



ŠVENČIONIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS MERAS

POTVARKIS DĖL PRITARIMO ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJOS 2024–2026 METŲ STRATEGINIAM PLANUI

2024 m. d. Nr. (27.1E) V1-
Švenčionys

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 25 straipsnio 5 punktu, Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos nuostatų, patvirtintų Švenčionių rajono savivaldybės tarybos 2024 m. kovo 28 d. sprendimu Nr. T-76 „Dėl Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos nuostatų patvirtinimo“, 32.3.3 papunkčiu, atsižvelgdamas į Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos teikimą (2024-02-14 raštas Nr. (1.8 Mr) S-44),

p r i t a r i u Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 2024–2026 metų strateginiam planui (pridedama).

Savivaldybės meras

Rimantas Klipčius

PRITARTA
Švenčionių rajono savivaldybės mero
2024 m. d. potvarkiu Nr.

ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJOS 2024–2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. SKYRIUS BENDROS NUOSTATOS

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 2024–2026 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis:

- Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ keliamais uždaviniais švietimui;
- Švenčionių rajono savivaldybės 2021–2027 metų strateginiu plėtros planu;
- Geros mokyklos koncepcija;
- „Tūkstantmečio mokyklų“ programos Švenčionių rajono savivaldybės švietimo pažangos planu.;
- Nacionalinės švietimo agentūros Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo, įvykusio 2022 m. balandžio

4–8 d., ataskaita.

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos švietimo įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, gimnazijos nuostatais. Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas metinis veiklos planas, kiekvieną mėnesį – mėnesio veiklos planas, atliekama gimnazijos veiklos stebėseną ir analizę, įsivertinimas ir strateginių krypčių koregavimas. Rengiant gimnazijos 2024–2026 metų strateginį planą buvo laikomasi bendravimo, bendradarbiavimo bei viešumo principo, atsižvelgta į gimnazijos vykdomą veiklą, socialinės aplinkos ypatumus, gimnazijos bendruomenės narių poreikius, pasiūlymus, turimus išteklius. Strateginis veiklos planas nusako tikslus, uždavinius, priemones ir išteklius jų įgyvendinimui.

Gimnazijos 2024–2026 metų strateginį planą parengė darbo grupė, patvirtinta Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos direktoriaus 2023 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr. V-169, į kurią buvo įtraukti gimnazijos administracija ir mokytojai, mokiniai ir jų tėvai.

II. SKYRIUS IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

<p>Politiniai veiksniai</p> <p>Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija – savivaldybės biudžetinė įstaiga, teikianti švietimo paslaugas Švenčionių miesto ir Švenčionių rajono gyventojams. Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Seimo ir Vyriausybės formuojama švietimo politika, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Švenčionių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos ir Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus įsakymais, Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos nuostatais, vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais.</p>
<p>Ekonominiai veiksniai</p> <p>Gimnazija finansuojama iš valstybės biudžeto lėšų (mokinio krepšelio lėšos), savivaldybės biudžeto lėšų (aplinkos lėšos). Mokinio krepšelio lėšų pakanka, kad Gimnazija galėtų įgyvendinti ugdymo planą, skirti lėšų mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, mokinių pažintinei veiklai, įsigyti vadovėlius ir kitas mokymo priemones. Aplinkos lėšų minimaliai pakanka, kad būtų išlaikomas aptarnaujantis personalas, apmokamos šildymo, elektros ir kt. sąnaudos. Gimnaziją remia ir mokinių tėvai skirdami paramą ir 1,2 proc. pajamų mokestį Gimnazijos labdaros ir paramos fondui.</p>
<p>Socialiniai veiksniai</p> <p>Mokinių priėmimas į Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnaziją vykdomas vadovaujantis „Mokinių priėmimo į Švenčionių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašu“, patvirtintu Švenčionių rajono savivaldybės tarybos 2012 m. balandžio 19 d. sprendimu Nr. T-70 „Dėl Mokinių priėmimo į Švenčionių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašo patvirtinimo“ Į gimnaziją mokiniai priimami iš Adučiškio, Švenčionių, Cirkliščio, Sarių, Strūnaičio, Svirkių seniūnijų. Mokinių skaičiaus pokytis gimnazijoje nedidelis. Gimnazijoje veikia priešmokyklinio ugdymo grupė, gimnazijos Adučiškio skyriuje jungtinė ikimokyklinio priešmokyklinio ugdymo grupė. Mokiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, sudarytos sąlygos mokytis trijose specialiosiose lavinamosiose klasėse ir vienoje specialiojoje socialinių įgūdžių klasėje.</p>
<p>Technologiniai veiksniai</p> <p>IKT bazė Gimnazijoje yra gera. Visi dalykiniai kabinetai aprūpinti kompiuteriais, projektoriais, interaktyviais ekranais ar išmaniosiomis lentomis, Gimnazijoje yra įrengti trys informacinių technologijų kabinetai, kompiuterizuotas pradinio ugdymo anglų kalbos kabinetas, visose pradinio ugdymo klasėse įrengta po vieną kompiuterizuotą vietą mokiniams. Mokinių pasiekimų patikrinimams organizuoti įsigyta pakankamai kompiuterių, ausinių ir kitų priemonių, sustiprintas bevielis internetinis ryšys. Gimnazijoje sėkmingai taikomos elektroninio dienyno TAMO teikiamos galimybės, Zoom aplinka ir visus darbuotojus jungianti elektroninio pašto sistema. Gimnazijoje yra įrengti fizikos, chemijos, biologijos kabinetai, kurie sudaro pagrindą STEAM ugdymui įgyvendinti. Gimnazijoje mokytojams ir mokiniams yra sudarytos geros sąlygos, kad IKT taikymui ugdymo (si) procese. Visi mokytojai pasirengę dirbti nuotoliniu būdu, įvaldę būtinas IKT priemones, geba naudoti Google for Education platformą. Dauguma gimnazijos mokytojų ugdymui naudoja skaitmeninę mokymo (si) aplinką EDUKA KLASĖ ir kt.</p>

III. SKYRIUS VIDINĖ ANALIZĖ

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija pradėta steigti 1918 metais. Po daugelio sunkumų pamokos gimtąja kalba gimnazijoje prasidėjo 1919 m. sausio 9 dieną. Direktoriumi tapo prof. Z. Žemaitis. Švenčioniškių ilgai laukta svajonė išsipildė. Gimnazijos bendruomenė siekė išlaikyti kuo artimesnę ryšį su visuomene, skiepijamas pasididžiavimas savo istorija, kultūra, kalba. 1937 m. Lenkijos valdžia gimnaziją uždarė.

