

PATVIRTINTA  
Švenčionių Zigmo Žemaičio  
gimnazijos direktoriaus  
2024 m. d. įsakymu Nr. (1.3E)V-

**ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJOS  
2024–2025 MOKSLO METŲ  
PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ  
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo, vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą 2024–2025 mokslo metais. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“.

2. Ugdymo plano tikslas – nustatyti 2024–2025 m. m. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimo ir ugdymo proceso organizavimo reikalavimus, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. numatyti gimnazijos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimo gaires;

3.2. nustatyti optimalų pamokų skaičių 2024–2025 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

4.2. **Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų;

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.4. **Gimnazijos ugdymo planas** – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.6. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir

vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), kitais bendrajį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais, gimnazijos bendruomenės susitarimais dėl ugdymo turinio formavimo bei ugdymo proceso įgyvendinimo.

## II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

6. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

7. Ugdymo proceso trukmė:

7.1. 2024–2025 mokslo metų pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d.;

7.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 d. (35 ugdymo savaitės), 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokiniams – 185 d. (37 ugdymo savaitės), III gimnazijos klasės mokiniams – 180 d. (36 ugdymo savaitės), IV gimnazijos klasės mokiniams – 170 d. (34 ugdymo savaitės).

7.3. atostogos ugdymo procese:

Atostogos	Trukmė	Pamokos prasideda
Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.	2024 m. lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.	2025 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.	2025 m. vasario 24 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – balandžio 25 d.	2025 m. balandžio 28 d.
Vasaros atostogos 1–4 klasių mokiniams	2025 m. birželio 10 d. – rugpjūčio 31 d.	2025 m. rugsėjo 1 d.
Vasaros atostogos 5–8 ir I–II gimn. klasių mokiniams	2025 m. birželio 25 d. – rugpjūčio 31 d.	
Vasaros atostogos III gimn. klasių mokiniams	Prasideda pasibaigus brandos egzaminų sesijai	
Vasaros atostogos IV gimn. klasių mokiniams	Prasideda pasibaigus brandos egzaminų sesijai	-

7.4. pamokos trukmė 1 klaseje – 35 min., kitose klasėse – 45 min.;

7.5. pamokų/pertraukų laikas:

7.5.1. 1–4 klasių mokiniams:

Pamoka	1 klasėse	2–4 klasėse
Pirma	8.00–8.35	8.00–8.45
Antra	8.55–9.30	8.55–9.40

Trečia	9.55–10.30	9.50–10.35
Ketvirta	10.55–11.30	11.05–11.50
Penkta	11.50–12.25	12.15–13.00*
Šešta	12.35–13.10	13.05–13.50
Septinta	13.15–13.50	14.00–14.45

7.5.2. 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams:

Pamoka	Visomis savaitės dienomis, išskyrus trečiadienį	Trečiadieniais
Pirma	8.00–8.45	8.00–8.45
Antra	8.55–9.40	8.55–9.40
Trečia	10.05–10.50	10.05–10.50
Ketvirta	11.15–12.00	11.35–12.20
Penkta	12.20–13.05	12.40–13.25
Šešta	13.15–14.00	13.40–14.25*
Septinta	14.10–14.55*	14.30–15.15
Aštunta	15.00–15.45	-

\*5 min. skiriamos pertraukai pagal patvirtintą Lietuvos higienos normą HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ X sk. 68 p. (suvestinė redakcija nuo 2023-11-01).

8. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į pusmečius:

	I pusmetis	II pusmetis
1–4 klasių mokiniams	2024 m. rugsėjo 2 d. – 2025 m. sausio 17 d.	2025 m. sausio 20 d. – birželio 9 d.
5–8, I–II klasių mokiniams	2024 m. rugsėjo 2 d. – 2025 m. sausio 24 d.	2025 m. sausio 27 d. – birželio 23 d.
III klasės mokiniams	2024 m. rugsėjo 2 d. – 2025 m. sausio 24 d.	2025 m. sausio 27 d. – birželio 16 d.
IV klasės mokiniams	2024 m. rugsėjo 2 d. – 2025 m. sausio 17 d.	2025 m. sausio 20 d. – birželio 2 d.

8.1. Du kartus per mokslo metus fiksuojami tarpiniai (signaliniai) pažangumo rezultatai – 2024 m. lapkričio 22 d. ir 2025 m. balandžio 18 d., esant reikalui mokiniams siūlomos trumpalaikės konsultacijos pažangumui gerinti.

9. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas per 34 ugdymo savaites, 35 ir 36 ugdymo savaitės skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti.

10. Ugdymo organizavimas valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu:

10.1. III gimnazijos klasės mokinys, kuris laiko pasirinkto valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

10.2. jeigu mokinių atostogų metu III–IV gimnazijos klasių mokiniams yra numatytas valstybinio brandos egzamino ar jo dalies laikymas, atostogų dienos, per kurias mokinys laiko valstybinį brandos egzaminą ar jo dalį, perkeliamos į artimiausias ugdymo dienas.

11. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), reglamentuojama Ugdymo plano 1 priede.

12. Planuojama intensyvuoti ugdymo procesą, t. y. nustatytą pamokų skaičių įgyvendinti per mažesnę ugdymo dienų skaičių, viena ugdymo diena paankstinant ugdymo proceso pabaigą. Intensyvindama ugdymo procesą, gimnazija atsižvelgia į Higienos normą. Numatomos veiklos, edukacinės išvykos fiksuojamos Gimnazijos mėnesio veiklos plane, kuris tvirtinamas gimnazijos direktoriaus įsakymu.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **GIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS**

13. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos Ugdymo plano projektą 2024–2025 mokslo metams rengia gimnazijos direktoriaus 2024 m. vasario 19 d. įsakymu Nr. V-29 sudaryta darbo grupė. Ugdymo plano projektas derinamas su Gimnazijos taryba, Švenčionių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi, Švenčionių rajono savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi. Ugdymo planą gimnazijos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

14. Ugdymo plano rengimo darbo grupė suderino Ugdymo plano rengimo nuostatas:

14.1. atsižvelgus į gimnazijos kontekstą, Ugdymo planą rengti vieniems mokslo metams, išlaikant Bendrųjų ugdymo planų struktūrą ir formą;

14.2. ugdymo turinį formuoti atsižvelgiant į Ugdymo plano tikslą ir uždavinius, konkrečius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo procese sukauptus duomenis ir turimą informaciją, nacionalinio 4, 8 klasių mokinių pasiekimų patikrinimo NŠA parengtas ataskaitas, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatus, gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenis.

15. 2024–2025 mokslo metais gimnazijoje įgyvendinamos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“.

16. Atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti, kita ugdymo forma planuojamos veiklos numatomos Gimnazijos mėnesio veiklos plane:

16.1. kita ugdymo forma (tarpdalykinė integracija) gimnazijoje gali būti organizuojamos šios šventės: mokslo metų pradžios šventė, kalėdinė popietė, mokslo metų pabaigos šventė;

16.2. gimnazijoje organizuojamas valstybinių švenčių minėjimas. Šiomis dienomis pamokos vyksta, tačiau gali būti rengiamos (organizuojamos) teminės pamokos, renginiai, koncertai, parodos ir kt.

17. Mokiniai nuo 2 klasės mokosi pirmosios užsienio kalbos (anglų), nuo 6 klasės – antrosios užsienio kalbos (prancūzų, rusų, vokiečių).

18. Švietimo pagalba teikiama vadovaujantis Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos švietimo pagalbos mokiniams teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. V-157, švietimo pagalbos tarnybos ir/ar pedagoginės psichologinės tarnybos bei kitų pagalbą vaikui ir šeimai teikiančių įstaigų pateiktomis išvadomis bei rekomendacijomis, savivaldybės ir gimnazijos Vaiko gerovės komisijų nutarimais.

19. Mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti pamokos skiriamos:

19.1. siekiant pagerinti mokinių matematikos žinias I–II gimnazijos klasių mokiniams skiriami matematikos dalyko moduliai (1 val. / sav.), III–IV gimnazijos klasių mokiniams skiriamas matematikos dalyko „Planimetrija“ modulis (1 val. / sav.);

19.2. 5-tų klasių mokiniai per matematikos pamokas skirstomi į grupes;

19.3. siekiant pagerinti mokinių lietuvių kalbos ir literatūros žinias:

19.3.1. 7c, 8c, I ir II gimnazijos klasių mokiniams skiriamas lietuvių kalbos modulis (1 val. / sav.);

19.3.2. III–IV gimnazijos klasių mokiniams skiriamas lietuvių kalbos dalyko modulis „Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas“ (1 val. / sav.);

19.4. III–IV gimnazijos klasių mokiniams skiriamas užsienio kalbos (anglų) modulis „Užsienio kalbos (anglų) akademinė gebėjimų ugdymas rengiantis studijoms“ (1 val. / sav.);

19.5. III–IV gimnazijos klasių mokiniams, pasirinkusiems mokytis informatiką, skiriamas modulis „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (1 val. / sav.);

19.6. siekiant pagerinti fizikos žinias IV gimnazijos klasės mokiniams, pasirinkusiems mokytis fiziką, skiriamas modulis „Fizikiniai inžinerijos pagrindai“ (1 val. / sav.);

19.7. pasirenkamiesiems dalykams mokytis (vidurinio ugdymo programoje – teisė (III–IV gimn. kl. mokiniams), psichologija (III gimn. klasių mokiniams), prancūzų kalba (III gimn. klasių mokiniams), astronomija (IV gimn. klasių mokiniams);

19.8. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokytojo siūlymus organizuoti;

19.9. mokinių, atvykusių iš užsienio ar iš nevalstybine kalba mokomų mokyklų, papildomam lietuvių kalbos mokymui;

19.10. laikinosioms grupėms sudaryti;

19.11. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) atviros prieigos STEAM centruose organizuoti.

20. Dalyko ilgalaikis planas rengiamas mokslo metams. Dėl ilgalaikių planų struktūros ir formų susitariama metodinėse grupėse. Parengti ilgalaikiai planai aptariami metodinėse grupėse iki 2024 m. rugpjūčio 30 d., iki 2024 m. rugsėjo 10 d. derinami su kuriojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui ir iki 2024 m. rugsėjo 13 d. įkeliami į el. dienyną TAMO. Klasių konkurencijai dirbantys keli to dalyko mokytojai planą gali rengti kartu.

21. Individualizuotos, pritaikytos programos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamos mokytojų pagal Vaiko gerovės komisijos 2020 m. rugsėjo 10 d. posėdyje Nr. SP-7 patvirtintas formas.

22. Individualizuotos, pritaikytos programos derinamos Vaiko gerovės komisijoje laikantis šių susitarimų:

Klasės	Programa	Programos laikotarpis	Pateikimo terminas
1–8 kl., I–IV gimn. kl.	Pritaikyta	I pusmetis	Rugsėjo 13 d.
		II pusmetis	Vasario 5 d.
1–8 kl., I–II gimn. kl.	Individualizuota	I pusmetis	Rugsėjo 13 d.
		II pusmetis	Vasario 5 d.
Specialiosios (lavinamosios) klasės	Individualizuota	I pusmetis	Rugsėjo 13 d.
		II pusmetis	Vasario 5 d.
Socialinių įgūdžių klasė	Socialinių įgūdžių	I pusmetis	Rugsėjo 13 d.
		II pusmetis	Vasario 5 d.

22.1. mokslo metų eigoje įvertinus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius ir gavus išvadą dėl ugdymo programos keitimo, pritaikyta ar individualizuota programa rengiama laikotarpiui nuo artimiausio mėnesio pirmos dienos iki pusmečio pabaigos.

23. Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas, jei nėra parengtų Bendrųjų programų, rengia dalykų mokytojai, vadovaudamiesi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais. Parengtos programos aptariamos mokomųjų dalykų metodinės grupės susirinkime ir tvirtinamos gimnazijos direktoriaus iki rugsėjo 2 d.

24. Mokytojai, įgyvendinantys neformaliojo vaikų švietimo programas, rengia jas mokslo metams. Programos tvirtinamos gimnazijos direktoriaus įsakymu iki rugsėjo 5 d.

25. Klasės vadovo veiklos planas sudaromas mokslo metams pagal klasių vadovų metodinėje grupėje patvirtintą formą. Planas aptariamas klasių vadovų metodinės grupės susirinkime ir derinamas su kuriojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui ne vėliau kaip iki rugsėjo 13 d.

26. Ugdymo turinys ilgalaikiuose planuose ir programose nuolat koreguojamas ir tobulinamas, atsižvelgiant į mokinių išmokimą, klasės (grupės) kontekstą, kintančią situaciją (karantiną, streiką ir pan.).

27. III–IV gimnazijos klasės mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio keitimas ar pasirinkto dalyko, dalyko modulio atsisakymas ir naujo pasirinkimas reglamentuojama Ugdymo plano 3 priede.

28. Gimnazijoje sudaromos galimybės visiems mokiniams, o ypač turintiems nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius tenkinančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

29. Mokslo metų pabaigoje bendradarbiaujant su Mokinių taryba analizuojama neformaliojo vaikų švietimo veikla, įvertinami mokinių poreikiai kitiems mokslo metams (TAMO sistemoje apklausiami visų klasių mokiniai, surenkami duomenys apie neformaliojo vaikų švietimo programų paklausą), jie tikslinami mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgus į juos, siūlomos neformaliojo vaikų švietimo programos.

30. Gimnazija siūlo mokiniams skirtingų krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams, sudaro mokiniams sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti.

31. Neformaliojo vaikų švietimo grupę sudaro ne mažiau kaip 12 mokinių. Grupės sudėtis per mokslo metus gali keistis.

32. Neformaliajam vaikų švietimui skirtos valandos (valandos trukmė – 45 min), kurios nustatomos kiekvienai ugdymo programai vieniems mokslo metams, paskirstomos atsižvelgus į finansuojamų klasių komplektų skaičių. Valandų skaičius, skirtas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti:

Veiklos kryptis	Neformaliojo vaikų švietimo programa	Skiriama valandų				
		1–4 klasėse	5–8 klasėse	I–II gimn. klasėse	III–IV gimn. klasėse	Iš viso
Sportinė veikla	Judrieji žaidimai	3	-	-	-	3
	Futbolas	-	-	2	2	4
	Krepšinis	-	2	2	3	7
	Tinklinis	-	2	1	1	4
	Gimnastika visiems	-	1	-	-	1
	Sportas	1	-	-	-	1
	Bendras fizinis rengimas (socialinių įgūdžių klasės mokiniams)	-	-	-	1	1
	Judėjimo menas (specialiosios (lavin.) klasės mokiniams)	1	-	-	-	1
Meninis ugdymas	Šokio studija	2	2	1	-	5
	Vokalinis ansamblis	-	1	-	-	1
	Menų studija	-	-	1	1	2
	Dailė	4	-	-	-	4
	Tautodailė	2	-	-	-	2
	Dailės studija „Svajoju ir kuriu“	-	2	-	-	2
	Teatras	-	3	-	-	3
	Etnoženklai	-	-	1	1	2
Kraštotyra	„Pažinkime savo kraštą“	-	1	-	-	1
	Jaunieji gidai	-	-	1	-	1
Verslumo ugdymas	Finansinis raštingumas	-	1	-	-	1
Gamtosauga,	Ekologinis klubas „Žuvėdra“	-	1	-	1	2

Veiklos kryptis	Neformaliojo vaikų švietimo programa	Skiriama valandų				
		1–4 klasėse	5–8 klasėse	I–II gimn. klasėse	III–IV gimn. klasėse	Iš viso
ekologinis ugdymas						
Kalbinis ugdymas	Literatų būrelis	2	-	-	-	2
Pilietiškumo ugdymas	Jaunieji pasieniečiai	-	-	1	1	2
	Teisė kiekvienam	-	-	1	-	1
Tikslųjų ir gamtos mokslų	STEAM tiriamoji veikla (darbas su gabiais mokiniais)	-	1	-	-	1
	„Žalioji gimnazija“ (projektinė veikla)	-	-	1	-	1
	Kompiuterinis raštingumas	2	-	-	-	2
	Programavimas	-	1	-	-	1
Technologinis ugdymas	Kūrybinės dirbtuvės	-	1	-	-	1
	Renginių garsintojai/apšvietėjai	-	-	-	2	2
	Stalo žaidimų akademija	2	-	-	-	2
Savęs pažinimo/ fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimo	„Tiltas“	-	1	-	-	1
	„Sveikatos keliu“	-	1	-	-	1
	„Esu tyloje“	4	-	-	-	4
	„Aš pats“	2	-	-	-	2
	„Gudručių klubas“	2	-	-	-	2
	Kvėpavimo ir garso galia sveikatai	-	-	-	1	1
	„Ramybės valanda“ (socialinių įgūdžių klasės mokiniams)	-	-	-	1	1
Valandos, skiriamos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti	27	21	12	15	75	

33. Rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus organizuoti netradicinėse, saugiose ir patraukliose aplinkose (miesto muziejuje, bibliotekoje, gamtoje).

