegužės mėn.	Išleistas gimnazijos leidinys „Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija 2022–2023 m. m.“
		2.3.3. Organizuoti valstybinių švenčių paminėjimą	Istorijos mokytojai	Vasario, kovo mėn.	Organizuoti renginiai Vasario 16-ajai ir Kovo 11-ajai paminėti
		2.3.4. Vykdyti mokinių socialinę-pilietinę veiklą ir jos aptarimą	Klasių vadovai	Visus metus	100 proc. 5–8, I–IV kl. mokinių atlieka ne mažiau 10 val. socialinę-pilietinę veiklą. Organizuotos bent 2 socialinės /pilietinės akcijos
3. Siekti mokinio ir gimnazijos pažangos taikant duomenimis grįstą vadybą	3.1. Sistemingai analizuoti mokinio ir gimnazijos pasiekimus ir pažangą	3.1.1. Organizuoti metodinės grupės posėdžius: mokinių, klasių pažanga ir patirties dalijimasis (problemų įveikimo būdai). Gabiųjų mokinių ugdymo kokybė. Pasiekimų patikrinimo, egzaminų, olimpiadų, konkursų rezultatų analizė	Metodinių grupių pirmininkai	Vasario, birželio, rugsėjo mėn.	Pagal metodinių grupių veiklos planus
		3.1.2. Organizuoti Metodinės tarybos posėdžius aptariant planavimo ir ugdymo(si) procesų sąveiką	Metodinės tarybos pirmininkas	Birželio, rugpjūčio mėn.	Pagal metodinės tarybos veiklos planą
		3.1.3. Organizuoti Mokytojų tarybos posėdžius. Klasių pasiekimų dinamika.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Vasario, birželio, rugpjūčio mėn.	Analizuojami mokinių pasiekimai, gimnazijos apibendrinti pasiekimų duomenys:

					<p>aukštesniu lygmeniu besimokančių mokinių skaičius – 1 proc. daugiau nei I pusm.; nepatenkinamu lygmeniu – sumažėja bent 2 proc.; 95 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekia patenkinamą lygmenį ir aukštesnį; visų pažymių vidurkis – 0,1 dalimi daugiau nei I pusm.; lyginant I ir II pusmečius, praleistų ir nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui bent 2 pamokomis sumažėja.</p>
		<p>3.1.4. Organizuoti Vaiko gerovės komisijos posėdžius ir pasitarimus. Mokinių individualios pažangos matavimas.</p>	<p>Vaiko gerovės komisijos pirmininkas</p>	<p>Per metus</p>	<p>Pagal Vaiko gerovės komisijos veiklos planą</p>
		<p>3.1.5. Atlikti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, jo rezultatus panaudoti pokyčių vertinimui ir tolimesniam planavimui</p>	<p>Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė</p>	<p>Rugsėjo–spalio, Vasario–kovo mėn.</p>	<p>Numatytos stipriosios ir tobulintinos gimnazijos veiklos sritys. Iki 2023-06-01 parengtos rekomendacijos ugdymo procesui tobulinti.</p>
		<p>3.1.6. Atlikti 2021–2023 metų strateginio plano ir 2023 m. veiklos plano įgyvendinimo veiksmingumo vertinimą</p>	<p>Strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupė</p>	<p>Spalio–lapkričio mėn.</p>	<p>Parengta 2021–2023 metų strateginio plano įgyvendinimo analizė (ataskaita)</p>

		3.1.7. Parengti 2024–2026 m. gimnazijos strateginį planą	Administracija	Spalio– gruodžio mėn.	Sudaryta strateginio plano rengimo darbo grupė ir organizuotas jos darbas. Parengtas 2024–2026 m. gimnazijos strateginis planas suderintas su Gimnazijos taryba ir savivaldybės administracijos direktoriumi
3.2. Tobulinti mokytojų kvalifikacijos kėlimą ir veiklos įsivertinimo bei vertinimo procedūras	3.2.1. Organizuoti susitikimus su mokytojais dėl darbinės veiklos aptarimo	Administracija, dalykų mokytojai	Birželio mėn.	Visi mokytojai atlieka pedagoginės veiklos įsivertinimą. Išskirtos stipriosios bei tobulintinos metodinės veiklos	
	3.2.2. Metodinės tarybos posėdis dėl mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planavimo	Administracija, metodinės tarybos pirmininkas	Kovo mėn.	Priimti nutarimai dėl mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planavimo ir renginių organizavimo	
	3.2.3. Sudaryti sąlygas mokytojams dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ne mažiau 5 dienas per kalendorinius metus.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Visus metus Gruodžio mėn.	Mokytojai tikslingai pasirenka kvalifikacijos tobulinimo renginius, pagal išsikeltus prioritetus tobulins profesines kompetencijas. Suaktyvės kolegialus pasidalijimas patirtimi ir žiniomis (įtraukusis ugdymo, ugdymas programų atnaujinimas ir kt.), domėsis ir seks ugdymo naujoves. Parengta mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ataskaita.	

		3.2.4. Organizuoti mokytojams edukacinę pažintinę išvyką	Administracija, metodinės tarybos pirmininkė	Spalio mėn.	Parengta išvykos programa. Išvykoje dalyvaus ne mažiau kaip 30 proc. visų mokytojų
		3.2.5. Skatinti pedagoginę bendruomenę dalintis darbo patirtimi	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai	Visus metus	20 proc. mokytojų pasidalins gera patirtimi gimnazijoje
		3.2.6. Organizuoti tikslinį seminarą ir tobulinti kvalifikaciją praktiškai rengiant individualias užduotis ir parenkant tinkamus ugdymo(si) būdus SUP turintiems mokiniams	Administracija, metodinės tarybos pirmininkė	Birželio–spalio mėn.	Metodinėje taryboje priimti nutarimai dėl seminaro-mokymų organizavimo. Kvalifikacijos tobulinimo renginyje dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. visų mokytojų

IX SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

19. Veiklos plane numatytų uždavinių įgyvendinimui priemonės tikslinamos, detalizuojamos, papildomos sudarant kiekvieno mėnesio veiklos planą.

20. Veiklos plano įgyvendinimo stebėseną vykdo gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkiui, plano rengimo grupė. Plano įgyvendinimo analizė bus pateikta 2024 m. veiklos plane.