Lietuva 1941 metais patenka į nacistinės Vokietijos okupacinius gniaužtus. 1943 m. numatyta reorganizuoti gimnazijas ir progimnazijas į keturių klasių vidurines mokyklas, Mokiniai su mokytojais dažnai buvo išvaromi iš užimamų patalpų, nemokami atlyginimai. Iš sąrašų išbraukti visi kairiųjų pažiūrų, žydų

tautybės pedagogai, mokiniai. Dauguma jų pateko į getus, o vėliau sušaudyti. Švenčionių gimnazija, buvo tarp penkiasdešimties Lietuvos gimnazijų, kurios pradėjo mokslo metus 1941 metais spalio 4 dieną. Direktorių Alfonsas Kudaba gimnazijai vadovavo iki 1944 metų.

Gimnazija tęsė veiklą jau po Antrojo pasaulinio karo buvusiose lenkų gimnazijos patalpose. Ji buvo pavadinta Švenčionių pirmąja vidurine mokykla. Išgyvenusi pokario sunkumus mokykla plėtėsi, augo. Mokiniai, mokytojai tapo sovietinės švietimo sistemos dalimi. Tačiau ir toliau buvo puoselėjamos lietuviškumo tradicijos, pagarba praeičiai, vertinamas bendruomeniškumas. 1969 metais mokykla paminėjo savo veiklos 50 – metį. Šventėje dalyvavo ir jos įkūrėjas, pirmasis direktorius prof. Zigmas Žemaitis. Po metų mokyklai suteiktas Zigmo Žemaičio vardas.

Atgimimo laikais švenčioniškiai iškėlė gimnazijos atkūrimo idėją. Atkūrimas vyko dviem etapais: pirmiausia buvo siekiama gauti leidimą kurti gimnazijos klases, o vėliau – siekti gimnazijos statuso. Didelę reikšmę atkūrimui turėjo istorinė gimnazijos praeitis, tradicijos. Mokytojai kėlė kvalifikaciją, dalyvavo įvairiuose projektuose. Gimnazijos veikla buvo įvertinta Gimnazijų Tarybos ir LR ŠMM . 1998 m. gegužės mėn. 29 d. Zigmo Žemaičio vidurinei mokyklai buvo suteiktas gimnazijos statusas.

1998 m. rugsėjo 1 d. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija reorganizuota, pradėjo veikti trys atskiros mokyklos: Švenčionių pradinė mokykla (1–4 kl.), Švenčionių progimnazija (5–8 kl.) ir Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija (I–IV gimn. kl.)

1998 m. lapkričio mėn. įvyko iškilminga gimnazijos inauguracija. Buvo pašventinta gimnazijos vėliava, sukurtas gimnazijos ženklas.

2020 m. balandžio 30 d. Švenčionių rajono savivaldybės tarybos sprendimu („Sprendimas dėl sutikimo reorganizuoti Švenčionių pradinę mokyklą, Švenčionių progimnaziją, Švenčionių r. Adutiškio pagrindinę mokyklą ir Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnaziją“) nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. prie Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos prijungta Švenčionių pradinė mokykla, Švenčionių progimnazija ir Švenčionių r. Adutiškio pagrindinė mokykla.

1. Mokinių ir klasių komplektų skaičius.

2023–2024 m. m. rugsėjo 1 d. duomenimis gimnazijoje mokosi 817 mokinių, t. y. 22 mokiniais mažiau nei 2022–2023 m. m. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse ir pradinėse klasėse – 283 mokiniai (10 mokinių mažiau), 5–8 klasėse – 288 mokiniai (4 mokiniais mažiau, I–IV gimnazinėse klasėse – 246 mokiniai (8 mokiniais mažiau). Gimnazijoje yra 3 specialiosios (lavinamosios) klasės ir 1 specialioji (socialinių įgūdžių) klasė, kuriose ugdomas 21 mokinys: 7 mokiniai 1–4 kl., 7 mokiniai 5–8 kl. ir 7 ugdytiniai 10–12 kl.

Klasių komplektų skaičius 2023–2024 m. m. lyginant su 2022–2023 m. m. nepakito – 43. Daugiausia mokinių – 288 mokosi 5–8 klasių konkrente, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo klasėse – 283 mokiniai (6 vaikai Adutiškio sk.), I–IV gimn. klasėse – 239 mokiniai. 2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, gimnazijoje ugdomi 77 mokiniai (9,7 proc.), kurių specialieji ugdymosi poreikiai įvertinti Švietimo pagalbos tarnyboje ir kurie ugdomi bendrojo ugdymo klasėse (1 mokinys priešmokyklinio ugdymo grupėje, 22 mokiniai – 1–4 kl., 41 – 5–8 kl., 13 – I–IV kl.). 9–12 ir I–IV gimnazijos klasėse 2018–2019 m. m. mokėsi 301 mokinys, o 2019–2020 m. m. 14 mokinių mažiau, t. y. 287 mokiniai. Komplektų skaičius išliko nepakitęs – 14, nes 2019–2020 m. m. buvo įsteigta specialioji (lavinamoji) ir specialioji (socialinių įgūdžių) klasės.