34. Neformaliojo vaikų švietimo programą organizuojantis mokytojas ir programą pasirinkę mokiniai mokslo metų pabaigoje pasirinkta forma įsivertina ir pristato veiklos rezultatus gimnazijos bendruomenei, numato veiklos tikslus ateinantiems mokslo metams.

35. Neformaliojo vaikų švietimo programą įgyvendinančiam mokytojui ir mokiniams paliekama teisė lanksčiai koreguoti veiklos laiką ir vietą, suderinus su neformalųjų vaikų švietimą kuruojančiu vadovu.

36. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai mokiniams nėra privalomi. Mokiniai juos renkasi laisvai. Neformaliojo vaikų švietimo programą pasirinkusių mokinių sąrašas, užsiėmimų temos, lankomumas fiksuojami el. dienyne.

37. Asmuo, atsakingas už Mokinių registro tvarkymą, Mokinių registre žymi mokinius, dalyvaujančius neformaliojo vaikų švietimo programose.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS**

38. Gimnazija, įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo

ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma).

39. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams gimnazijos direktoriaus įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

40. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Mokiniais, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, rekomenduojama nepalikti pamokos laiko tarpų tarp pamokų. Pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

41. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, į ugdymo turinį integruoja prevencines ir integruojamąsias programas, projektų vykdymą:

41.1. tęsiama nuosekli ir ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa – Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS). Prevencinė programa įgyvendinama per klasių valandėles, integruojant į visas įprastines gimnazijos veiklas, sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti; įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokykloje rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

41.2. Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa 1–4 klasėse integruojama į mokomųjų dalykų, klasių valandėlių ugdymo turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas. 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokiniams dėstomas gyvenimo įgūdžių dalykas;

41.3. Etninės kultūros bendroji programa 1–4 klasėse, 5–8 ir I–IV gimnazijos klasėse įgyvendinama integruojant temas į dalykų ugdymo turinį:

Eil. Nr.	Tema	Integruotos etninės kultūros pamokos
1.	Etninės kultūros reiškinių pažinimas, visumos suvokimas ir vertinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje	Lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo, dorinio ugdymo
2.	Pasaulėžiūra, mitologija ir religija	Lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo, dorinio ugdymo, menų
3.	Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos	Lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo, dorinio ugdymo, menų
4.	Etninės kultūros tyrimai, sklaida, valstybės globa	Lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo
5.	Kalendorinės šventės, papročiai	Lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, dorinio ugdymo, menų, technologijų
6.	Liaudies dainos ir jaunimo muzika	Menų, užsienio kalbų
7.	Senoviniai liaudies žaidimai	Menų, technologijų, fizinio ugdymo
8.	Liaudies astronomija	Fizikos, gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo
9.	Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai	Technologijų, fizinio ugdymo
10.	Archeologinis ir tautinis kostiumas	Menų, technologijų, istorijos, dorinio ugdymo
11.	Etnografiniai regionai, lankytinos vietos	Užsienio kalbų, istorijos, gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo, geografijos
12.	Tradiciniai amatai, verslai ir darbai	Geografijos, gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo, technologijų, ekonomikos



41.4. į ugdymo turinį integruojamas mokinių švietimas nacionalinio saugumo klausimais, juos aptariant per istorijos pamokas 5–8, I–IV gimnazijos klasėse, pasirenkant neformaliojo vaikų švietimo kraštotyros, pilietiškumo ugdymo veiklas;

41.5. į ugdymo turinį integruojamas informacinio raštingumo ugdymas per informatikos pamokas 5–8, I–IV gimnazijos klasėse, 5–8 klasių mokiniams siūlant pasirinkti programavimo neformaliojo vaikų švietimo programą, per kitų dalykų pamokas rengiant rašto darbus, pristatymus ir keliant bendruosius reikalavimus tekstui. Informacinio raštingumo mokoma per visų dalykų pamokas, klasių valandėles, ugdomas informacijos pateikimo bei suvokimo kritinis mąstymas;

41.6. 1–4 klasių mokinių skaitmeniniams gebėjimams ugdyti per visų mokomųjų dalykų pamokas ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos, mokiniams siūloma pasirinkti kompiuterinio raštingumo neformaliojo vaikų švietimo programą;

41.7. verslumas, finansinis raštingumas ugdomas per klasių valandėles, ekonomikos ir verslumo pamokas gimnazijos II klasėse, gimnazijos III–IV klasėse siūloma pasirinkti ekonomikos dalyką, 5–8 klasių mokiniams – verslumo ugdymo krypties neformaliojo vaikų švietimo programą;

41.8. į ugdymo turinį integruojamas antikorupcinis ugdymas per dorinio ugdymo, ekonomikos ir verslumo, istorijos ir pilietiškumo ugdymo pamokas, klasių valandėles.

42. Minėtos sritys įgyvendinamos integruojant į dalykų pamokas, neformalųjį vaikų švietimą, projektinę veiklą, panaudojant mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas.

43. Gimnazijoje vykdoma mokinių mokymosi krūvio stebėseną:

43.1. direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir/ar pradinį klasių mokytojas, sudarantis pamokų tvarkaraštį, optimaliai ir proporcingai paskirsto mokiniui mokymosi krūvį per savaitę, laikydamasis šių Higienos normos reikalavimų: per dieną 1 klasėje negali būti daugiau kaip 5 pamokos, 2–4 klasėse – 6 pamokos, 5–8 klasėse ir I–IV gimnazijos klasėse – 7 pamokos. Penktadienį pagal galimybes organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

43.2. direktoriaus pavaduotojas ugdymui pagal kuruojamas sritis:

43.2.1. vykdo mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną;

43.2.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą ugdymo turinio įgyvendinimo, integravimo, namų darbų skyrimo, kontrolinių darbų numatymo ir derinimo klausimais;

43.2.3. vykdo kontrolinių/atsiskaitomųjų darbų skyrimo stebėseną. Užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas;

43.2.4. stebi, kad kontroliniai darbai nebūtų rašomi iš karto po mokinio ligos, paskutinę dieną prieš mokinių atostogas ir pirmą dalyko pamoką po atostogų ar šventinių dienų;

43.3. dalykų mokytojai:

43.3.1. numato kontrolinio darbo rašymo datą, apie tai informuoja mokinius ne vėliau kaip prieš savaitę žodžiu ir pažymi elektroninio dienyno atsiskaitomųjų darbų tvarkaraštyje;

43.3.2. neskiria kontrolinių darbų iš karto po mokinio ligos, paskutinę dieną prieš mokinių atostogas ir pirmą dalyko pamoką po atostogų ar šventinių dienų;

43.3.3. užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose, atitiktų mokinio galias, būtų diferencijuojamos, tikslingos ir naudingos tolimesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų bei teiktų grįžtamąją informaciją apie mokinio mokymąsi.

43.4. namų darbai neskiriami atostogoms ir dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

43.5. mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, pasibaigus pamokoms, sudaromos sąlygos atlikti namų darbų užduotis tam skirtose gimnazijos patalpose.

44. Pirmosios klasės mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją

dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

45. Vadovaujantis gimnazijoje patvirtintais susitarimais:

45.1. mokiniui, kai jis atstovauja gimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

45.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laisvas nuo pamokų laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

46. I–IV gimnazijos klasių mokiniai gali būti atleidžiami nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų lankymo, jeigu mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai, arba lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpiadų, parolimpiadų žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai, arba kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinys, nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, iki rugsėjo 13 d. turi pateikti:

46.1. gimnazijos direktoriui:

46.1.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų lankymo;

46.1.2. tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, jei mokinys yra nuo 14 iki 18 metų;

46.2. dalyko mokytojui:

46.2.1. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

46.2.2. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, pateikiama informacija apie Bendrųjų ugdymo planų 36.2 papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokinys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

46.2.3. įrodymą, kad mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.

47. Dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokinys yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpiadų, parolimpiadų žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyvis, ar mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

48. Mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo. Mokiniui pateikus prašymą gimnazijos direktoriui, gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Mokinio nerekomenduojama atleisti nuo visų ar dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinys laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą ar brandos egzaminą.

49. Mokinys, atleistas nuo konkretaus dalyko dalies pamokų lankymo, privalo atsiskaityti vieną kartą per mėnesį. Laisvo lankomumo dalykas pusmečiuose įvertinamas pažymiu. Jeigu

mokinys neatsiskaito 2 kartus iš eilės, dalyko mokytojo teikimu jam panaikinamas laisvas to dalyko pamokų lankymas, raštiškai informuojant mokinį ir jo tėvus (globėjus, rūpintojus).

50. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla turi informuoti mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

51. Ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus. Mokymosi pagalba teikiama vadovaujantis Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-124.

52. Mokymosi pagalba teikiama mokiniui:

52.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

52.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

52.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors mokomojo dalyko įvertinimus;

52.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos;

52.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

52.6. jei jo mokymosi pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

52.7. kitais klasės vadovo, dalyko mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

53. Gimnazija ugdymo procese užtikrina teikimą ne tik vienkartinės, bet ir sisteminės mokymosi pagalbos, kuri apima pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi.

54. Mokymosi pagalba teikiama šiais būdais:

54.1. dalyko mokytojas, remdamasis grįžtamojo ryšio informacija (pamokos pabaigoje organizuojama refleksija, baigus pamokų etapą, skyrių, įvertinus pusmečio rezultatus), mokiniams teikia konsultaciją pamokoje: koreguoja mokymą(si), pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas;

54.2. pagal poreikį (pvz., keičiantis dalyko mokytojui) mokiniams rugsėjo – spalio mėnesį gali būti organizuojami mokomųjų dalykų diagnostiniai testai, nepasiekusiems patenkinamo lygmens skiriamos to dalyko konsultacijos;

54.3. siekiant pagerinti matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros dalykų žinias:

54.3.1. gimnazijos I–IV klasių mokiniams skiriami matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros dalykų moduliai;

54.3.2. 5-tų klasių mokiniai per matematikos pamokas skirstomi į grupes;

54.3.3. 7c, 8c klasių mokiniams dėstomi lietuvių kalbos ir literatūros moduliai;

54.3.4. 5-tų, 6-tų, 7a, 7b, 8a, 8b klasių bei Ia, Ic, IIa, IIc gimnazijos klasių mokiniai per lietuvių kalbos ir literatūros pamokas skirstomi į grupes;

54.3.5. mokinių, atvykusių iš užsienio ar iš nevalstybine kalba mokomų mokyklų, papildomam lietuvių kalbos mokymui skiriamos ilgalaikės lietuvių kalbos konsultacijos;

54.4. esant poreikiui, mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį:

54.4.1. trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pvz., mėnesį), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Jos teikiamos grįžus mokiniui po ligos, po nepatenkinamo kontrolinio darbo vertinimo ir t. t. Trumpalaikių konsultacijų laiką nustato dalyko mokytojas;

54.4.2. ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;

54.4.3. dalykų mokytojai mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) elektroniniame dienyne informuoja apie mokiniui teikiamų konsultacijų laiką ir trukmę, mokinio daromą pažangą.

54.5. mokiniams sudaromos sąlygos gimnazijoje atlikti namų darbų užduotis:

54.5.1. po pamokų 5–8 klasių mokiniams teikiama mokinio padėjėjo pagalba;

54.5.2. 2–4 klasių mokiniams pagalba teikiama Pailgintos dienos grupėje. Pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiauja su Švenčionių mieste esančiu (-iais) Vaikų dienos centru (-ais), kurį (-iuos) lanko gimnazijos mokiniai.

55. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiama klasės vadovo, mokytojo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, logopedo, psichologo ir mokinio padėjėjo pagalba.

56. Socialiniai pedagogai ir klasių vadovai atsakingi už mokymosi pagalbos poreikio identifikavimą ir teikimo mokiniams organizavimą.

57. Mokymuisi individualizuoti mokiniui gali būti sudaromas individualaus ugdymo planas. Mokinio individualaus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

58. Individualaus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

58.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

58.2. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

58.3. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

58.4. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

58.5. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų.

59. Mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą, sudaromas individualaus ugdymo planas, jame nurodomi dalykai, kurių mokosi, kursai, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokinsys mokysis. Individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo gimnazija. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovas, psichologas, ugdymo karjerai specialistas konsultuoja ir padeda mokiniams parengti individualaus ugdymo planą dvejim mokslui metams.

60. Asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio, atsižvelgus į pateiktus dokumentus, sudaromas individualaus ugdymo planas tokia tvarka:

60.1. išklausomi atvykusių asmenų lūkesčiai;

60.2. aptariamos gimnazijos teikiamos pagalbos formos, būdai;

60.3. siūloma pasirinkti neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

60.4. kai mokinsys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuojamas iki vieno metų trukmės lietuvių kalbos mokymasis intensyviu būdu.

61. Individualaus ugdymo planas sudaromas mokiniui, mokomam namie, vadovaujantis Ugdymo plano 82–87 punktais. Individualaus ugdymo planas sudaromas specialiuosius ugdymosi poreikius turinčiam mokiniui, mokomam namie, vadovaujantis Ugdymo plano 156–158 punktais.

62. Individualizuotos, pritaikytos programos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokytojų rengiamos pagal Vaiko gerovės komisijoje patvirtintas formas.

63. Didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių ir talentingų) mokinių ugdymas organizuojamas vadovaujantis Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos gabių mokinių ugdymo

organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-97.

64. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

64.1. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 1–4 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, įsivertinimo tvarkos aprašu bei 5–8 ir I–IV klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintais Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. (1.3 E) V-122.

64.2. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

65. Įgyvendinant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokytis daugiau įvairesnio turinio dalykų.

66. Laikinosios grupės sudaromos klasės mokinius mokymosi tikslais eilės tvarka (pagal klasės mokinių sąrašą) dalijant į dvi tolygias grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę. Dalijant mokinių klasę į mažesnes grupes atsižvelgiama į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičių klasėje.