1.1. mokinių skaičiaus pokytis pradinėse klasėse:

Klasės	Komplektų skaičius			Mokinių skaičius			Mokinių vidurkis klasėje		
	2021–20	2022–20	2023–20	2021–20	2022–20	2023–2	2021–202	2022–202	2023–202
	22	23	24	22	23	024	2	3	4
Priešmokyklinio ugdymo grupė	2	1	1	26	17	16	13	17	16
1–4 klasės	12	13	13	236	259	254	20	20	20

Klasės	Komplektų skaičius			Mokinių skaičius			Mokinių vidurkis klasėje		
	2021–20	2022–20	2023–20	2021–20	2022–20	2023–20	2021–202	2022–202	2023–202
	22	23	24	22	23	024	2	3	4
Lavinamoji klasė	1	1	1	11	8	7	11	8	7
Jungtinė ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo grupė (Adučiškio sk.)	1	1	1	8	9	6	8	9	6
Adučiškio sk. 1–4 klasės	1	-	-	7	-	-	7	-	-
Iš viso	17	16	16	288	293	283	11,8	13,5	12,25

1.2. mokinių skaičiaus pokytis 5–8 klasėse:

Klasės	Komplektų skaičius			Mokinių skaičius			Mokinių vidurkis klasėje		
	2021–20	2022–20	2023–20	2021–20	2022–20	2023–20	2021–202	2022–202	2023–20
	22	23	24	22	23	24	2	3	24
5 klasės	3	3	3	56	69	69	19	23	23
6 klasės	4	3	3	78	64	65	20	21,3	21,6
7 klasės	3	4	3	61	82	64	21	20,5	21,3
8 klasės	3	3	4	63	70	83	21	23,3	20,7
Adučiškio sk. 5–8 klasės	2	-	-	20	-	-	5	-	-
Specialioji (lavinamoji) klasė	1	1	2	4	7	7	3	7	3,5
Iš viso	16	14	15	282	292	288	15	19	18

1.3. mokinių skaičiaus pokytis gimnazinėse klasėse:

Klasės	Komplektų skaičius			Mokinių skaičius			Mokinių vidurkis klasėje		
	2021–20	2022–20	2023–20	2021–20	2022–20	2023–20	2021–202	2022–202	2023–20
	22	23	24	22	23	24	2	3	24

I gimn. klasės	3	3	3	66	66	66	22	22	22
II gimn. klasės	2	3	3	49	70	65	25	23,3	21,6
Adučiškio sk. I–II gimn. klasės	2	-	-	11	-	-	6	-	-
III gimn. klasės	2	2	3	49	49	62	25	24,5	20,6
IV gimn. klasės	3	3	2	60	61	46	20	20,3	23
Adučiškio sk. III–IV gimn. klasės	2	-	-	23	-	-	12	-	-
Specialioji (socialinių įgūdžių) ir specialioji (lavinamoji) klasės	2	2	1	8	8	7	4	8	7
Iš viso	16	13	12	266	254	246	16	19,6	18,8

2. Socialinio konteksto įvertinimas:

2.1. nemokamas maitinimas. 2023–2024 m. m. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijoje mokinių maitinimas organizuojamas vadovaujantis Maitinimo organizavimo ikimokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo mokyklose ir vaikų socialinės globos įstaigose tvarkos aprašu. Maitinimo valgiaraščiai skelbti Eurofondo interneto svetainėje.

Dėl besikeičiančios šeimų materialinės padėties nemokamai maitinamų mokinių skaičius kinta. Lyginant su 2022–2023 m. m. nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius 2023–2024 m. m. sumažėjo 17,5 proc. Šiais mokslo metais (gruodžio mėn. duomenimis) nemokamą maitinimą gauna 264 mokiniai (praėjusiais mokslo metais – 320 mokinių);

2.2. pavėžėjimas. 2023–2024 m. m. į gimnaziją ir iš jos pavežami 424 mokiniai. 145 mokiniai pavežami mokykliniu autobusu, 50 važiuoja užsakytoju autobusu, 229 mokiniai naudojami nemokamomis viešojo transporto paslaugomis.

3. Švietimo išteklių įvertinimas (darbuotojai, švietimo aprūpinimas). 2023–2024 m. m. gimnazijoje dirba 89 pedagoginiai darbuotojai, įskaitant vadovus. Iš jų 5 mokytojai ekspertai, 46 metodininkai, 21 vyresnieji mokytojai ir 6 mokytojai. Pagalbą mokiniams teikia 3 socialiniai pedagogai metodininkai, 1 specialusis pedagogas ekspertas, 2 vyresnieji specialieji pedagogai, 2 IV kategorijos psichologai bei 9 mokytojai padėjėjai įvairiomis etato dalimis. Per tris metus mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją įgijo 2 mokytojai ir 1 specialusis pedagogas logopedas, besiatestuojančių kitoms aukštesnėms kvalifikacinėms kategorijom nebuvo (daugiau žr. lentelėje):

Pedagoginiai darbuotojai	Skaičius	Kvalifikacinė kategorija
Direktorius	1	ekspertas
Pavadootojai	5	3 metodininkai, 2 vyresnieji mokytojai
Mokytojai	3	ekspertai
	43	metodininkai
	14	vyresnieji mokytojai
	6	mokytojai
Socialinis pedagogas	3	socialinis pedagogas metodininkas
Specialusis pedagogas	3	vyresnysis specialusis pedagogas

	1	specialusis pedagogas ekspertas
Psichologas	2	IV kategorijos psichologas
Iš viso	89	-
Mokytojai padėjėjai (nepriskiriami prie pedagoginių darbuotojų)	9	-

4. Mokinių pasiekimai (koncentruose pagal 2022–2023 m. m. rezultatus):

4.1. pradinis ugdymas. Visi 1–3 klasių mokiniai padarė pažangą ir perkelti į aukštesnę klasę, išskyrus vieną mokinį, kuris paliktas kartoti 3 kl. kursą. 2022–2023 m. m. pradinio ugdymo programą baigė 69 mokiniai, iš jų 2 mokiniams išduotas Pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas, 67 – Pradinio išsilavinimo pažymėjimai. Pradinio ugdymo programą baigė:

Klasė	Mokinių skaičius	Pasiekimai		Pažangumas (Proc.)
		Pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimai	Pradinio išsilavinimo pažymėjimai	
4 kl. (bendrojo ugdymo)	68	1	67	100
4 kl. (specialiosios (lavinamosios))	1	1	-	100
Iš viso	69	2	67	100

4.2. pagrindinis ugdymas. 2022–2023 m. m. 5–II gimn. kl. mokinių pažangumas – 97,75 proc., mokymosi kokybė (10–6 balai) – 51,06 proc. Aukščiausia mokymosi kokybė (71,87 proc.) – 5-ą kl. mokinių, žemiausia (34,76 proc.) – I kl. mokinių. Daugiausia dėl nepateisintų priežasčių pamokų praleido 6-ą kl. mokiniai – po 72 pamokas vienam mokiniui, mažiausiai nepateisintų pamokų 5-ose klasėse – po 6,9 pamokos. Labai gerai ir puikiai mokėsi 10,7 proc. 5–II gimn. kl. mokinių ir 2 proc. mokinių mokėsi puikiai (daugiau žr. lentelėje):

Klasės	Pažangumas	Kokybė	Nepateisintos pamokos	Mokosi (balai)	
	(4–10) %	(10–6) %	Skaičius vienam mokiniui	9–10 (mokinių sk.)	10 (mokinių sk.)
5	100	71,87	6,9	17	5
6	96,73	49,92	72,2	5	2
7	94,21	46,48	16,6	8	0
8	98,61	50,54	15,42	4	0

I	98,48	34,76	23,46	5	1
II	98,48	52,80	53,3	6	0
Vidurkis	97,75	51,06	31,31	45	8

2022–2023 m. m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai:

2022–2023 m. m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (PUPP) dalyvavo 68 II gimn. kl. mokiniai. Matematikos patikrinime surinktų taškų procentais vidurkis – 40,9, lietuvių kalbos ir literatūros surinktų taškų procentais vidurkis – 59,9.