67. Minimalus mokinių skaičius grupėje nustatomas pagal turimas mokymo lėšas. Maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

68. Ugdymo turiniui įgyvendinti laikinosios grupės sudaromos:

68.1. atsižvelgiant į mokinių iki 14 metų tėvų (globėjų, rūpintojų), nuo 14 metų pasirinkusių mokinių skaičių doriniam ugdymui sudaromos etikos ir tikybos laikinosios grupės, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etiką, arba jungiamos paralelės klasės;

68.2. informatikos, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

68.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas;

68.4. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 18 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, 21 mokinys – pagal pagrindinio ugdymo programą.

69. Įgyvendinant pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo programas, minimalus mokinių skaičius privalomų ir privalomai pasirenkamų dalykų laikinosiose grupėse – 8 mokiniai, pasirenkamųjų dalykų ir dalyko modulių – 12 mokinių. Tenkinant mokinių poreikius, užtikrinant mokinių pasirinktų dalykų tęstinumą ir atsižvelgus į turimas lėšas, išimties tvarka sudaromos laikinosios grupės, kuriose mokosi mažiau kaip 8 mokiniai: 6–8 klasėse ir I–II gimnazijos klasėse – antrajai užsienio kalbai (vokiečių) mokytis; III gimnazijos klasėse – chemijai, fizikai, muzikai, ekonomikai ir verslumui, užsienio (prancūzų) kalbos pasirenkamajam dalykui mokytis, IV gimnazijos klasėse – lietuvių kalbai ir literatūrai (B kurso), chemijai, inžinerinėms technologijoms, astronomijos pasirenkamajam dalykui, užsienio (anglų) kalbos dalyko moduliui mokytis.

70. Maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 1–4 klasėse 24 mokiniai, kitose klasėse – 28 mokiniai, išskyrus dalykus, nurodytus Ugdymo plano 69 punkte.

71. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje gali būti didesnis, jei mokslo metų eigoje atvyksta naujų mokinių ir nėra galimybės naujai sudaryti laikinąją grupę.

72. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškais sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

72.1. ugdymo proceso organizavimas ne gimnazijos aplinkose tiesiogiai siejamas su dalyko mokymosi turiniu, atsižvelgiant į mokymosi temas, ugdomus gebėjimus:

72.1.1. mokymosi kitose aplinkose laikas, trunkantis ilgiau nei pamoką, perskaičiuojamas į pamokos trukmės periodus ir įskaičiuojamas į konkretaus dalyko (konkrečių dalykų) mokymosi laiką. Atsižvelgiant į Mokytojų tarybos 2023 m. birželio 20 d. posėdyje priimtą nutarimą, nustatomas mokymosi kitose aplinkose periodiškumas – 1 kartą per pusmetį. Neribojamas ugdymo kitose aplinkose periodiškumas (skaičius), jeigu ugdymo kitoje aplinkoje trukmė yra lygi 1 pamokos (arba 2 pamokų) trukmei ir organizuojamas to dalyko pamokos(-ų) metu;

72.1.2. dalyko mokytojas nė vėliau kaip prieš 5 darbo dienas iki mokymosi kitose aplinkose organizavimo gimnazijos direktoriui teikia prašymą, programą/dalyko temas, mokinių sąrašą, suderintą pamokų tvarkaraštį dėl mokinių mokymosi kitose aplinkose neįvykusioms pamokoms organizuoti;

72.1.3. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne gimnazijoje, lanksčiai jį keičiant, siekiama užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne gimnazijoje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso;

72.1.4. mokytojo numatytoje aplinkose, aktualiame mokinių kompetencijoms ugdyti, kurios gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti organizuojamos laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui. Pavyzdžiui, išvyka į teatrą (spektaklio stebėjimas), muziejų ar kita su mokymosi turiniu susijusi veikla, organizuojama ne gimnazijoje;

72.2. edukacinės išvykos fiksuojamos Gimnazijos mėnesio veiklos plane, kuris tvirtinamas gimnazijos direktoriaus įsakymu;

72.3. integruoto turinio pilietiško ir gynybos įgūdžių formavimo veikla (toliau – integruota ugdymo veikla) įgyvendinama I gimnazijos klasių mokiniams. Integruotą ugdymo veiklą vykdo Lietuvos šaulių sąjunga:

72.3.1. integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus. Iš anksto numatomas organizavimo laikas ir eiga: nuosekliai viena po kitos 3 ugdymo dienos, su laiko pertrauka po kiekvienos dienos ar pasirenkant kitokią organizavimo eigą. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatyta Higienos normoje;

72.3.2. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu;

72.3.3. 3 dienų trukmės integruotoms ugdymo veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą gimnazijoje;

72.3.4. apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose, gimnazija informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus);

72.3.5. dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose gimnazija suderina su gimnazijos steigėju.

73. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams siekti asmeninės ir pilietinės brandos, ugdyti gyvenime būtinas kompetencijas ir gebėjimus dalyvaujant socialinėje-pilietinėje veikloje, kurią reglamentuoja Ugdymo plano 4 priedas.

74. Gimnazijoje sudaromos galimybės mokiniams kiekvieną dieną per pertraukas tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Kiekvieną dieną organizuojama 25 minučių pertrauka (visomis savaitės darbo dienomis (išskyrus trečiadienį) – po 3 pamokos, trečiadieniais – po 2 pamokos), kurios metu mokiniai gimnazijos koridoriuose, sporto salės patalpose turi galimybę aktyviai ilsėtis. Atsižvelgus į oro sąlygas, fiziškai aktyvius veiklas taip pat numatoma vykdyti gimnazijos vidiniame kieme, stadione. Už mokinių fiziškai aktyvios veiklos organizavimą pertraukų metu atsakingi fizinio ugdymo mokytojai.

75. Mokiniams, kurie mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla teikia konsultacijas. Konsultacijos gali būti pavienės arba grupinės, susidarius didesniai mokinių skaičiui.

76. Konsultacijoms besimokantiesiems savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE**

77. Mokiniai, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, direktoriaus pavaduotojui ugdymui pagal kuruojamus dalykus koordinuojant ir bendradarbiaujant su dalykų mokytojais sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

78. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

79. Mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, organizuojama, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas:

79.1. konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams ir mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) žinomą tvarkaraštį;

79.2. mokiniams, 2023–2024 m. m. nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, konsultacijų tvarkaraštį (suderinęs su mokiniais) mokytojas parengia ir pateikia kuruojančiam direktoriaus pavaduotojui ugdymui iki 2024 m. rugsėjo 10 d.;

79.3. mokiniams, 2024–2025 m. m. nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, konsultacijų tvarkaraštis parengiamas per 5 darbo dienas gavus Pasiekimų patikrinimų rezultatus;

79.4. konsultacijų tvarkaraštis tvirtinamas gimnazijos direktoriaus įsakymu;

79.5. konsultacijos fiksuojamos elektroniniame dienyne.

80. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas analizuoja mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatus (ataskaitą) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, iki 2024 m. rugsėjo 10 d. parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardija mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą. Parengtas planas derinamas su kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui, supažindinami mokiniai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

81. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai gimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS**

82. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

83. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, gimnazija, atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia mokinio individualų ugdymo planą. Mokinio individualus ugdymo planas derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais).

84. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

85. Mokiniai, kurie mokosi namie:

85.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

85.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

85.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

85.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

85.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

85.2.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

85.2.3. I–II gimnazijos klasėse skiriamos 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

85.3. pagal vidurinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

85.3.1. III gimnazijos klasėje skiriamos 504 pamokos (14 pamokų per savaitę);

85.3.2. IV gimnazijos klasėje skiriamos 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).

86. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo, laisvai pasirenkamų dalykų ir modulių, fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos gimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

87. Mokiniai, kurie mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

88. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programas. Gimnazija, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

89. Gimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas. Mokiniai, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalis ugdymo proceso gali būti organizuojama nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. 2024–2025 m. m. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu numatyta organizuoti šių dalykų / dalykų modulių mokymą:

89.1. IV gimnazijos klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros dalyko modulio „Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas“ mokymą;

89.2. IV gimnazijos klasės mokinių užsienio kalbos (anglų) dalyko modulio „Užsienio kalbos (anglų) akademinis gebėjimų ugdymas rengiantis studijoms“ mokymą;

89.3. IV gimnazijos klasės mokinių astronomijos dalyko mokymą.

90. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o I–IV gimnazijos klasių mokiniai – iki 30 procentų.



91. Mokykla, planuojanti ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

92. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) turi būti iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

93. Rekomenduojama III–IV klasių gimnazijos mokiniams 50 proc. pasirenkamųjų dalykų pamokų organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

94. Konsultacijos (individualios ir grupinės) gali būti organizuojamos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (100 proc. sinchroninės) ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

95. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazijos Vaiko gerovės komisija įvertina mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvaujant nuotolinio mokymosi procese. Gimnazija sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaro sąlygas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis gimnazijoje.

96. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija užtikrina, kad visas ugdymo procesui skirtas laikas kiekvienai klasei būtų skiriamas sinchroniniam ugdymui.

97. Gimnazija, pradėjusi organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pritaiko pamokų tvarkaraštį sinchroniniam ugdymui organizuoti. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena pertrauka yra ilgesnė, skirta pietauti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

### III SKYRIUS

#### PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

##### PIRMASIS SKIRSNIS

#### PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

98. Pamokų skaičius Pradinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę (pagal BUP 78.2 punktą):

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų / vokiečių / prancūzų)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)



Dalykas	1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	3c	3d	4a	4b	4c	Iš viso	
ugdymas*															
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas															
Gamtos mokslai*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
Matematika	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	62	
Technologijos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
Meninis ugdymas															
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
Fizinis ir sveikatos ugdymas															
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	
Gyvenimo įgūdžiai	integruojama į kitus mokomuosius														
Informatika	integruojama į kitus mokomuosius														
Etninė kultūra	integruojama į kitus mokomuosius														
<b>Iš viso privalomų pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus</b>	23	23	23	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	<b>319</b>	
Ugdymo valandų skaičius, atsiradęs dėl dalijimo į grupes															<b>74</b>
<b>Iš viso valandų Bendrajai programai įgyvendinti</b>															<b>393</b>
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti: papildomam, individualiam lietuvių kalbos mokymui (iš užsienio atvykusiam/grįžusiam mokiniui) (BUP 34.3.3. p.)															<b>3</b>
Neformalusis vaikų švietimas															<b>26</b>
<b>Iš viso valandų per savaitę</b>															<b>422</b>
<b>Iš viso valandų per metus (35 ugdymo savaitės)</b>															<b>14770</b>

\* gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo programos įgyvendinamos kiekvienam dalykui kas antrą savaitę skiriant po 2 savaitines valandas

## ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

100. Pradinio ugdymo programos organizavimo ypatumai:

100.1. dorinis ugdymas:

100.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės (katalikų) tikybą. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą mokiniams parenkama dvejimėms metams (1–2, 3–4 klasėms).

100.1.2. dalijant klasę ar jungiant į grupę paralelines klases sudarytos atskiros grupės etikai ir tikybai mokytis;

100.2. kalbinis ugdymas:

100.2.1. per lietuvių kalbos ir literatūros pamokas 3b, 3c klasėse bei 2 ir 4 klasėse mokiniai skirstomi į grupes;

100.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

100.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

100.2.2.2. atsižvelgiant į tėvų (globėjų) raštiškus prašymus visi 2–4 klasių mokiniai mokomi anglų kalbos;

100.2.2.3. per užsienio (anglų) kalbos pamokas 3b, 3c klasėse bei 2 ir 4 klasėse mokiniai skirstomi į grupes.

100.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

100.3.1. 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

100.3.2. pradinųjų klasių mokytojų metodinės grupės posėdyje sutarta, kad gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo programos įgyvendinamos kiekvienam dalykui kas antrą savaitę skiriant po 2 savaitines valandas.

100.4. fizinis ugdymas:

100.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

100.4.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

100.4.3. 2-ą klasių mokiniai pagal projekto vykdytojo pateiktą grafiką dalyvauja Aukštaitijos plaukimo – triatlono akademijos programoje „Išmok plaukti“ Ignalinos baseine;

100.4.4. pagal raštiškus projekto vykdytojų kvietimus mokslo metų eigoje plaukimo pamokose, organizuojamose Ignalinos baseine, gali dalyvauti ir kitų klasių mokiniai;

100.5. meninis ugdymas (dailė, technologijos, muzika, šokis):

100.5.1. muzikos programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandos per savaitę);

100.5.2. gimnazija, atsižvelgdama į gimnazijos tradicijas ir turimas galimybes, pasirinko šokio programą, kuriai įgyvendinti skiriamos 35 pamokos per metus (1 valanda per savaitę);

100.6. informatika:

100.6.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

100.6.2. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

100.6.3. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus;

100.6.4. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus.

101. Atsižvelgiant į gimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas ir įvertinus mokinių poreikius pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti 1–4 klasėse skiriamos:

101.1. mokymosi pagalbai teikti individualių ir / ar grupinių konsultacijų metu (dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų; gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų užduočių įvertinimą; jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrojoje programoje, ir mokinys nedaro pažangos; besimokančiam ne gimtąja kalba arba gyvenančiam kitoje kalbinėje aplinkoje);

101.2. iš užsienio ar iš nevalstybine kalba mokomos mokyklos atvykusio mokinio papildomam, individualiam lietuvių kalbos mokymui(-si).

102. Mokiniais sudarytos sąlygos pasirinkti jų poreikius atitinkančias neformaliojo vaikų švietimo programas. Neformaliojo vaikų švietimo valandų paskirstymas, mokinių skaičius grupėse bei veiklų fiksavimas aprašytas 31–36 punktuose.

103. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas nevykdomos.

**IV SKYRIUS  
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS  
PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ  
ĮGYVENDINIMUI**

104. Pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2024–2025 m. m. grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę						Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	I gimn. klasė	II gimn. klasė	
<b>Dorinis ugdymas</b>							
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	222 (6)
<b>Kalbinis ugdymas</b>							
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	148 (4)	185 (5)	1 073 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų kalba)	111 (3)	185 (5) *	185 (5) *	185 (5) *	185 (5) *	185 (5) *	1 036 (28) *
Užsienio kalba (antroji, prancūzų kalba, rusų kalba arba vokiečių kalba)							
<b>Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</b>							
Matematika	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	888 (24)
Informatika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	222 (6)
Gamtos mokslai**	74 (2)	74 (2)	111 (3)	185 (5)			444 (12) 148 (4) (5–6 kl.)
Biologija			74 (2)	37 (1)	74 (2)	37 (1)	222 (6)
Chemija				74 (2)	74 (2)	74 (2)	222 (6)
Fizika			37 (1)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	259 (7)
Technologijos	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	333 (9)
<b>Visuomeninis ugdymas</b>							
Etninė kultūra ***							
Istorija	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	444 (12)
Geografija		74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	333 (9)
Ekonomika ir verslumas						37 (1)	37 (1)
Pilietiškumo pagrindai					37 (1)	37 (1)	74 (2)
<b>Meninis ugdymas</b>							
Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	222 (6)
Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	222 (6)
<b>Fizinis ir sveikatos ugdymas</b>							
Fizinis ugdymas	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	74 (2)	74 (2)	592 (16)
Gyvenimo įgūdžiai	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	222 (6)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	120
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	30	31	32	32	32	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo	962	1 110	1 147	1 184	1 184	1 184	





Dalykas	Ia	Ib	Ic	Id	IIa	IIb	IIc	Iš viso
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1	1	1	1	1	7
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	20	
Iš viso privalomų pamokų skaičius per savaitę	32	32	32	32	32	32	32	224
Ugdymo valandų skaičius, atsiradęs dėl dalijimo į grupes								44
Iš viso valandų Bendrajai programai įgyvendinti								268
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:								14
Lietuvių kalbos ir literatūros modulis	1	1	1	1	1	1	1	7
Matematikos modulis	1	1	1	1	1	1	1	7
Neformaliojo vaikų švietimo valandos								12
Iš viso valandų per savaitę								294
Iš viso valandų per mokslo metus (37 ugdymo savaitės)								10 878

Pastabos: Pilkame fone nurodytas pamokų skaičius, atsiradęs dėl klasės dalijimo į grupes.

## ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

107. Gimnazija įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbinis ugdymas: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba (anglų), antroji užsienio kalba (prancūzų, rusų, vokiečių); matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas: matematika, informatika, gamtos mokslai, biologija, chemija, fizika, technologijos; visuomeninis ugdymas: etninė kultūra (įgyvendinama integruojant į dalykų turinį), istorija, geografija, pilietiškumo pagrindai, ekonomika ir verslumas; meninis ugdymas: dailė, muzika; fizinis ir sveikatos ugdymas: fizinis ugdymas, gyvenimo įgūdžiai; socialinė-pilietinė veikla.

108. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programas, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniam sudaroma galimybė pasirinkti mokyti jo poreikius atitinkančius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius; gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

109. Skiriamas 1 mėn. adaptacinis laikotarpis mokiniams, pradedantiems mokyti pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį bei naujai į gimnaziją atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasių vadovai, mokiniai savanoriai, Mokinių taryba, gimnazijos švietimo pagalbos specialistai ir kt.

110. Adaptacijos laikotarpiu stebima mokinių pažanga, mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. (1.3 E) V-122.

111. Gimnazijoje sudaromos sąlygos I–II gimnazijos klasių mokiniams rinktis formaliojo profesinio mokymo programos, įgyvendinamos profesinio mokymo įstaigose, modulį (modulius).

112. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

112.1. Dorinio ugdymo dalyką (etiką arba tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą mokiniai renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8, I–II klasėms).

112.2. Lietuvių kalbos ir literatūros ugdymo turiniui įgyvendinti:



112.2.1. 5-tą, 6-tą, 7a, 7b, 8a, 8b klasių bei Ia, Ic, IIa, IIc gimnazijos klasių mokiniai lietuvių kalbos ir literatūros pamokų metu skirstomi į grupes;

112.2.2. siekiant pagerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus 7c, 8c, I, II gimnazijos klasių mokiniams siūlomi lietuvių kalbos ir literatūros moduliai;

112.2.3. į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą integruojamas pilietiškumo pagrindų mokymas, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

112.2.4. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi gimnazijoje lietuvių kalba pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromos sąlygos pasiekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytus rezultatus:

112.2.4.1. vienus mokslo metus mokiniams gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę;

112.2.4.2. jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, sudaroma grupė, kuriai mokytis skiriamos 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į gimnazijos turimas mokymo lėšas.

112.3. Užsienio kalbų mokymas organizuojamas:

112.3.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

112.3.2. antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 metų iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą (prancūzų, rusų arba vokiečių);

112.3.3. 5-tą, 6-tą, 7a, 7b, 8a, 8b klasių bei Ia, Ic, IIa, IIc gimnazijos klasių mokiniai pirmosios užsienio kalbos (anglų) ir 7b, Ia gimnazijos klasių mokiniai antrosios užsienio kalbos (rusų) pamokų metu skirstomi į grupes;

112.3.4. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 6 klasėje orientuota į A1, o 7–8, I–II gimnazijos klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų matmenis;

112.3.5. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa I–II gimnazijos klasėse orientuota į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų matmenis;

112.3.6. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

112.3.7. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

112.3.7.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

112.3.7.2. jei pradėdant mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I gimnazijos klasėje) mokinys pageidauja keisti anksčiau pradėtos antrosios užsienio kalbos (rusų) į kitos užsienio kalbos mokymąsi;

112.3.7.3. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

112.3.7.3.1. vienus mokslo metus jam gali būti skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

112.3.7.3.2. susidarius penkių ar daugiau tokių mokinių grupei klasėje ar gimnazijoje, gali būti skiriamos dvi papildomos pamokos visai mokinių grupei, atsižvelgiant į gimnazijos turimas mokymo lėšas.

112.4. Organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą, vadovaujamosi tarptautiniais mokinių pasiekimų rezultatais:

112.4.1. eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą gimnazijos laboratorijoje. Eksperimentinei ir praktinei veiklai skiriama ne mažiau nei 30 procentų ugdymo turinio įgyvendinimo laiko;

112.4.2. mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas, gamtos mokslų laboratoriją;

112.4.3. mokiniams sudaromos galimybės dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

112.5. Technologijos:

112.5.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

112.5.2. technologijų kursas I gimnazijos klasėje pradedamas privalomu 17 valandų integruotu technologijų kursu, kurio metu mokiniai supažindinami su įvairiomis profesijomis, ūkio šakomis darbo vietose;

112.5.3. baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš siūlomų technologijų programų: dizaino, mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų. Mokiniai po metų gali keisti pasirinktas programas;

112.5.4. užtikrinamas šių pasirinktų programų tęstinumas mokiniams, III–IV gimnazijos klasėse pasirinkusiems technologijų dalyką;

112.5.5. siekiant užtikrinti mokinių ugdymo kokybę ir jų saugumą, per technologijų pamokas 5-tų, 6-tų, 7a, 7b, 8a, 8b klasių bei Ia, Ic, IIa, IIc gimnazijos klasių mokiniai dalijami į grupes;

112.5.6. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, vietoje technologijų dalyko gimnazija gali siūlyti pasirinkti mokyti pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (programų modulius).

112.6. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti, gilinti matematinio raštingumo žinias:

112.6.1. 5-tų klasių mokiniai matematikos pamokų metu skirstomi į grupes;

112.6.2. I–II gimnazijos klasių mokiniams siūloma lankyti matematikos dalyko modulius, kurių tikslas – pagilinti matematikos dalyko žinias ir geriau pasiruošti matematikos PUPP;

112.6.3. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos finansinio raštingumo pavyzdinės užduotys, Nacionalinės švietimo agentūros parengtos matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotys ir kita nacionaliniu ar tarptautiniu lygiu parengta mokymosi medžiaga.

112.7. Informatika:

112.7.1. I–II gimnazijos klasių informatikos kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Modulį renkasi mokinys;

112.7.2. siekiant užtikrinti mokinių ugdymo kokybę, per informatikos pamokas 5-tų, 6-tų, 7a, 7b, 8a, 8b klasių bei Ia, Ic, IIa, IIc gimnazijos klasių mokiniai dalijami į grupes;

112.7.3. mokiniams siūloma rinktis neformaliojo vaikų švietimo (programavimo) programą.

112.8. Socialinių mokslų ugdymas organizuojamas:

112.8.1. I–II gimnazijos klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiriama 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus;

112.8.2. laisvės kovų istorijai mokyti skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros, pilietiškumo pagrindų pamokas;

112.8.3. į istorijos, geografijos dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat sistemingai atskleidžiamos, aptariant su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas;

112.8.4. istorijos ir pilietiškumo pagrindų I–II gimnazijos klasių mokiniai mokomi integruotai – šiam kursui skiriamos 3 savaitinės pamokos;

112.8.5. siekiant gerinti Švenčionių krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, istorijos ir geografijos pamokos organizuojamos netradicinėse aplinkose, naudojamosi virtualiomis mokymosi aplinkomis, dalis šių dalykų pasiekimų įgyjama per kitokią veiklą;

112.8.6. formuojant socialinių mokslų turinį, mokiniams siūloma rinktis neformaliojo vaikų švietimo kraštotyros krypties programas („Pažinkime savo kraštą“, „Jaunieji gidai“).

112.9. Fizinis ugdymas:

112.9.1. 5–8 klasių mokiniams privalomos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę, I–II gimnazijos klasių mokiniams – 2 pamokos per savaitę;

112.9.2. mokiniams sudaromos sąlygos pasirinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo ugdymo veiklą gimnazijoje. Mokiniai gali pasirinkti judriųjų žaidimų, tinklinio, gimnastikos, krepšinio ir futbolo neformaliojo ugdymo programas;

112.9.3. specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausančių mokinių fizinis ugdymas organizuojamas tokia tvarka:

112.9.3.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

112.9.3.2. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje;

112.9.3.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

112.9.3.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos.

112.9.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pamokose pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

112.10. Meninis ugdymas:

112.10.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai;

112.10.2. mokiniams siūlomos meninės krypties neformaliojo vaikų švietimo programos: vokalinis ansamblis, šokio studija, menų studija, dailės programa „Svajoju ir kuriu“, teatro bei etnoženklų programos.

112.11. 5-8 ir I-II gimnazijos klasių mokiniams dėstomas gyvenimo įgūdžių dalykas.

113. Mokiniams sudaromos galimybės atlikti projektines veiklas:

113.1. projektinės veiklos gimnazijoje organizuojamos pagal projektinės veiklos organizavimo aprašą (Ugdymo plano 5 priedas);

113.2. I–II gimnazijos klasių mokiniai gali pasirinkti ir atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą. Projektiniam darbui atlikti skiriamos 37 valandos, panaudojant neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas.

114. Mokiniai, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 5-8 klasių ir I-II gimnazijos klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų).

115. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Ugdymo plano 4 priedu.

116. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

117. Pasirenkamieji dalykai mokiniams nėra privalomi mokytis, mokiniai juos renkasi pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

Etninė kultūra – vienas iš pasirenkamųjų dalykų pagrindinio ugdymo programoje. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama ją integruojant į dalykų ugdymo turinį.

118. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), individualus ugdymo planas sudaromas mokyklai ir profesinio mokymo įstaigai pasirašius bendradarbiavimo sutartį. Įstaigos kartu planuoja ugdymo procesą, vadovaudamosi Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais ir formaliojo profesinio mokymo programos moduliui (moduliams) įgyvendinti skirtomis kontaktinėmis valandomis, neviršydamos nustatyto mokiniui maksimalaus savaitinio pamokų skaičiaus. Mokinys gali rinktis formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), ne mažiau kaip 5 mokymosi kreditų (t. y. 110 kontaktinių valandų) ir ne daugiau kaip 10 mokymosi kreditų (t. y. 220 kontaktinių valandų) apimties dvejiems mokymosi metams. Vieno mokymosi kredito apimtis apibrėžta Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. lapkričio 22 d. įsakymu Nr. V-925 „Dėl Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Mokinys, kuris pasirenka mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), gali nesimokyti technologijų dalyko.

## V SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS 2024–2025 MOKSLO METAIS III–IV GIMNAZIJOS KLASĖSE

119. Pamokų skaičius 2024–2025 mokslo metais III gimnazijos klasėje, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Vidurinio ugdymo dalykų grupės / dalykai	III gimnazijos klasė (2024–2025 m. m., 36 sav.)			
	Pamokų skaičius turiniui įgyvendinti per dvejus metus	Pamokų skaičius laikinajai grupei per m. (per sav.) III gimn. klasėje	Grupių skaičius	Iš viso pamokų III gimn. klasėje per m. m. (per sav.)
<b>Privalomi dalykai</b>				
Lietuvių kalba ir literatūra	280 B	144 B (4)	1	144 (4)
	420 A	216 A (6)	3	648 (18)
Matematika	280 B	144 B (4)	2	288 (8)
	420 A	216 A (6)	2	432 (12)
Fizinis ugdymas	210	108 (3)	3	324 (9)
<b>Privalomai pasirenkami dalykai</b>				

Dorinis ugdymas (tikyba)	70	36 (1)	1	36 (1)
Dorinis ugdymas (etika)	70	36 (1)	2	72 (2)
<b>Kalbinis ugdymas</b>				
Užsienio kalba (anglų), B2	210	108 (3)	3	324 (9)
<b>Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</b>				
Biologija	210	108 (3)	2	216 (6)
Chemija	210	108 (3)	1	108 (3)
Fizika	210	108 (3)	1	108 (3)
Informatika	210	108 (3)	1	108 (3)
<b>Visuomeninis ugdymas</b>				
Istorija	210	108 (3)	2	216 (6)
Geografija	210	108 (3)	1	108 (3)
Ekonomika ir verslumas	210	108 (3)	1	108 (3)
<b>Meninis ugdymas</b>				
Dailė	140	72 (2)	1	72 (2)
Muzika	140	72 (2)	1	72 (2)
Taikomosios technologijos	140	72 (2)	2	144 (4)
Brandos darbas (jei pasirinktų mokiniai)	25 val.			
Socialinė-pilietinė veikla	ne mažiau kaip 70 val. (per dvejus mokslo metus), III gimn. klasėje – ne mažiau kaip 40 val.			
<b>Pasirenkamieji dalykai, dalyko moduliai</b>				
Profesinio mokymo programos modulis „TR1 traktoriaus vairavimas“	110	110 (3)	1	110 (3)
Laisvai pasirenkamas dalykas:				
Psichologija	70	36 (1)	1	36 (1)
Teisė	70	36 (1)	1	36 (1)
Prancūzų kalba	140	36 (2)	1	36 (2)
Dalyko modulis:				
Planimetrija	36	36 (1)	4	144 (4)
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys	70	36 (1)	1	36 (1)
Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas	70	36 (1)	1	36 (1)
Užsienio kalbos (anglų) akademinų gebėjimų ugdymas rengiantis studijoms	36	36 (1)	1	36 (1)
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę / per mokslo metus	25 pamokos per savaitę (900 pamokų III gimn. klasėje per mokslo metus)			
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius) kiekvienai klasei per savaitę (iš viso per mokslo metus esant dviem klasių komplektams)	3 savaitinės valandos (6 val. per savaitę, 216 val. per mokslo metus)			
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti pamokų skaičius III gimn. kl.	432 val.			

120. Pamokų skaičius 2024–2025 mokslo metais IV gimnazijos klasėje, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Vidurinio ugdymo dalykų grupės / dalykai	IV gimnazijos klasė (2024–2025 m. m., 34 sav.)		
	Pamokų skaičius laikinajai grupei per vienus metus/per savaitę	Grupių skaičius	Iš viso pamokų IV gimn. klasėje per m. m. (per sav.)
<b>Privalomi dalykai</b>			
Lietuvių kalba ir literatūra	136 B (4)	1	136 (4)
	204 A (6)	3	612 (18)

Matematika	136 B (4)	1	136 (4)
	204 A (6)	3	612 (18)
Fizinis ugdymas	102 (3)	3	306 (9)
<b>Privalomai pasirenkami dalykai</b>			
Dorinis ugdymas (tikyba)	34 (1)	1	34 (1)
Dorinis ugdymas (etika)	34 (1)	2	68 (2)
<b>Kalbinis ugdymas</b>			
Užsienio kalba (anglų), B2	102 (3)	3	306 (9)
<b>Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</b>			
Biologija	102 (3)	2	204 (6)
Chemija	102 (3)	1	102 (3)
Fizika	102 (3)	1	102 (3)
Informatika	102 (3)	1	102 (3)
Inžinerinės technologijos	102 (3)	1	102 (3)
<b>Visuomeninis ugdymas</b>			
Istorija	102 (3)	2	204 (6)
Geografija	102 (3)	1	102 (3)
Ekonomika ir verslumas	102 (3)	1	102 (3)
<b>Meninis ugdymas</b>			
Dailė	68 (2)	1	68 (2)
Muzika	68 (2)	1	68 (2)
Taikomosios technologijos	68 (2)	2	136 (4)
Brandos darbas (jei pasirinktų mokiniai)	25 val.		
Socialinė-pilietinė veikla	ne mažiau kaip 70 val. (per dvejus mokslo metus), IV gimn. klasėje – taikant suminį dvejų mokslo metų valandų skaičiavimą, likusios valandos		
<b>Pasirenkamieji dalykai, dalyko moduliai</b>			
Laisvai pasirenkamasis dalykas:			
Astronomija	34 (1)	1	34 (1)
Teisė	34(1)	1	34 (1)
Dalyko modulis:			
Planimetrija	34 (1)	4	136 (4)
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys	34 (1)	1	34 (1)
Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas	34 (1)	1	34 (1)
Užsienio kalbos (anglų) akademiinių gebėjimų ugdymas rengiantis studijoms	34 (1)	1	34 (1)
Fizikiniai inžinerijos pagrindai	34 (1)	1	34 (1)
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę / per mokslo metus	25 pamokos per savaitę (850 pamokų IV gimn. klasėje per mokslo metus)		
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius) kiekvienai klasei per savaitę (iš viso per mokslo metus esant trims klasių komplektams)	3 savaitinės valandos (9 val. per savaitę, 306 val. per mokslo metus)		
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti pamokų skaičius IV gimn. kl.	408 val.		