Dalykas	Mok. sk.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Vidurkis (balų)
Matematika (gimnazijoje)		3 4,41%	13 19,11%	10 14,7%	9 13,24%	10 14,7%	6 8,82%	8 11,76%	6 8,82%	2 2,94%	1 1,47%	4,6
Lietuvių kalba ir literatūra (gimnazijoje)	68	0	1 1,47%	0	5 7,35%	7 10,29%	14 20,59%	15 22,06%	20 29,41%	4 5,88%	2 2,94%	6,8
Lietuvių kalba ir literatūra (rajone)	178	0	2 1,12%	4 2,25%	25 14,04%	16 8,99%	36 20,22%	37 20,79%	39 21,91%	16 8,99%	3 1,69%	6,5

Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime 61,75 proc. mokinių įvertinti teigiamai: 4–5 balai (patenkinamas lygis) – 27,94 proc., 6–8 balai (pagrindinis lygis) – 29,4 proc., 9–10 balų (aukštesnysis lygis) – 4,41 proc. 26 mokiniams, t. y. 38,22 proc. nepavyko pasiekti patenkinamo lygio.

Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime daugiausia mokinių (29,41 proc.) įvertinti 8 balais, 22,06 proc. – 7 balais ir 20,59 proc. – 6 balais. 6 mokiniai (8,82 proc.) įvertinti labai gerai ir puikiai: 4 mokiniai (5,88 proc.) 9 balais, 2 mokiniai (2,94 proc.) 10 balų. Vienas mokiny (1,47 proc.) įvertintas 2 balais. Lyginant rezultatus su rajono mokyklų rezultatais matyti, jog gimnazijos mokinių balų vidurkis 0,3 proc. aukštesnis, 2 gimnazijos mokiniai iš trijų rajone įvertinti 10 balų ir daugiau gimnazijoje mokinių, kurių rezultatai yra 7 ir 8 balai, t. y. pagrindinio lygio.

4.3. vidurinis ugdymas. 2022–2023 m. m. III–IV gimn. kl. mokinių pažangumas – 94,50 proc., mokymosi kokybė (10–6 balai) – 37 proc. Iš viso III–IV gimn. kl. buvo 4 mokiniai, besimokantys labai gerai ir puikiai, ir 1 mokiny, besimokantis 10 balų.

Klasės	Pažangumas	Kokybė	Nepateisintos pamokos	Mokosi (balai)	
	(4–10) %	(6–10)%	Skaičius vienam mokiniui	9–10	10
III	91,67	43,75	28,90	3	1
IV	97,32	30,25	51,96	5	0

Iš viso	94,50	37	16	4	1
---------	-------	----	----	---	---

4.3.1. Valstybinių brandos egzaminų rezultatai. 2021–2023 m. valstybinius brandos egzaminus (VBE) laikė 189 kandidatai (58 – 2021 m., 70 – 2022 m. ir 60 – 2023 m.) 2023 m. 1 kandidatui nebuvo leista laikyti VBE dėl nepažangių mokymosi rezultatų. Visiems VBE laikiusiems kandidatams buvo išduoti brandos atestatai. 2022 m. kandidatai gavo 8 šimtukus (1 lietuvių kalbos ir literatūros, 1 matematikos, 1 informacinių technologijų, 1 anglų kalbos ir 4 rusų kalbos), 2021 ir 2023 m. šimto balų įvertinimų nebuvo.

2021–2023 metų valstybinių brandos egzaminų rezultatų lyginamoji lentelė:

Egzaminas	Mokyklos vidurkis			Savivaldybės mokyklų vidurkis			Šalies mokyklų vidurkis		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Lietuvių kalba ir literatūra	37,3	45,4	40,0	39,8	41,6	45,4	42,4	44,5	44,9
Matematika	22,2	16,3	31,1	34,0	20,7	39,3	31,2	20,0	33,3
Užsienio kalba (anglų)	57,4	54,4	47,6	57,0	60,6	53,5	61,1	56,7	59,5
Užsienio kalba (rusų)	69,4	75,8	68,1	76,5	73,5	74,0	76,7	69,3	72,2
Biologija	44,0	27,6	40,1	50,9	40,2	42,3	50,7	43,8	45,8
Chemija	56,5	46,0	40,0	52,7	46,0	60,0	46,6	51,1	45,3
Geografija	51,9	18,0	35,8	53,2	32,6	43,4	47,3	51,2	47,8
Istorija	35,4	40,3	30,7	52,5	53,3	39,7	47,4	46,6	39,6
Informacinės technologijos	26,7	34,2	42,1	40,5	37,9	43,4	43,1	34,3	34,1
Fizika	52,5	52,0	69,0	52,8	37,8	64,5	42,7	42,5	43,6

Analizuojant rezultatus matyti, jog mokinių lietuvių kalbos ir literatūros egzamino rezultatai naudojant standartizuotus taškus geriausi buvo 2022 m. – 45,4. Tai aukščiausias rezultatas lyginant su trejų metų savivaldybės ir šalies rezultatais. Matematikos geriausias rezultatas 2023 m. – 31,1, užsienio kalbų (anglų, rusų) geriausias rezultatas 2022 m. Biologijos, chemijos, geografijos egzaminus mokiniai geriausiai laikė 2021 m., istoriją – 2022 m., o informacines technologijas ir fiziką 2023 m.