121. Besimokantiejiems pagal vidurinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius – 25 pamokos per savaitę, pasirinkti 8 dalykai (1 750 pamokų per dvejus metus; III gimn. klasėje – 900 pamokų ir 850 pamokų IV gimnazijos klasėje).

122. Mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, parengtas individualus ugdymo planas, kuriame numatyti mokinio pasirinkti dalykai. Mokinys:

- 122.1. privalo mokytis:
- 122.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju arba išplėstiniu kursu;
  - 122.1.2. matematikos bendruoju arba išplėstiniu kursu;
  - 122.1.3. fizinio ugdymo;
- 122.2. privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyko iš kiekvienos dalykų grupės (mokinys dalykų gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):
- 122.2.1. užsienio kalbos (anglų), užsienio kalbos (vokiečių);
  - 122.2.2. biologijos, chemijos, fizikos, informatikos, inžinerinių technologijų;
  - 122.2.3. istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo;
  - 122.2.4. etikos, tikybos;
  - 122.2.5. dailės, muzikos, šokio, taikomųjų technologijų;
- 122.3. gali pasirinkti mokytis dalyką / dalykus ne tik iš privalomai pasirenkamųjų mokytis dalykų grupių bet ir:
- 122.3.1. iš laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės (etninė kultūra, nacionalinis saugumas ir krašto gynyba, psichologija, teisė, menų istorija, geografinės informacinės sistemos, astronomija, užsienio kalba (prancūzų) (naujai pradėta mokytis laisvai pasirenkama kalba);
  - 122.3.2. gimnazijos siūlomus dalykų modulius, formaliojo profesinio mokymo programos modulį. Laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės dalykai nėra privalomi mokytis, mokiniui sudaryta galimybė laisvai pasirinkti jo mokymosi poreikius atliepiančią dalyką (dalykus) ir (ar) modulį (modulius);
- 122.4. atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, galėjo pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų, per savaitę turėti daugiau pamokų, nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, bet turi būti neviršijamas Higienos normoje nustatytas maksimalus pamokų skaičius;
- 122.5. privalo mokytis šių modulių:
- 122.5.1. „Planimetrija“, matematikos modulis, nepriklausomai nuo mokytis pasirinkto dalyko programos kurso;
  - 122.5.2. „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų per du m. m.), jeigu pasirinko mokytis informatiką;
123. Socialinė-pilietinė veikla besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą yra privaloma, jos trukmė ne mažesnė nei 70 val. (skaičiuojama veikla per dvejus mokslo metus);
124. Brandos darbas yra laisvai pasirenkamas, mokinys jį gali rengti iš bet kurio jo individualaus ugdymo plano dalyko. Jis vykdomas vadovaujantis švietimo, mokslo ir sporto ministro tvirtinamu brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu.
125. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą ugdymo procesas organizuojamas formuojant laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių tam pačiam dalykui mokytis.
126. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą, privalomų ir privalomai pasirenkamų dalykų laikinosios grupės dydis gimnazijos III–IV klasėse – ne mažiau kaip 8 mokiniai, pasirenkamųjų dalykų ir dalyko modulių – ne mažiau kaip 12 mokinių, kalbų – ne daugiau kaip 21 mokinys, maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 28 mokiniai.
127. Tenkinant mokinių poreikius, užtikrinant mokinių pasirinktų dalykų testinumą ir atsižvelgus į turimas lėšas, išimties tvarka sudaromos laikinosios grupės, kuriose mokosi mažiau kaip 8 mokiniai: III gimnazijos klasėse – chemijos, fizikos, muzikos, ekonomikos ir verslumo, prancūzų kalbos pasirenkamojo dalyko; IV gimnazijos klasėse – lietuvių kalbos ir literatūros B kurso, inžinerinių technologijų, chemijos, astronomijos pasirenkamojo dalyko, užsienio (anglų) kalbos dalyko modulio.
128. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Visi dalykai, dalyko moduliai vertinami pažymiais.
129. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Ugdymo plano 82–87 punktais.
130. Specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausančių mokinių fizinis ugdymas organizuojamas pagal Ugdymo plano 112.9.3. punktą.

131. Į vidurinio ugdymo dalykų turinį ir klasių veiklos programas integruojamos Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, Smurto ir patyčių prevencijos, Etninės kultūros, Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos bendrosios programos.

132. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

132.1 lietuvių kalba ir literatūra:

132.1.1. III–IV gimn. klasėse sudaroma po keturias laikinąsias grupes (po vieną B ir po tris A kurso), kuriose mokosi ne daugiau kaip 21 mokiniams;

132.1.2. III mokiniai pasirinko dalyko modulį „Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas“, kurio mokymąsi tęsia ir IV gimn. klasės mokiniai. Sudaryta po vieną laikinąją grupę;

132.2. matematika:

132.2.1. sudaroma po keturias laikinąsias grupes (III gimn. kl. dvi A ir dvi B kurso, o IV gimn. kl. viena B ir trys A kurso);

132.2.2. mokiniai III–IV gimn. klasėse privalomai mokysis dalyko modulį „Planimetrija“, sudarytos keturios laikinosios grupės III gimn. klasėje ir keturios – IV gimn. klasėje;

132.3. fizinis ugdymas:

132.3.1. sudaromos trys fizinio ugdymo laikinosios grupės III gimn. klasėje ir trys – IV gimn. klasėje;

132.3.2. mokinių, kurie lanko parengiamąją medicininę fizinio pajėgumo grupę, pageidavimu jų pasiekimai vertinami taip kaip pagrindinės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai;

132.3.3. mokiniai turi galimybę rinktis krepšinio, futbolo, tinklinio, gimnastikos neformaliojo vaikų švietimo programas;

132.4. dorinis ugdymas:

132.4.1. gimnazijos III–IV klasės mokiniai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką – tikybą arba etiką;

132.4.2. sudaryta po dvi etikos ir vieną tikybės laikinąsias grupes III ir IV gimn. klasėse;

132.5. užsienio kalbos:

132.5.1. gimnazija mokiniams siūlė rinktis dvi užsienio kalbas – anglų ir vokiečių; mokiniai pasirinko užsienio kalbą (anglų);

132.5.2. III – IV gimn. klasėse sudaryta po tris laikinąsias grupes, kuriose mokosi ne daugiau kaip 21 mokiniams;

132.5.3. mokiniai pasirinko dalyko modulį „Užsienio kalbos (anglų) akademinių gebėjimų ugdymas rengiantis studijoms“. Sudaryta viena laikinoji grupė III gimn. klasėje ir viena IV gimn. klasėje;

132.6. gamtamokslinio ir technologinio ugdymo dalykai:

132.6.1. mokiniai pasirinko visus gimnazijos pasiūlytus gamtamokslinio ir technologinio ugdymo dalykus – suformuota po dvi biologijos grupes III ir IV gimn. klasėse, po vieną kiekviename klasių konkurencijoms chemijos, fizikos, informatikos grupę, inžinerinių technologijų dalyką tęsia IV gimn. klasės mokiniai;

132.6.2. mokiniai, pasirinkę informatikos pamokas, III–IV gimn. klasėse privalomai mokysis dalyko modulį „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“, kurio mokymąsi tęs ir būdami IV gimn. klasėje. Sudaryta po vieną laikinąją grupę;

132.6.3. mokiniai, pasirinkę fizikos pamokas, IV gimn. klasėse mokysis dalyko modulį „Fizikiniai inžinerijos pagrindai“. Sudaryta viena laikinoji grupė;

132.6.4. mokiniams sudaryta galimybė dalyvauti neformaliose vaikų švietimo programose – tiriamojoje gamtos mokslų STEAM veikloje, ekologinio klubo „Žuvėdra“ veikloje;

132.7. visuomeninio ugdymo dalykai:



132.7.1. gimnazija siūlė mokiniams rinktis istoriją, geografiją bei ekonomiką ir verslumą. III–IV gimn. klasėse suformuota po dvi istorijos grupes ir po vieną geografijos bei ekonomikos ir verslumo laikinąsias grupes;

132.7.2. mokiniai turi galimybę rinktis neformaliojo vaikų švietimo programą – jaunojo pasieniečio būrelį;

132.8. meninio ugdymo dalykai:

132.8.1. gimnazija siūlė mokiniams rinktis dailę, muziką, šokį ir taikomąsias technologijas. Suformuota po vieną dailės, muzikos ir po dvi taikomųjų technologijų grupes;

132.8.2. gimnazijos III–IV klasės mokiniai, kurie gimnazijos I–II klasėse mokėsi pagal konstrukcinių medžiagų technologijų programą arba pagal tekstilės programą, turės galimybę rinktis būtent šią taikomųjų technologijų kryptį;

132.8.3. ugdant mokinių meninę-kūrybinę saviraišką, siūlomos technologinės-meninės krypties neformaliojo vaikų švietimo programos;

132.9. pasirenkamieji dalykai:

132.9.1. mokiniai galėjo pasirinkti užsienio (rusų) kalbą, užsienio (prancūzų) kalbą, astronomiją, etninę kultūrą, menų istoriją, nacionalinį saugumą ir krašto gynybą, psichologiją, teisę. III gimn. klasėje suformuota po vieną teisės, psichologijos ir užsienio (prancūzų) kalbos grupes, IV – gimn. klasėje suformuotos dvi pasirenkamųjų dalykų laikinosios grupės – astronomijos ir teisės.

133. Mokiniam, kuris mokslo metų pradžioje pasirinko rašyti brandos darbą, yra numatytas valandų skaičius – 25 pamokos.

134. Mokinys, besimokydamas pagal vidurinio ugdymo programą, prireikus pagal gimnazijoje nustatytus reikalavimus gali keisti Individualų ugdymo planą (Ugdymo plano 3 priedas).

135. Mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami. Mokiniui pageidaujant, pritarus gimnazijai, jis gali nelankyti pamokų ir mokytis savarankiškai, numatant mokymosi pasiekimų nuoseklų vertinimą. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.

136. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybę toliau tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Mokiniui gali būti pasiūlyta keisti pasirinktus mokytis dalykus, dalykų modulius.

137. Mokiniui, kuris mokysis pagal vidurinio ugdymo programą ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį, individualus ugdymo planas sudaromas gimnazijai ir Švenčionių profesinio rengimo centrui pasirašius bendradarbiavimo sutartį, kartu planuojant ugdymo procesą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 108 punktu ir formaliojo profesinio mokymo programos moduliui gyvendinti skirtomis kontaktinėmis valandomis, neviršijant mokiniui nustatyto maksimalaus savaitinių pamokų skaičiaus. Mokinys gali rinktis formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius) ne mažiau kaip 5 mokymosi kreditų, t. y. 110 kontaktinių valandų, ir ne daugiau kaip 20 mokymosi kreditų apimties, t. y. 440 kontaktinių valandų, dvejiems mokymosi metams. Vieno mokymosi kredito apimtis apibrėžta Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos apraše. Žmogaus saugos programos turinys gali būti integruojamas į atitinkamus formaliojo profesinio mokymo programos modulius;

137.1. mokiniai Švenčionių profesinio rengimo centre turėjo galimybę rinktis profesinio mokymo programos modulį. Aštuoniolika III gimn. klasės mokinių pasirinko miško darbuotojo modulinės profesinio mokymo programos modulį – TR1 traktoriaus vairavimas (5 kreditai, 110 val.);

137.2. mokiniui, pasirinkusiam profesinio mokymo programos modulį, bus sudarytas individualus mokymosi planas, kuriame bus neviršytas maksimalus savaitinis 35 pamokų skaičius. Abi mokyklos bendradarbiaudamos derins mokiniui palankų pamokų tvarkaraštį.

**VI SKYRIUS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS**  
**ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**  
**PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI**

138. Gimnazija, rengdama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

139. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

140. Gimnazija, formuodama gimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, gimnazija vadovujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

140.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

140.2. formaliojo švietimo programą;

140.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

140.4. švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių, psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

141. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymas organizuojamas:

141.1. bendrosios paskirties klasėse pagal pradinio ugdymo pritaikytas programas, pagrindinio ugdymo pritaikytas programas, vidurinio ugdymo pritaikytas programas, pradinio ugdymo individualizuotas programas, pagrindinio ugdymo individualizuotas programas, bendrąsias pradinio ugdymo, bendrąsias pagrindinio ugdymo programas ar bendrąsias vidurinio ugdymo programas;

141.2. specialiosiose (lavinamosiose) klasėse pagal pradinio ugdymo individualizuotas programas, pagrindinio ugdymo individualizuotas programas;

141.3. socialinių įgūdžių klasėje pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą.

**ANTRASIS SKIRSNIS**  
**INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

142. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą (toliau – IUP), kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

142.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti Vaiko gerovės komisija paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku ir / ar tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

142.2. kurio įgyvendinimui sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokios apimties, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

142.3. pagalbos specialistų metodinė grupė 2022 m. rugpjūčio 30 d. posėdyje Nr. MPS-4 nustatė IUP formą, jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

143. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

143.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, galima skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis;

143.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

143.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

143.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

143.5. vėliau pradėti mokytis pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

143.6. mokytis tik vienos užsienio kalbos mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

143.7. nemokytis užsienio kalbų turinčio kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis.

143.8. nemokytis muzikos turinčio klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

143.9. nemokytis technologijų turinčio judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

143.10. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

144. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

144.1. sutrikusios klausos (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

144.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

144.1.1.1. kurčiajam mokiniui lietuvių gestų kalbai skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus. Mokiniui, turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą, turinčiam implantus, gali būti skiriama iki 140 pamokų lietuvių gestų kalbai mokytis, jei mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

144.1.1.2. lietuvių kalbai – ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

144.1.1.3. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140

pamokų per metus. Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

144.1.1.4. atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir tėvų (globėjų) pageidavimus, kurčiasis ir neprigirdintysis mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu;

144.1.1.5. besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais, be to:

144.1.1.6. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

144.1.1.7. kurčiojo mokinio ugdymo plane turi būti skiriama lietuvių gestų kalbai ne mažiau kaip 74 pamokos;

144.1.1.8. kurčio ir žymų ir labai žymų klausos sutrikimą turinčio mokinio ugdymo plane lietuvių kalbai ir literatūrai turi būti skiriama ne mažiau kaip 222 pamokos per metus. Turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą mokiniui gali būti skiriama ne mažiau kaip 74 pamokos lietuvių gestų kalbai mokytį, jei mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

144.1.1.9. kurčias, žymų ar labai žymų klausos sutrikimą turintis mokinys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Dvikalbystei ugdyti mokykla gali skirti papildomas valandas individualiame ugdymo plane nuolat ar laikinai mokiniui, kurio nepakankamas gestų kalbos ir žodinės kalbų mokėjimas daro neigiamą įtaką mokymosi pasiekimams, vaiko pažintinei, kalbinei ir emocinei raidai;

144.1.1.10. I–II gimnazijos klasėse iš mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamų pamokų ne mažiau kaip 100 pamokų per metus turi būti skiriama mokytį individualizuotai ir diferencijuotai;

144.1.1.11. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 74 pamokos, 6–10 klasėse ir I, II gimnazijos klasėse – ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

144.2. sutrikusios regos mokinio individualiame ugdymo plane:

144.2.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

144.2.1.1. kuriam gresia pavojus apakti, Brailio rašto individualioms pratyboms (iki ketverių metų) skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

144.2.1.2. aklam (regėjimo aštrumas – nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

144.2.1.3. neregėnčiam mokiniui mobilumo lavinimo individualioms pratyboms – ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus. Šios pamokos gali būti skiriamos kasdienio gyvenimo ir komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

144.2.1.4. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą (teikiama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus), yra privaloma;

144.2.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais. Ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

144.2.2.1. silpnaregiui mokiniui, kuriam gresia pavojus apakti, individualioms pratyboms (iki ketverių metų) mokytį(s) Brailio rašto skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, jas išdėstant intervalais, sudarančiais sąlygas mokiniui kuo greičiau išmokti Brailio rašto;

144.2.2.2. aklam (regėjimo aštrumas nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti 37 ir daugiau pamokų per metus (turint mokymo lėšų);

144.2.3. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (geriau matančios akies regėjimo aštrumas su korekcija – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma;

144.2.4. nereginiui mokiniui individualioms mobilumo lavinimo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Šios pamokos gali būti skiriamos ir kasdienio gyvenimo bei komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

144.3. kurčneregio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu;

144.4. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

144.4.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

144.4.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

144.4.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus, I–II klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

144.4.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse, I – II gimnazijos klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

144.5. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktais. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

144.5.1. mokiniui 1–4 klasėse:

144.5.1.1. gydomajam fiziniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus;

144.5.1.2. sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žymaus laipsnio) ar turinčiam sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus;

144.5.1.3. gydomojo fizinio ugdymo ar pratybų pamokos organizuojamos grupėse, ne didesnėse kaip 10 mokinių;

144.5.2. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), 5–8 ir I–II klasėse individualioms gydomosios fizinio ugdymo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus;

144.5.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–8 ir I–II klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

144.5.4. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 111 pamokų per metus sveikatą stiprinančiam fiziniam ugdymui;

144.6. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktais:

144.6.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjėją, esant dideliems specialiesiems poreikiams – specialiojoje klasėje;

144.6.2. specialiosios paskirties klasėje besimokančiam mokiniui rekomenduojama įtraukti ir suplanuoti dalykus, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje;

144.6.3. individualiame ugdymo plane turi būti numatyti elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, suplanuotos socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ir nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

144.6.4. rekomenduojama turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

144.6.5. rengdami individualų ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

144.6.6. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdinius, garsinius ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

144.6.7. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

144.6.8. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

145. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas 22 punkte nustatytiems laikotarpiams.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

146. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

147. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane dalykų pritaikytose programose numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

148. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo, individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba socialinių įgūdžių ugdymo programą, pažanga, mokymosi pasiekimų vertinimas (būdai, periodiškumas) numatyti individualizuotoje programoje.

149. Šių mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis galiojančiais Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, įsivertinimo tvarkos aprašais.

150. Mokinių, mokomų pagal pritaikytas ar individualizuotas programas, vertinimo įforminimas pasibaigus ugdymo laikotarpiui (pusmečiui, mokslo metams):

150.1. 1–4 klasių mokiniams, mokomiems pagal pritaikytas programas, kiekvieno ugdymo dalyko skiltyje įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniai nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatentkinamas“. Įrašant dorinio ugdymo pasiekimus nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „pp“ arba „np“;

150.2. 1–4 klasių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyno skiltyje, įrašant „pp“ arba „np“;

150.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, mokomų bendrosios paskirties 5–8 ir I–IV klasėse, dalykų pusmečio įvertinimas fiksuojamas taikant 10 balų sistemą, o dorinis ugdymas, gyvenimo įgūdžiai, dalykų moduliai – įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

150.4. 5–8 ir I–II specialiųjų (lavinamųjų) klasių bei socialinių įgūdžių klasių mokinių ugdomųjų veiklų pusmečių įvertinimui naudojami įrašai „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

150.5. 5–8 ir I–II klasių mokinių socialinė-pilietinė veikla vertinama įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS**

151. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina gimnazija.

152. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualiame ugdymo plane.

153. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokiniui patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

154. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

155. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, tai gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

155.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

155.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

156. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

157. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

157.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 51.1. papunkčiu:

157.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

157.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

157.1.3. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai;

157.2. pritaikytai pagrindinio ugdymo programai, mokymui namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 51.2. papunkčiu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

158. Mokymas namie organizuojamas:

158.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus, iš kurių iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

158.2. mokiniui, kuris turi ir judesio, ir padėties sutrikimų, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai.

## **VII SKYRIUS**

### **PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **BENDROSIOS NUOSTATOS**

159. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, klasės paskirtį.

160. Socialinių įgūdžių ugdymo programa, įgyvendinama gimnazijos klasėse, skirtose specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mokiniui rengiama, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos, švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas.

161. Gimnazija gali organizuoti specialiųjų klasių, skirtų intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, mokinių užimtumą ir per mokinių atostogas (išskyrus vasaros atostogas), teikti visos dienos ugdymą. I–IV gimnazijos klasių mokiniai savanoriai, vykdantys socialinės veiklos programas, gali padėti mokytojui organizuoti šią veiklą.



162. Mokiniui, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų gimnazija gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

163. Dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, galima pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose.

### ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

164. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą bendrosios paskirties klasėje, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78 punktu.

165. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą specialiojoje (lavinamojoje) klasėje, ugdymo planas sudaromas ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedo 8 punktu:

Ugdymo metai, klasė	1–2 klasėse pamokų skaičius per metus (savaitę)	3–4 klasėse pamokų skaičius per metus (savaitę)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo metus (savaitę)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Komunikacinė veikla	280–350 (8–10)	280–350 (8–10)	560–700 (16–20)
Pažintinė veikla	210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)
Orientacinė veikla	210 (6)	210 (6)	420 (12)
Meninė veikla	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Fizinis ugdymas	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti	210 (6)	280 (8)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700/700 (20/20)	700/700 (20/20)	2 800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

166. Veiklos ir joms skiriamas pamokų skaičius 2024–2025 m. m. (per metus / savaitę):

Ugdymo metai, klasė	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Pamokų skaičius per 4 ugdymo metus (savaitę)
Dorinis ugdymas (etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Komunikacinė veikla	175 (5)	175 (5)	140 (4)	140 (4)	630(18)
Pažintinė veikla	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Orientacinė veikla	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Meninė veikla	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Fizinis ugdymas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti	105 (3)	105 (3)	140(4)	140(4)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700 (20)	700 (20)	700 (20)	700 (20)	2800 (80)

Neformalusis vaikų švietimas	35 (1)	35 (1)
------------------------------	--------	--------

166.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

166.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

166.3. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą rekomenduojama organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

166.4. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

166.5. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus;

166.6. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

166.7. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

167. Mokiniui, kuris mokosi bendrojo ugdymo klasėje pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

167.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

167.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

167.3. planuojamos specialiosios pamokos;

167.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

167.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybių ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

167.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

167.7. pradedamus mokytis pagrindinio ugdymo programoje dalykus galima pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

167.8. jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktus, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

167.9. gali būti siūloma tik viena technologijų dalyko programa arba technologijų kryptis;

167.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 ir I–II gimnazijos klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

167.11. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8, I–II gimnazijos klasėse galima skirti iki 37 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

168. Mokiniui, kuris mokosi bendrosios paskirties klasėje pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti.

169. Mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, specialiosioms pratyboms 5–10 ir I–II gimnazijos klasėse skiriama ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

170. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus, vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, klasėje, skirtoje mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą, pagal Bendrųjų ugdymo planų 8 priedo 11 punkto lentelėje nurodytą pamokų / veiklų skaičių per dvejus mokslo metus:

170.1. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

171. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus:

Ugdymo metai, klasė	5–6	7–8	9–10	Iš viso per 6 ugdymo metus
Veiklos, dalykai				
Dorinis ugdymas				
Komunikacinė veikla				
Pažintinė veikla				
Orientacinė veikla				
Informacinės technologijos*	1 184	1 184	1 184	3 552
Medijų ir informacinis raštingumas*				
Meninė veikla				
Fizinė veikla				
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti				
Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti:				
Specialioji veikla**	296	296	296	888
Gydomoji kūno kultūra				
Regos lavinimas				
Klausos lavinimas				

Komunikacinių gebėjimų ugdymas				
Pažintinių gebėjimų ugdymas				
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį			
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	740	740	740	740
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	148	148	148	444

\*veikla, skiriama, atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, mokyklos mokymosi aplinkas, turimus specialistus, jei ji neintegruojama su kitomis veiklomis;

\*\*veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

#### 171.1. Veiklos ir joms skiriamas pamokų skaičius 2024–2025 m. m. (per metus / savaitę):

Ugdymo metai	5	6	7	8	9	10
Dalykai / veiklos						
Dorinis ugdymas (etika)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Komunikacinė veikla	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Pažintinė veikla	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Orientacinė veikla	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Meninė veikla	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Fizinė veikla	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	740 (20)	740 (20)	740 (20)	740 (20)	740 (20)	740 (20)

172. Mokiniui, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydomosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus.

173. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 ir I–II gimnazijos klasėse skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

### KETVIRTASIS SKIRSNIS SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

174. Gimnazija, įgyvendindama socialinių įgūdžių ugdymo programą, renkasi organizavimo formą, ugdymo turinį pateikia pagal veiklas, atsižvelgdama į asmens galias, pritaikydama ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti.

175. Vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedo 17 punktu minimalus pamokų skaičius socialinių įgūdžių ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per mokslo metus:

Ugdymo metai	I	II	III	Iš viso I–III mokymosi metais
Veiklos sritys, dalykai				
Dorinis ugdymas				
Komunikacinė veikla				
Užsienio kalbos mokymas				
Pažintinė veikla	444	444	444	1332

Orientacinė veikla				
Informacinės technologijos				
Medijų ir informacinis raštingumas				
Meninė veikla ar technologijos				
Fizinė (sveikatos ugdymo, stiprinimo) veikla				
Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama veikla:				
Socialinio, technologinio, meninio ugdymo veikla				
Savarankiškumo ugdymas	444	518	518	1480
Technologinių, verslumo įgūdžių ugdymo, praktinė, projektinė veikla, pažinties su profesijomis veikla				
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį			
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	888	962	962	2812
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	74	74	74	74

175.1. Veiklos ir joms skiriamas pamokų skaičius 2024–2025 m. m. (per metus / savaitę):

Ugdymo metai	I ugdymo metai	II ugdymo metai	III ugdymo metai
Veiklos sritys, dalykai			
Dorinis ugdymas (etika)	1 (37)	1 (37)	1 (37)
Komunikacinė veikla	2 (74)	2 (74)	2 (74)
Pažintinė veikla	2 (74)	2 (74)	2 (74)
Orientacinė veikla	2 (74)	2 (74)	2 (74)
Meninė veikla	2 (74)	2 (74)	2 (74)
Fizinė veikla	3 (111)	3 (111)	3 (111)
Iš viso	12 (444)	12 (444)	12 (444)
Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama veikla:			
Informacinių technologijų ugdymas	2 (74)	2 (74)	2 (74)
Socialinių įgūdžių ugdymas	4 (148)	4 (148)	4 (148)
Savarankiškumo ugdymas	3 (111)	3 (111)	3 (111)
Profesinė veikla	2 (74)	2 (74)	2 (74)
Technologinio ugdymo veikla	3 (111)	3 (111)	3 (111)
Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	26 (962)	26 (962)	26 (962)
Neformalusis vaikų švietimas	74 (2)		

176. Įvairių socialinio ugdymo, technologinio (darbinio) ugdymo ir (ar) savarankiškumo ugdymo veiklų pamokų skaičius keičiamas atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, gimnazijos galimybes, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių pageidavimus. Veiklos gali būti keičiamos dalykais, atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir kai ugdymas teikiamas laikinojoje grupėje kartu su kitų klasių mokiniais.

177. Įgyvendindama socialinio ugdymo veiklas, gimnazija ieško veikloms organizuoti visuomenei pritaikytų universalaus dizaino, atvirų socialinėje erdvėje esančių aplinkų, socialinių partnerių, galinčių sudaryti sąlygas šioms veikloms vykdyti, taip pat, bendradarbiaudama su kitomis įstaigomis, vykdo šias veiklas.

178. Logopedo arba kitoms specialiosioms pratyboms skiriama iki 74 pamokų per metus.

179. Individualioms sveikatos ugdymo pratyboms gali būti skiriama iki 74 pamokų per metus mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų.

180. Veiklos gali būti integruojamos, jungiamos, keičiamos, siūlomos naujos, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, sąlygas, dėl kurių koreguojamas ugdymo procesas.

---

SUDERINTA

Švenčionių Zigmo Žemaičio  
gimnazijos tarybos 2024 m.  
rugpjūčio 28 d. posėdyje  
(posėdžio protokolas Nr. GT-8)

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos  
2024–2025 mokslo metų pradinio,  
pagrindinio ir vidurinio ugdymo  
programų ugdymo plano  
1 priedas

**PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS  
KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO,  
KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU  
AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS  
NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO  
ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas, laikinai stabdomas arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

- 2.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;
- 2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;
- 2.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

3. Gimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

3.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

- 3.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;
- 3.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;
- 3.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;
- 3.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius /

šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas gimnazijos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, gimnazijos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi.

3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos direktorius sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar gimnazijos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, gimnazija:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į gimnazijos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, taip pat mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaiko jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgia į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama gimnazijos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

4.13. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba jungti ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.



Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos  
2024–2025 mokslo metų pradinio,  
pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų  
ugdymo plano  
2 priedas

## **UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Gimnazija, priimdama mokytis pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai).

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, gimnazija užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

2.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi individualiai ir laikinosiose grupėse;

2.2. ne ilgiau nei vienus metus išlyginamojoje klasėje.

### **II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE**

3. Bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, įgyvendinamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punkto nuostatomis.

4. Mokiniai atvykus į gimnaziją, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

4.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

4.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

4.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

4.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

5. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

5.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendrąsiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo

lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 1.2.4 papunkčiu mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinių individualių ar grupinių konsultacijų organizavimui;

5.2. 5–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos mokymą pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

6. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

7. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

8. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

### **III SKYRIUS**

#### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE**

9. Išlyginamosios klasės yra skirtos intensyviai lietuvių kalbos mokymuisi, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai per sąlyginai trumpą laiką išmoktų lietuvių kalbos ir pasirengtų toliau tęsti mokymąsi lietuvių kalba bendrosios paskirties klasėse. Jos steigiamos savivaldybės vykdomosios institucijos ar jos įgalioto asmens sprendimu.