2023 m. VBE. Lietuvių kalbos ir literatūros valstybinis brandos egzaminas. Analizuojant 2023 m. lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatus naudojant standartizuotus taškus, juos lyginant su respublikos ir rajono rezultatais, matyti, jog 2023 m. rezultatų vidurkis 5,4 taško mažesnis nei ankstesniais metais ir 3,3 nei 2021 m.

Lyginant gimnazijos rezultatus su rajono, gimnazijos 2023 m. kandidatų vidurkis mažesnis 5,4 taško, už šalies vidurkį mažesnis 4,9 taško.

Mokyklinį lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą išlaikė visi 23 kandidatai.

Matematikos valstybinis brandos egzaminas. Analizuojant matematikos VBE rezultatus matyti, jog 2023 m. gimnazijos kandidatų vidurkis 14,8 taško didesnis nei 2022 m., bet 8,2 mažesnis nei rajono ir 2,2 nei šalies taškų vidurkis. 2023 m. gimnazijos mokinių rezultatas geriausias lyginant su ankstesniais dvejais metais.

Užsienio kalbos (anglų) valstybinis brandos egzaminas. Užsienio kalbos (anglų) VBE 2023 m. taškų vidurkis mažesnis 6,8 taškais nei 2022 m. ir 9,8 nei 2021 m. 2023 m. 5,9 taško vidurkis žemesnis nei rajono mokyklų ir 11,9 – nei šalies mokyklų vidurkis.

Užsienio kalbos (rusų), biologijos, geografijos, informacinių technologijų, fizikos įvertinimų vidurkis 2023 m. didesnis nei 2022 m., bet mažesnis nei rajono ir šalies vidurkiai, išskyrus fizikos, kuris 4,5 taško didesnis nei rajono ir 25,4 už šalies vidurkį ir informacinių technologijų, kuris 8 taškais didesnis už šalies vidurkį;

4.4. tolesnis mokymasis:

4.4.1. pagrindinis ugdymas. Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimai įteikti 68 mokiniams. 61 mokinys tęsia mokymąsi gimnazijoje, 7 – pasirinktoje profesinio mokymo įstaigoje, 2 mokiniai ugdomi gimnazijos socialinių įgūdžių klasėje.;

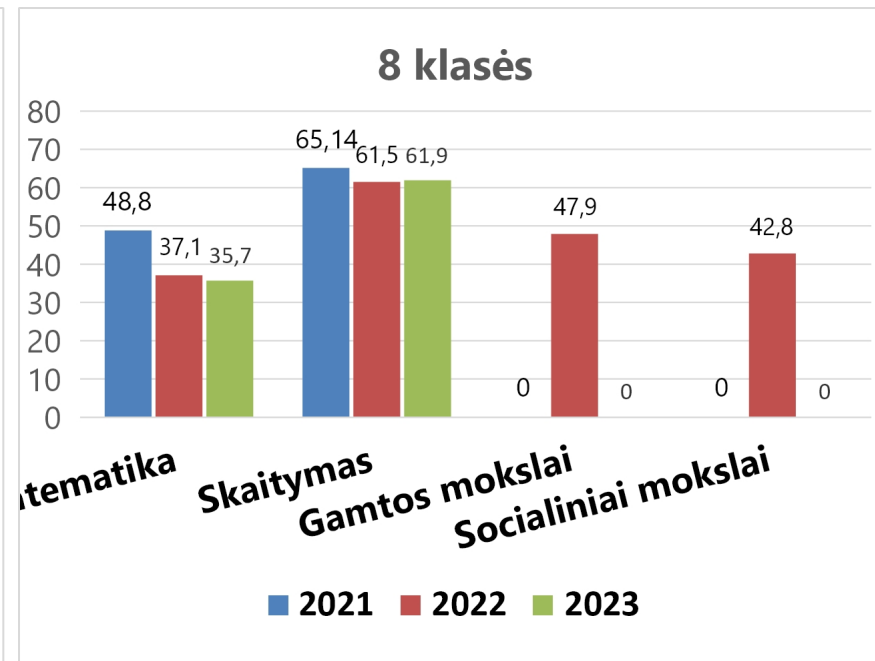
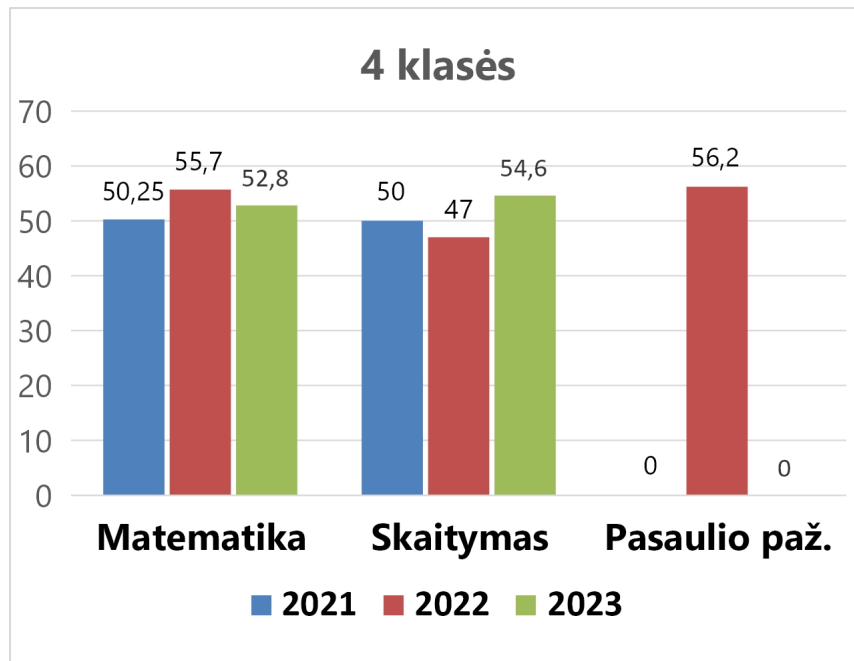
4.4.2. vidurinis ugdymas. 2023 m. gimnaziją baigė 61 abiturientas, brandos atestatą gavo 60 abiturientų.