10. Organizuojant lietuvių kalbos mokymą išlyginamosiose klasėse, laikomasi šių reikalavimų:

10.1. išlyginamąją klasę sudaro nuo 8 iki 20 mokinių;

10.2. išlyginamosios klasės sudaromos iš bendraamžių ar panašaus amžiaus mokinių;

10.3. išlyginamosiose klasėse mokomasi ne ilgiau nei vienus metus;

10.4. išlyginamajai klasei skiriama ne mažiau kaip 25 pamokos per savaitę lietuvių kalbai mokytis ir kitoms ugdymosioms veikloms, padedančioms geriau išmokti lietuvių kalbą;

10.5. lietuvių kalbos mokoma pagal kalbos mokėjimo lygį (A1–B2) bendrąją programą.

11. Užsieniečių, grįžusių ar atvykusių Lietuvos piliečių lietuvių kalbos mokymas turi būti organizuojamas palankiausiu būdu, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus ir kalbinės kompetencijos lygį, stebint jų pažangą, reaguojant į kylančius iššūkius ir nedelsiant priimant reikiamus sprendimus.

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos  
2024–2025 mokslo metų pradinio,  
pagrindinio ir vidurinio ugdymo  
programų ugdymo plano  
3 priedas

## **VIDURINIO UGDYMO INDIVIDUALAUS PLANO KEITIMO TVARKOS APRAŠAS**

### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Pasirinkto mokomojo dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio keitimo ir atsiskaitymo už programų skirtumus tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja mokomojo dalyko (privalomojo, privalomai pasirenkamojo ar pasirenkamojo), dalyko modulio, dalyko kurso keitimo, atsiskaitymo už programų skirtumus tvarką.

2. Aprašo tikslas – reglamentuoti mokomojo dalyko (privalomojo, privalomai pasirenkamojo ar pasirenkamojo), dalyko modulio, kurso keitimo tvarką, sudarant galimybes mokiniams:

- 2.1. optimaliau išnaudoti savo gebėjimus, polinkius, turimą patirtį;
- 2.2. reguliuoti mokymosi krūvius;
- 2.3. pasirinkti interesus ir individualų mokymosi stilių labiau atitinkančias programas, išvengti mokymosi nesėkmių;
- 2.4. atsakingai ir kryptingai ugdytis siekiant sąmoningai užsibrėžtų tikslų ir karjeros.

### **II. MOKOMOJO DALYKO PROGRAMOS, DALYKO MOKYMOŠI KURSO AR PASIRENKAMOJO DALYKO KEITIMAS**

3. III gimnazijos klasės mokiniams iki einamųjų mokslo metų lapkričio 15 d. galima:

3.1. pasirinkti mokytis naują mokomąjį dalyką, dalyko modulį. Tokiu atveju mokinys privalo per gimnazijos nurodytą laiką atsiskaityti už atitinkamo dalyko bendrosios programos skirtumus (jei naujai pasirenkamo dalyko pamokų išdėstymas dera prie mokslo metams sukurto pamokų tvarkaraščio tinklelio);

3.2. atsisakyti mokytis mokomojo dalyko, dalyko modulio;

3.3. keisti dalyko mokymosi kursą: lietuvių kalbos ir literatūros ir (ar) matematikos pasirinktą mokymosi kursą. Bendrąjį kursą keisdamas į išplėstinį, mokinys privalo per gimnazijos nurodytą laiką atsiskaityti už atitinkamo dalyko bendrosios programos skirtumus.

4. III gimnazijos klasės mokiniams einamųjų mokslo metų pabaigoje galima:

4.1. atsisakyti mokytis mokomojo dalyko, dalyko modulio;

4.2. keisti dalyko mokymosi kursą: lietuvių kalbos ir literatūros ir (ar) matematikos pasirinktą mokymosi kursą. Bendrąjį kursą keisdamas į išplėstinį, mokinys privalo per mokyklos nurodytą laiką atsiskaityti už atitinkamo dalyko bendrosios programos skirtumus.

5. IV gimnazijos klasės mokiniams einamųjų metų pirmo pusmečio pabaigoje galima:

5.1. pasirinkti mokytis dalyko modulį;

5.2. atsisakyti mokytis mokomojo dalyko, dalyko modulio.

6. Konkretų laikotarpį, kurio metu galima pateikti pageidavimą dėl mokomojo dalyko, dalyko modulio pasirinkimo ar atsisakymo, dalykų mokymosi kurso keitimo, nustato ir paskelbia direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

7. III gimn. klasių mokiniai, norintys keisti dalyko mokymosi kursą į aukštesnį, pasirinkti naują mokomąjį dalyką, privalo:

7.1. ne vėliau kaip iki lapkričio 15 dienos užpildyti nustatytos formos prašymą ir pasirašytinai informuoti klasės vadovą ir dalyko (-ų) mokytoją (-us);

7.2. išlaikyti dalyko kurso keitimo įskaitą, o pasirinkus naują dalyką – bendrosios programos skirtumo įskaitą.

8. Mokiniai, norintys keisti dalyko mokymosi kursą į žemesnį, atsisakyti dalyko, dalyko modulio ar pasirinkti dalyko modulį, privalo:

8.1. iki lapkričio 15 dienos užpildyti nustatytos formos prašymą ir pasirašytinai informuoti klasės vadovą ir dalyko (-ų) mokytoją (-us).

9. Klasių vadovai privalo informuoti mokinio tėvus (globėjus) apie numatytą mokinio Individualaus plano keitimą.

10. Jei mokinys nebaigė mokomojo dalyko programos, į brandos atestatą nebaigtas dalykas nerašomas.

11. Direktorius pavaduotojas ugdymui informuoja mokinį, kad jo pageidaujami keitimai negalimi, jei po keitimų:

11.1. individualiame ugdymo plane susidaro netinkamas savaitinių valandų ar mokomųjų dalykų skaičius;

11.2. nėra laisvų vietų laikinose mobiliosiose grupėse;

11.3. suyra jau sudarytos laikinos mobiliosios grupės.

### **III. ĮSKAITŲ VYKDYMAS, INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO KEITIMAS**

12. Keičiant dalyko mokymosi kursą į aukštesnį (pvz., iš B į A) arba pasirinkus naują mokomąjį dalyką mokiniui reikia laikyti dalyko programos kurso keitimo įskaitą:

12.1. paskirtas mokomojo dalyko mokytojas parengia kurso skirtumų įskaitos programą, konkretaus dalyko įskaitos užduotį;

12.2. pagal mokytojo parengtą programą mokinys mokosi savarankiškai ir iš anksto nustatytu laiku laiko įskaitą;

12.3. kursų keitimo įskaitos konkrečią datą ir vietą paskelbia direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

13. Dalyko programos kurso skirtumų įskaitos nereikia laikyti:

13.1. keičiant lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos dalykų mokymosi kursą į žemesnį (iš A į B);

13.2. pasirenkant dalyko modulį.

14. Mokomojo dalyko programos skirtumo įskaita vertinama pažymiu taikant dešimties balų sistemą. Įskaitos pažymys įskaitomas kaip pusmečio (arba metinis) įvertinimas.

15. Mokinys privalo mokytis ankstesnio dalyko ar ankstesniu dalyko mokymosi kursu, jei nelaiko ar neišlaiko kurso skirtumo įskaitos (t. y. įskaita įvertinama nepatenkinamai).

16. Mokomųjų dalykų, dalykų mokymosi kursų ar dalykų modulių keitimai įforminami gimnazijos direktoriaus įsakymu.

17. Dalykų mokytojai užregistruoja mokinių mokomųjų dalykų keitimus ir kurso skirtumo įskaitų įvertinimus elektroniniame dienyne „TAMO“.

#### **IV. SUPAŽINDINIMAS SU TVARKA**

18. Klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą, pasirašytinai supažindina III–IV gimn. kl. mokinius su šia tvarka pradedant jiems mokytis pagal vidurinio ugdymo programą.

#### **V. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS IR KEITIMAS**

19. Individualaus ugdymo plano sudarymo klausimais II gimnazijos klasės mokinius nuolat konsultuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, ugdymo karjerai specialistas, psichologas, socialinis pedagogas, dalykų mokytojai.

20. Individualių ugdymo planų sudarymo eiga:

20.1. vasario – kovo mėn. supažindinimas su vidurinio ugdymo programų aprašu bei šiuo aprašu;

20.2. kovo – balandžio mėn. konsultavimas dėl individualių ugdymo planų sudarymo;

20.3. gegužės mėnesį mokinių individualių pasirinkimų analizė ir korekcija;

20.4. birželio mėnesį ugdymo plano ir III–IV kl. gimnazijos klasių laikinųjų grupių sudarymas.

21. Individualaus ugdymo plano minimalus koregavimas galimas tik pirmą rugsėjo savaitę.

#### **VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

22. Dėl nenumatytų šioje tvarkoje atvejų, išsiaiškinęs ir įvertinęs situaciją su mokiniu, jo klasės vadovu bei direktoriaus pavaduotoju ugdymui, sprendimą priima gimnazijos direktorius.

23. Tvarka gali būti keičiama vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais bei kitais bendraji ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

---

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos  
2024–2025 mokslo metų pradinio,  
pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų  
ugdymo plano  
4 priedas

## **SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

### **II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

### **III SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS IR KRYPTYS**

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinų organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepiant mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokiniai skatinami savanoriauti, teikti pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybinės organizacijos, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliems, vienišiams ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Mokiniai skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingų nuomonių, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

5. Siūlomos socialinės-pilietinės veiklos kryptys:

Veiklos kryptys	Galimos veiklos
1. Pilietinė veikla	Pilietinių iniciatyvų, renginių organizavimas.
	Dalyvavimas pilietinėse akcijose, renginiuose.
	Veikla gimnazijos mokinių savivaldoje.
	Veikla miesto jaunimo organizacijose.
	Gimnazijos atstovavimas visuomeninėje veikloje.
2. Socialinė veikla	Gerumo, labdaros akcijų inicijavimas ir dalyvavimas jose.
	Savanoriška veikla (nevyriausybinėse organizacijose, globos namuose, ikimokyklinio ugdymo įstaigose, kitose mokyklose, ligoninėse, senelių globos namuose, gyvūnų prieglaudose ir kt.).
	Pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.
3. Kultūrinė veikla	Gimnazijos, miesto, šalies ar tarptautinių kultūrinių renginių organizavimas ir (ar) savanoriavimas juose.
	Parodų rengimas.
4. Sportinė veikla	Sportinių renginių, varžybų organizavimas, teisėjavimas juose.
	Kita savanoriška veikla sportinių renginių metu.
5. Ekologinė veikla	Gamtosauginė veikla (gimnazijos teritorijos, gėlių ir želdinių priežiūra, dalyvavimas įvairiose gamtosauginėse akcijose, renginiuose, veiklose, jų organizavimas).
	Dalyvavimas talkose, akcijose (parkų, kapinių tvarkymas).
6. Darbinė veikla	Kabinetų, kitų gimnazijos patalpų, inventoriaus tvarkymas.
	Dekoracijų ruošimas, aktų salės, kabinetų, koridorių meninis apipavidalinimas.
	Gimnazijos teritorijos priežiūra.
7. Kita veikla	Pagalba mokytojams, klasės vadovui ir kitiems gimnazijos darbuotojams.
	Pagalba gimnazijos bibliotekoje.

## IV SKYRIUS

### SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

6. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 92 ir 108 punktuose. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Mokiniui pageidaujant ši veikla gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Pagal vidurinio ugdymo programą besimokantis mokinys socialinę-pilietinę veiklą gali atlikti iki mokymosi pagal vidurinio ugdymo programą pabaigos. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingi klasių vadovai.

7. Socialinės-pilietinės veiklos vykdymo etapai:

7.1. mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti;

7.2. mokinys planuoja savo veiklas padedamas klasės vadovo;

7.3. mokinys pasirenkia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir gimnazijos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis;

7.4. pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kompetencijų aplanke.

8. Mokslo metų pradžioje (iki rugsėjo 13 d.) klasės vadovas supažindina mokinius su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, gimnazijos organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

9. Klasės vadovas individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Rekomenduojama, kad klasės vadovas su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuotų individualius ugdomuosius pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių. Tam tikrais atvejais mokiniai savo refleksiją apie atliktos socialinės-pilietinės veiklos rezultatus gali pateikti raštu, kai aprašoma, kaip mokiniams sekėsi pasiekti nusimatyto tikslų, ko mokiniai išmoko atlikdami socialinę-pilietinę veiklą, ką sužinojo naujo apie save ir savo artimiausią aplinką, projektuoti būsimą savo socialinę-pilietinę veiklą aukštesnėje klasėje.

10. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

10.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

10.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su klasės vadovu bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

10.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

10.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

10.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

10.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su klasės vadovu ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;

10.7. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

11. Gimnazijos direktorius:

11.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingus klasių vadovus;

11.2. sudaro sąlygas klasių vadovams organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomuosius pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis gimnazijos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

12. Klasės vadovo, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:

12.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, gimnazijos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;



12.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

12.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviešti mokinius pokalbio ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už mokyklos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;

12.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

12.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją;

12.6. mokinių socialinės-pilietinės veiklos apskaitą veda klasės vadovas elektroniniame dienyne TAMO. Mokslo metų pabaigoje socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašų „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Socialinės-pilietinės veiklos valandas į TAMO el. dienyną gali įvesti bet kuris mokytojas ar pagalbos mokiniui specialistas, įskaitą fiksuoja klasės vadovas. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

---

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos  
2024–2025 mokslo metų pradinio,  
pagrindinio ir vidurinio ugdymo  
programų ugdymo plano  
5 priedas

## **PROJEK TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO APRAŠAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijoje rengiami ir organizuojami projektiniai darbai.
2. Projektinis darbas – ugdymo procese mokytojų ir mokinių rengiamas ir įgyvendinamas pasirinktos krypties ilgalaikis darbas, skirtas ugdyti ir įvertinti pasirinktos krypties mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas.
3. Numatomos pagrindinės projektinio darbo kryptys:
  - 3.1. tiriamoji-taikomoji – tai analitinio pobūdžio darbas (tyrimai, modeliavimas, analizė). Darbą sudaro tiriamasis-taikomasis veiklos procesas, rezultatas ir pristatymas;
  - 3.2. STEAM – integralus, praktinės-tiriamosios veiklos darbas gamtos mokslų, matematikos, technologijų inžinerijos ir menų kontekste. Darbą sudaro praktinės-tiriamosios veiklos procesas, rezultatas ir pristatymas;
  - 3.3. menų – tai kūrybinio pobūdžio darbas, kurio rezultatas – sukurtas arba atliekamas meno kūrinys (dailės kūrinys, filmas, šokis ar spektaklis ir kt.). Darbą sudaro kūrybinis procesas, rezultatas ir kūrybinio darbų pristatymas;
  - 3.4. technologijų – tai praktinio pobūdžio darbas, kurį atliekant taikomos įvairios technologijos. Darbą sudaro technologinis procesas, rezultatas ir pristatymas;
  - 3.5. socialinė-pilietinė veikla – tai projektas, susijęs su mokyklos tikslais, bendruomenės projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis, mokyklos tradicijomis ir kt. Darbą sudaro praktinės veiklos procesas, rezultatas ir pristatymas;
  - 3.6. pažintinė-kultūrinė – tai projektas, vykdomas siekiant plėtoti mokinių žinias apie krašto, šalies kultūrinius, istorinius ir kitus objektus. Darbą sudaro praktinės veiklos procesas, rezultatas ir pristatymas;
  - 3.7. kalbiniai ir kiti projektai. Darbą sudaro praktinės veiklos procesas, rezultatas ir pristatymas.