4.4.2.1. 2021–2023 m. abiturientų tolesnės veiklos palyginimas:

Baigimo metai	Aukštosios studijos (proc.)	Profesinio rengimo studijos (proc.)	Dirba (proc.)	Užsienyje (proc.)	Kita veikla (proc.)
2021	53,4	15,6	27,6	0	3,4
2022	49	10	31	0	10
2023	56	27,5	11,5	0	5

Lyginant abiturientų 2021–2023 m. tolimesnės veiklos pasirinkimo duomenis matyti, jog 2023 m. daugiausia abiturientų (56 proc.) pasirinko studijas aukštosiose mokyklose (33 proc. įstojo į universitetus, 23 proc. į kolegijas), 27,5 proc. (daugiausia lyginant su ankstesniais metais) pasirinko profesinio rengimo centrus, 19,5 proc. mažiau nei pernai ir 16,1 proc. mažiau nei 2021 m. abiturientų įsidarbino. 2023 m. 5 proc. abiturientų pasirinko kitą veiklą (tarnauja kariuomenėje).

4.5. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) e-testavimas. 2021–2023 m. 4, 8 kl. mokiniai dalyvavo NMPP e-testavime. 4, 8 klasių 2021, 2022 ir 2023 m. rezultatų palyginimas (rezultato procentais vidurkis):



Analizuojant 4-ą kl. mokinių NMPP rezultatus matyti, jog 2021 ir 2023 m. mokiniai atliko matematikos ir skaitymo testus, 2022 m. dar ir pasaulio pažinimo. Geriausias rezultatas pasaulio pažinimo 56,2 proc., žemiausias – 2022 m. skaitymo – 47 proc. Lyginant matematikos rezultatus, geriausias (55,7 proc.) pasiektas 2022 m., o 2023 m. 2,9 proc. žemesnis. Geriausias skaitymo rezultatas pasiektas 2023 m. – 54,6 proc., t. y. 7,6 proc. geresnis nei 2022 m. ir 4,6 proc. nei 2021. 8-ą kl. mokiniai matematikos ir skaitymo testus atliko kasmet, o gamtos mokslų ir socialinių mokslų tik 2022 m. Geriausias visų dalykų rezultatas (65,14 proc.) – 2021 m. skaitymo. 2022 m. rezultatas žemesnis 3,9 proc., o 2023 m. 0,4 proc. vėl pakilo. Matematikos rezultatas per trejus metus prastėjo: 2021 m. buvo 48,8 proc., 2022 m. 11,7 proc. žemesnis, o 2023 m. 13,1 proc. žemesnis nei 2021 m. ir 1,4 proc. nei 2022 m.

4.6. Mokinių pasiekimai rajono ir šalies konkursuose, olimpiadose. Gimnazijos mokiniai 2021–2023 metais dalyvavo rajono, respublikos olimpiadose, konkursuose bei projektuose ir pelnė 210 prizines vietas įvairiose olimpiadose, konkursuose, varžybose. Nacionalinės teisės žinių olimpiada, „Bebras“, „Kengūra“, „Olympis“, Kings, „Pangea“, Konstitucijos egzamino pirmame etape, rajoninėje Antikos žinių viktorinoje, Europos Sąjungos egzamine, Aplinkosaugos konkurse įvertinti diplomais, padėkomis.

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Pasiekimai				Iš viso
		I vieta	II vieta	III vieta	Kiti pasiekimai	
1–4 klasės						
1.	Lietuvos pradinukų matematikos olimpiados rajoninis etapas		1	3		4
2.	Tarptautinis matematinis konkursas KENGŪRA	1	1	1		2
3.	Rajoninė sveikos gyvensenos viktorina „Noriu augti sveikas“	1				1
4.	VŠĮ Aukštaitijos Plaukimo-Triatlono akademijos projekto „Mokausi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje 2022–2023“ baigiamoji šventė	1				1
5.	Respublikinis piešinių konkursas „Miesto herbas“	1	1	2		4
6.	Rajoninis piešinių ir plakatų konkursas „SAUGIOS KALĖDOS!“	1		1		2
7.	Respublikinė nuotraukų paroda - konkursas „Mano kraštas“ laureatai	7				
8.	Respublikinis piešinių ir plakatų konkursas „Gyvenkime tvariai“	1				1
9.	Tarptautinis konkursas OLYMPIS	14	7	1		22
10.	Tarptautinis konkursas KINGS	7	4			11
11.	Estafečių varžybos „Drąsūs, stiprūs vikrūs“		1			1
12.	Lietuvos mokyklų sporto žaidynių zoninės pradinė klasių kvadrato varžybos	1				1
13.	Respublikinė pradinė klasių mokinių meno darbų paroda-konkursas „Atvertus Lietuvos raudonąją knygą“				2 laureatai	2
14.	Lietuvos pradinė 1–4 klasių mokinių kompiuterinių piešinių konkursas „Geros nuotaikos spinduliai“				2 padėkos	2
15.	Respublikinės atvirukų paroda „Kuriu velykinį atviruką“ (Lavinamosios kl. mok.)		1			1
16.	Respublikinis nuotraukų konkursas „Aš- Žemės dalis“		1			1
17.	Rajoninis piešinių ir plakatų konkursas „Saugiai gyvenu“ (1–2 kl. grupė)		1	1		2
18.	Piešinių ir plakatų konkursas „Saugiai gyvenu“, rajono etapas (3–4 kl. grupė)		1	1		2
19.	Piešinių konkursas „Tėviškės spalvos“, rajono etapas (3–4 kl. grupė)	1				1

20.	Rajoninės pradinė klasių kvadrato varžybos	1				1
21.	Rajoninė pradinė 3–4 klasių viktorina „Mus veda tėviškės takelis...“ (Komanda)		1			1
5–IV gimn. klasės						
22.	Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada, rajono etapas		7	4		11
23.	Anglų kalbos konkursas, rajono etapas		1	1		2
24.	Anglų kalbos olimpiada, rajono etapas	1	1	2		4
25.	Biologijos olimpiada (9–10 kl.), rajono etapas	2	1	2		5
26.	Biologijos olimpiada (5–8 kl.), rajono etapas	3	2	2		7
27.	Chemijos olimpiada, rajono etapas	1	4	2		7
28.	Dailės olimpiada, rajono etapas	2	1	1		4
29.	Fizikos olimpiada, rajono etapas	1	1	1		3
30.	Informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“, rajono etapas	9	12	7	4 pateko į II etapą	32
31.	LMIO (informatikos) olimpiada, rajono etapas	3				
32.	LMIO (informatikos) olimpiada, šalies etapas				Šalies etapas	1
33.	Matematikos olimpiada, rajono etapas		1	1		2
34.	STEAM (5–8 kl.) olimpiada, rajono etapas		2	5		7
35.	Technologijų olimpiada, rajono etapas	2				2
36.	Lietuvos mokinių lengvosios atletikos keturkovės varžybos (komandos), rajono etapas	1	1			2
37.	Lietuvos mokinių lengvosios atletikos keturkovės varžybos (asmeniniai rezultatai), rajono etapas		1	1		2
38.	Tinklinio varžybos, rajono etapas		1	1		2
39.	Lengvosios atletikos rudens kroso varžybos (komanda), rajono etapas	1				1
40.	Lengvosios atletikos rudens kroso varžybos (asmeninis rezultatas), rajono etapas	1	3	2		6
41.	Nacionalinis aplinkosauginis projektas „Žalioji odisėja“, finalas			1		1
42.	Šalies šokių konkursas-festivalis „Trakai – kalėdinių žvaigždžių miestas 2023“		1			1
43.	XV Lietuvos profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo mokyklų bei kultūros įstaigų šiuolaikinių šokių kolektyvų festivalis-konkursas „Griausmas 2023“			1		1
44.	Lietuvos mokinių muzikos olimpiada, rajono etapas		1	3		4
45.	Lietuvos mokinių istorijos olimpiada, rajono etapas		2	2		4

45.	Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiada, rajono etapas	2	2	2		6
46.	Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiada, regiono etapas	1				1
47.	Respublikinis etnokultūrinis projektas „Tarmių lobynai“ respublikinės varžytuvės	1				1
48.	Rašinių konkursas „Švenčionių miestui –535 metai“, rajone	3	2	2		7
49.	Šalies konkursas „Jaunimas Europos miškuose“	1				1
50.	Šalies JMB konkursas „Miško draugas“	1				1
51.	Šalies JMB fotografijų konkursas „Lietuvos miškų grožis“				Prizas	1
52.	Šalies trumpametražinių JMB filmų konkursas					1
53.	Šalies JMB „Kalėdinės Protų kovos su Robertu Petrausku“		1			1
54.	Lietuvos Respublikos Konstitucijos egzaminas				I pateko į II turą	1
55.	Europos Sąjungos egzaminas					
56.	Šalies edukacinis projektas „Kultūrų ratas“	1				1
57.	Tarptautinis matematikos konkursas PANGEA		1			1
58.	Lietuvos mokyklų sporto žaidynių zoninės pradinė klasių kvadrato varžybos	1				1
59.	Rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos olimpiada, rajono etapas	1	1	1		3
	Iš viso	78	76	56		210

IV SKYRIUS 2021–2023 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

4.7. 1. TIKSLAS: GERINTI MOKINIŲ PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ, TEIKIANT PAGALBĄ IR TOBULINANT UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMĄ.

Siekiant Strateginio plano pirmojo uždavinio įgyvendinimo (taikyti šiuolaikinės pamokos organizavimo metodus atsižvelgiant į individualias mokinių galimybes bei aplinkos pokyčius) buvo daug dėmesio skiriama ugdymo kokybei tobulinti, veiksmingam, individualizuotam ir diferencijuotam, kūrybiškam, saugiam ugdymui(si), mokinių pasiekimams bei pažangai užtikrinti. Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse aptarti mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir (įsi)vertinimo aspektai, ugdymo tikslai, jų siejimas su įtraukiančiu aktualių kontekstu pamokose, asmeniniu mokinio siekiamu rezultatu. Organizuoti metodinių grupių, metodinės tarybos posėdžiai ir priimti nutarimai dėl mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir (įsi)vertinimo būdų. Plėtodami sistemingą ugdymo(si) pamokoje individualizavimą, diferencijavimą ir suasmeninimą, siekdami kiekvieno mokinio individualios pažangos, mokytojai kryptingai tobulino kompetencijas: dalyvavo tiksliniuose mokymuose, seminaruose, konferencijose, rajono metodinių būrelių, gimnazijos metodinių grupių užsiėmimuose. Kompetencijos tobulintos užsiėmimuose: „Apie aktyviuosius metodus“ (vaikų mokymo metodus, komunikavimo lietuvių kalba nuostatų ir kompetencijų ugdymą), „Ugdymo diferencijavimas, personalizavimas, individualizavimas“ (pamokos organizavimas skirtingų poreikių mokiniams, praktinis pamokų stebėjimas

individualizavimo ir diferencijavimo tematika), „Kai turi tinkamus įrankius“, „Inovatyvūs ir kūrybiški mokymo(si) metodai“, „Pamokos planavimas ir organizavimas“ ir kt. Praktinių metodinių užsiėmimų metu patirtimi pasidalijo 35 proc. mokytojų. Visose metodinėse grupėse mokytojai dalinosi savo patirtimi apie veiklų diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą. Kolegialaus mokytojų bendradarbiavimo principu suplanuota ir organizuota 30 pamokų. Remiantis metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklos analize matyti, jog 75 proc. mokytojų diferencijuoja ir individualizuoja, suasmenina ugdymą pamokoje. Rodiklio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertis –2,5.

Didelis dėmesys kreipiamas į tai, kad mokytojai skirtų mokiniams nevienodo lygio užduotis, atsižvelgdami į kiekvieno mokinio gebėjimus, pamokos pabaigoje su mokiniais aptartų uždavinio įgyvendinimo sėkmingumą ir, atsižvelgdami į rezultatus, skirtų namų darbus. Siekiant geresnių ugdymosi rezultatų skirtos pasirenkamos / privalomos dalykų konsultacijos mokiniams, pusmetyje turintiems nepatenkinamus įvertinimus. Sudarytos sąlygos lankyti konsultacijos, visiems jų pageidaujantiems mokiniams. 85 proc. mokinių, lankusių atitinkamų dalykų konsultacijas, padarė pažangą. Mokytojų apklausa (N=91) rodo, jog 99 proc. mokytojų planuodami pamoką numato, kaip įtraukti kiekvieną mokinį, 95 proc. parengia skirtingo lygio užduotis. 89 proc. mokytojų mano, jog jų taikoma vertinimo tvarka padeda mokiniui daryti pažangą, 37 proc. mokytojų per pamoką arba po jos kiekvienam mokiniui suteikia informacijos apie tai, ką mokinys išmoko ir kur turėtų tobulėti. 83 proc. tėvų (N=278) teigia, kad mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus. 79 proc. mokinių (N=320) planuoja savo mokymąsi, kartu su mokytoju aptaria suasmenintą (personalizuotą) mokymąsi.