### **II SKYRIUS PROJEKTINIŲ DARBŲ ORGANIZAVIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

4. Tikslas – sudaryti mokiniams galimybę įgyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas per tiriamąją ir / ar kūrybinę veiklą bei formuoti sąmoningą, iniciatyvią asmenybę, gebančią nagrinėti aktualius klausimus, spręsti problemas.
5. Uždaviniai:
  - 5.1. ugdyti mokinių gebėjimą ieškoti bei susirasti reikiamą informaciją, ją sisteminti ir kūrybiškai pritaikyti;
  - 5.2. mokyti mokinius kelti tiriamosios veiklos tikslus, uždavinius, hipotezes, formuluoti problemą, planuoti projekto etapus;

- 5.3. skatinti mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą, mokant dirbti komandoje;
- 5.4. plėtoti ugdymo(si) aplinką, palankią skirtingų gebėjimų mokinių saviraiškai;
- 5.5. įgyvendinti tarpdalykinę integraciją tiriamojoje, pažintinėje, kūrybinėje veikloje;
- 5.6. mokyti spręsti probleminius uždavinius susiejant pamokose įgytas teorines žinias su praktine patirtimi.

### **III SKYRIUS PROJEKTO ĮGYVENDINIMAS**

- 6. Projektas – tai laikina, turinti savo pradžią ir pabaigą bei baigtinius išteklius, veikla, kuria siekiama sukurti unikalų produktą. Projektu siekiama pokyčio.
- 7. Projekto valdymo procesai: iniciavimas, planavimas, vykdymas, kontrolė, užbaigimas.
- 8. Projekto etapai:
  - 8.1. pirmajame etape išgryninama idėja ir identifikuojama problema;
  - 8.2. antrajame etape:
    - 8.2.1. suformuluojamas projekto tikslas (kokių rezultatų / poveikio norime pasiekti?);
    - 8.2.2. išsikeliami projekto uždaviniai. Uždaviniai – tai specifinių veiksmų visuma, kuria pasiekiamas projekto tikslas. Jie turi būti konkretūs, išmatuojami, pagrįsti rezultatais, pasiekiami, realūs, apriboti terminų;
    - 8.2.3. numatomi projekto sėkmės rodikliai.
    - 8.2.4. trečiajame etape planuojami ištekliai, biudžetas, terminai, užduotys, darbų paskirstymas, komandos sudarymas ir funkcijų paskirstymas komandos nariams, projekto įgyvendinimo etapai;
    - 8.2.5. ketvirtasis etapas – vykdymas ir kontrolė;
    - 8.2.6. baigiamasis etapas – galutinis projekto tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo, komandos darbo vertinimas ir pasiektų rezultatų pristatymas.

### **IV SKYRIUS MOKINIŲ KOMPETENCIJOS, KURIŲ SIEKIAMA PROJEKTINE VEIKLA**

- 9. Atlikdami projektinį darbą mokiniai pagilina pa(si)rinkto(ų) dalyko(ų), kurio(ių) mokosi pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo bendrąsias programas, įgytas dalykines kompetencijas.
- 10. Mokiniai įgyja šias kompetencijas:
  - 10.1. mokėjimo mokytis (atsakomybę už savo mokymąsi, planuoti mokymąsi, save motyvuoti);
  - 10.2. komunikavimo (gebėjimą pasirinkti priemones ir būdus informacijai rasti, perteikti, veiksmingai komunikuoti);
  - 10.3. pažinimo (gebėjimą įvardinti problemą, numatyti jos sprendimo etapus ir nuosekliai veikti, daryti pagrįstas išvadas);
  - 10.4. asmeninę (darbą atlikti sąžiningai, gerbti ir toleruoti kitus, valdyti emocijas ir jausmus);
  - 10.5. iniciatyvumo ir kūrybingumo (kūrybingai, nestandartiškai mąstyti ir veikti, kelti idėjas, gebėti jomis pasinaudoti);
  - 10.6. socialinę (atsakingai ir kūrybingai dalyvauti kultūros procesuose);
  - 10.7. esmines dalykines kompetencijas (pagal Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas).

## **V SKYRIUS**

### **PROJEKTINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS**

11. Projektinė veikla pagal sudarytą planą organizuojama 1–4, 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams ir nuosekliai įgyvendinama per mokslo metus. Ilgalaikio projekto trukmė 3 ir daugiau valandų.
12. Projektų temos bei projekto įgyvendinimui reikalingų išteklių prognozė pateikiama gimnazijos direktoriui baigiantis mokslo metams.
13. Antrą–trečią birželio mėn. savaitės projektų temas svarstomos ir tvirtinamos Metodinėje taryboje.
14. Mokytojai iki rugsėjo mėn. pabaigos:
  - 14.1. tarpusavyje suderina klasių grupių pasirinkimą;
  - 14.2. pagal poreikį su kitų dalykų mokytojais numato integravimo būdus.
15. Baigus projektinį darbą, pateikiamas projekto aprašymas ir pasirinkta forma (stendinis pranešimas, pateiktis ir kt.) pateikiami projektu pasiekti rezultatai bei projekto įgyvendinimo eigoje sukurta pridėtinė vertė (pvz. kūrybinių darbų parodos; metodinės medžiagos, parengtos projekto metu, panaudojimo numatymas; tarpdalykinės integracijos puoselėjimas; IKT įgūdžių, įgytų projekto metu, panaudojimas; užsienio kalbos įgūdžių naudojimas).
16. Projektiniai darbai pristatomi klasės mokiniams, gimnazijos bendruomenei.

## **VI SKYRIUS**

### **PROJEKTINIŲ DARBŲ VERTINIMAS**

17. Mokytojas numato projekto vertinimo kriterijus ir su mokiniais juos aptaria.
18. Darbo vertinimas vykdomas pagal mokomųjų dalykų vertinimo tvarką.

## **VII SKYRIUS**

### **BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

19. Gimnazija kaupia projektinių darbų banką.
  20. Metodinė taryba organizuoja projektinių darbų aptarimus, analizuoja šio proceso eigą, įtaką mokinių pasiekimų ir gimnazijos ugdymo proceso pokyčiams.
  21. Projektinių darbų vykdymą gimnazijoje koordinuoja direktoriaus įsakymu paskirtas asmuo.
-

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos  
2024–2025 mokslo metų pradinio,  
pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų  
ugdymo plano  
6 priedas

## ALKOHOLIO, TABAKO IR KITŲ PSICHIKĄ VEIKIANČIŲ MEDŽIAGŲ VARTOJIMO PREVENCIJOS PROGRAMOS INTEGRAVIMAS Į DALYKŲ UGDYMO TURINĮ

Programa integruojama į dalykų pamokas pagal bendrąsias programas ir išsilavinimo standartus, į klasės valandėles, popamokinę ir projektų veiklą, į organizuojamus renginius:

1. Pradinėse klasėse ne mažiau kaip 5 val. per metus;
2. 5–8 klasėse ne mažiau kaip 6 val. per mokslo metus;
3. I–II gimnazijos klasėse ne mažiau kaip 6 val. per mokslo metus;
4. III–IV gimnazijos klasėse ne mažiau kaip 5 val. per mokslo metus.

### 1–4 klasėse

Eil. Nr.	Tema	Klasė	Integruojama į dalyką
1.	Vaistų poveikis organizmui	1 2	Muzika Gamtos mokslai Visuomeninis ugdymas
2.	Kaip stiprinti organizmą ir išvengti ligų	1 2 3	Muzika Lietuvių klb. Anglų kalba
3.	Netinkamai naudojamų cheminių medžiagų poveikis sveikatai	3	Gamtos mokslai Visuomeninis ugdymas
4.	Įspėjamieji ženklai ant buitinių cheminių medžiagų	2	Dailė Technologijos
5.	Elgsena nesaugiai panaudojus buitines chemines medžiagas	3	Gamtos mokslai Visuomeninis ugdymas
6.	Rūkymo žala vaiko ir suaugusiojo organizmui ir jo aplinkai	4	Dailė Technologijos
7.	Mokyklos ir viešosios tvarkos taisyklės, draudimai pirkti tabako gaminius ir rūkyti vaikams iki 18 metų	4	Gamtos mokslai Visuomeninis ugdymas
8.	Pavojus, kylantis dėl nerūpestingai numestų ar pakeltų nuorūkų	1	Gamtos mokslai Visuomeninis ugdymas
9.	Neigiamas alkoholio poveikis sveikatai	3 2	Lietuvių klb. Muzika
10.	Priežastys, skatinančios vartoti alkoholinius gėrimus	1	Gamtos mokslai Visuomeninis ugdymas
11.	Alkoholio vartojimas šeimoje	3 4	Muzika Lietuvių klb.

12.	Draudimai pirkti ir vartoti alkoholinius gėrimus (vaikams iki 18 metų, suaugusiesiems – viešosiose vietose)	4	Lietuvių klb.
-----	---	---	---------------

## 5–8 klasėse

Eil. Nr.	Tema	Klasė	Integruojama į dalyką
1.	Tabako žala paauglio sveikatai ir asmenybei	6–8	Tikyba Anglų klb.
2.	Neigiamas rūkymo poveikis fiziniam aktyvumui	5–8	Fizinis ugdymas
3.	Rūkymas – kaip „įvaizdžio“ dalis. Atskleisti neigiamą tabako reklamos poveikį ir tikslus	5–8	Lietuvių klb. Muzika
4.	Aktyvus ir pasyvus rūkymas	5	Gamtos mokslai
5.	Alkoholio poveikis paauglio sveikatai ir elgesiui. Elgesio pokyčiai patiriant įvairaus laipsnio apsvaigimą	7–8	Biologija Klasės vadovo veikla
6.	Vartojimas, piktnaudžiavimas, priklausomybė. Trumpalaikiai ir ilgalaikiai alkoholio poveikio padariniai. Pavojai alkoholinius gėrimus maišant su kitomis psichiką veikiančiomis medžiagomis	5–8	Istorija Dorinis ugdymas Klasės vadovo veikla
7.	Alkoholio reklamos tikslai ir poveikis. Įvairūs pardavimo ir pateikimo metodai. Draudimai pirkti ir vartoti alkoholinius gėrimus (vaikams iki 18 metų, suaugusiesiems – viešosiose vietose)	5–8	Dailė Klasės vadovo veikla
8.	Alkoholinių gėrimų vartojimo pasekmė šeimai ir visuomenei. Konfliktai ir nelaimingi atsitikimai kaip alkoholio vartojimo pasekmė	7–8	Lietuvių klb. Dorinis ugdymas
9.	Kitos psichiką veikiančios medžiagos: rūšys, poveikis, vartojimo pasekmės. Priklausomybių atsiradimas. Psichiką veikiančių medžiagų vartojimo priežastys	7–8	Biologija Chemija
10.	Kur kreiptis pagalbos dėl psichiką veikiančių medžiagų vartojimo. Psichiką veikiančių medžiagų reklamos poveikis ir draudimai. Įstatymai, susiję su draudimu pirkti, vartoti ir platinti psichiką veikiančias medžiagas. Paauglių ir jų tėvų atsakomybė už šių medžiagų vartojimą	7–8	Etika Istorija Klasės vadovo veikla

## I–II gimnazijos klasėse

Eil. Nr.	Tema	Klasė	Integruojama į dalyką
1.	Rūkymo pasekmės fizinei ir psichikos sveikatai.	I	Biologija
2.	Priklausomybė nuo tabako ir pagalbos rūkančiajam būdai. Kova prieš rūkymą pasaulyje (reklamos ir pardavimo kontrolė)	I	Užsienio klb. Biologija Pilietiškumo pagrindai
3.	Alkoholio vartojimo pasekmės fizinei ir psichikos sveikatai. Priklausomybės nuo alkoholio rizikos veiksniai	II	Chemija Biologija Klasės vadovo

			veikla
4.	Įvairūs pagalbos būdai šeimos nariams, turintiems problemų dėl alkoholio vartojimo. Neteisėta veikla, susijusi su alkoholio gamyba, prekyba ir vartojimu	I–II	Dorinis ugdymas Pilietiškumo pagrindai
5.	Reklamos ir pardavimo kontrolė. Alkoholio kontrolės ir prevencijos patirtis Lietuvoje ir pasaulyje.	I	Ekonomika Istorija
6.	Psichiką veikiančių medžiagų vartojimo pasekmės fizinei ir psichikos sveikatai. Priklausomybės rizikos veiksniai. Įvairūs pagalbos būdai vartojantiems psichiką veikiančias medžiagas. Įstatymai, susiję su psichiką veikiančių medžiagų apyvarta. Psichiką veikiančių medžiagų kontrolės ir prevencijos patirtis Lietuvoje ir pasaulyje. Prevencijos veiklos rūšys ir dalyvavimo joje formos	I–II	Klasės vadovo veikla Biologija
7.	Netiesioginė reklama. Narkotikų legalizavimo judėjimas ir grėsmės	II	Istorija

### III–IV gimnazijos klasėse

Eil. Nr.	Tema	Klasė	Integruojama į dalyką
1.	Tabako pasiūla ir paklausa. Teisės aktai, reglamentuojantys tabako kontrolę, jos pažeidimus	III–IV	Istorija Klasės vadovo veikla
2.	Tabako reklamos tikslai ir poveikis žmogaus elgesiui. Rūkymo problemos sprendimo būdai. Pagalba žmonėms, norintiems atsisakyti rūkyti. Savitarpio pagalbos esmė	IV	Užsienio klb. Klasės vadovo veikla
3.	Alkoholis ir karjera. Socialiniai piktnaudžiavimo alkoholiu padariniai. Alkoholis ir vairavimas. Asmeninė ir tėvų atsakomybė. Teisės aktai, reglamentuojantys vairavimą apsvaigus nuo alkoholio; pažeidimų rūšys, jų padariniai	IV	Klasės vadovo veikla Istorija
4.	Alkoholis ir šeima (alkoholio poveikis vaisiui nėštumo metu, šeimos finansams ir kt.). Pramogos ir neigiamos alkoholio vartojimo pasekmės	III	Užsienio klb. Dorinis ugdymas Chemija
5.	Teisės aktai, reglamentuojantys alkoholio kontrolę, jos pažeidimus, ir reklamos vaidmuo. Priklausomybė nuo alkoholio. Pagalba priklausantiems nuo alkoholio asmenims ir jų šeimos nariams	III	Istorija
6.	Psichiką veikiančios medžiagos. Jų rūšys, poveikis (sveikatai, vaisiui) ir vartojimo rizikos veiksniai (platinimas pasilinksminimo vietose, stresas ir kt.)	IV	Klasės vadovo veikla Biologija
7.	Žalingas psichiką veikiančių medžiagų poveikis asmeniui ir visuomenei. Skaudūs asmeniniai, socialiniai, finansiniai, psichiniai ir medicininiai psichiką veikiančių medžiagų vartojimo padariniai (rizika susirgti AIDS, įgyti priklausomybę ir kt.).	III–IV	Biologija
8.	Globalinės psichiką veikiančių medžiagų vartojimo paplitimo tendencijos, problemos ir konkretūs piktnaudžiavimo narkotikais pavyzdžiai. Šalies ir	III	Istorija Geografija Biologija

	pasaulio narkotikų vartojimo politika, švietimas, prevencija, draudimai, gydymas ir rehabilitacija		
9.	Teisinė atsakomybė už psichiką veikiančių medžiagų gamybą, platinimą ir vartojimą. Pagalba tiems, kurie nori atsikratyti žalingo įpročio vartoti psichiką veikiančias medžiagas	IV	Klasės vadovo veikla

---