80 proc. mokytojų pamokose naudoja mąstymo, kūrybiškumo reikalaujančias, problemines, tiriamosios veiklos užduotis, tačiau teigiamai rodiklį „Mokytojai man leidžia pasirinkti, kokias užduotis atlikti“ įvertino 30 proc. 5–IV kl. mokinių. 30 proc. mokytojų teigia, jog projektiniai, kūrybiniai, eksperimentiniai mokinių darbai yra įprasta mokinių mokymosi veikla.

Siekiant tinkamai pasiruošti elektroniniams mokinių pasiekimų patikrinimams, tarpiniams patikrinimams, 2023 metais daug dėmesio skirta mokinių darbui kompiuterių klasėse, tam sudarytos sąlygos, pritaikomas pamokų tvarkaraštis. Tai leido pagerinti mokytojų darbo sąlygas bei ugdymo kokybę. Vertinant metodinių grupių ataskaitas, nustatyta, kad šiuolaikinės pamokos organizavimo metodus / elementus, atsižvelgdami į individualias mokinių galimybes, dažnai taiko 75 proc. gimnazijos mokytojų, tačiau ne visi mokytojų taikomi metodai yra veiksmingi. Išorinio vertinimo metu nustatyta, kad visų ir kiekvieno mokinio įsitraukimo į mokymosi procesą pamokose būdai išnaudojami nepakankamai ir tai yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas.

Šiuolaikiškoje pamokoje labai svarbus veiksmingas savivaldis mokymasis bei aktyvios veiklos (metodai), kurios lemia mokinių pasiekimų kokybę. Siekdami šiuolaikiškos pamokos tikslų, 2023 metais didžioji dalis mokytojų (apie 70 proc.) organizavo pamokas / edukacinius renginius netradicinėse aplinkose (muziejuje, bibliotekoje, gamtoje, kultūros objektuose ir kt.), vedė integruotas pamokas. Metodinėse grupėse vyko kolegialių pamokų kūrimas, vedimas, stebėjimas, aptarimas, tačiau 50 proc. pamokų vyrauja tradicinė mokymo paradigma.

2022–2023 metais gimnazijoje tobulinta gabių ir talentingų mokinių pažinimo bei ugdymo tvarka. Švenčionių rajono švietimo pagalbos tarnybos psichologė atliko 2–8 kl. ir I–III gimn. kl. mokinių vertinimą (intelektinių gebėjimų tyrimą). Buvo identifikuotas 21 didelį mokymosi potencialą turintis (gabus) mokinys (2–4 kl. – 4 mokiniai, 5–8 kl. – 6 mokiniai, I–III gimn. kl. – 11 mokinių). Tyrimo rezultatai pristatyti mokytojams, pateiktos ŠPT psichologės rekomendacijos dėl didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymo. Gilindamos žinias didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymo srityje, gimnazijos psichologės dalyvavo mokymuose „Didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atpažinimas ir modulių pristatymas“, seminare „Darbas su gabiais mokiniais“, mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose / mokymuose („Bendrosios rekomendacijos dėl didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymo“, „Pradinių klasių moduliai didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams“ ir kt.). 2022–2023 m. m. didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymui skirtos matematikos (1 val./sav.) ir istorijos (1 val./sav.) dalykų ilgalaikės konsultacijos, mokomųjų dalykų konsultacijos mokymosi poreikiams

tenkinti, ruošiantis olimpiadoms ir konkursams, kuriamos individualios užduotys, suteikiančios daugiau galimybių saviraiškai, taikomos įvairios mokymo formos ir strategijos, sudaromos sąlygos užsiimti kūrybine saviraiška, gilinti žinias, tobulinti gebėjimus, įsivertinti per visų dalykų pamokas, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų metu.

Inicijuotas projektas „Mokinys mokiniui“. 6 vyresnių klasių mokiniai konsultavo žemesnių klasių mokinius Zoom platformoje, mokiniui asmeniškai susisiekius su pagalba teikiančiu mokiniu ir sutarus abiem patogų laiką. Užsiėmimų metu mokinys turėjo galimybę pasiaiškinti temą ar sunkią užduotį ir pagerinti pažymius. Mokinių tarybos inicijuoto projekto „Mokinys mokiniui“ sudarytomis galimybėmis daugiausiai pasinaudojo pradinė klasių mokiniai, kitų koncentrų – 6. Dažniausiai mokiniai konsultavosi dėl matematikos, anglų ir rusų kalbų.

Pradinė klasių mokytojai centruose nuolat diskutuoja ir aptaria mokinių skaitymo įgūdžius, dalinasi skaitymo įgūdžių gerinimo būdais. Pradinė klasių mokiniams buvo atnaujinti lietuvių kalbos vadovėliai (nupirkti „TAIP“ serijos vadovėliai). Per 2022 m. skaitymo įgūdžiai kiekvienoje klasėje pagerėjo nuo 18 proc. iki 25 proc..

Mokytojų apklausa (N=91) rodo, jog 99 proc. mokytojų planuodami pamoką numato, kaip įtraukti kiekvieną mokinį, 95 proc. parengia skirtingo lygio užduotis. 89 proc. mokytojų mano, jog jų taikoma vertinimo tvarka padeda mokiniui daryti pažangą, 37 proc. mokytojų per pamoką arba po jos kiekvienam mokiniui suteikia informacijos apie tai, ką mokinys išmoko ir kur turėtų tobulėti. 83 proc. tėvų (N=278) teigia, kad mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus. 79 proc. mokinių (N=320) planuoja savo mokymąsi, kartu su mokytoju aptaria suasmenintą (personalizuotą) mokymąsi.

Siekiant mokinių, pereinančių iš vienos ugdymo pakopos į kitą, dalykinių ir bendrųjų gebėjimų ugdymosi tęstinumo bei pažangos augimo, birželio mėn. organizuojami 4, 8, II klasėse dirbančių mokytojų, klasių vadovų (esamų ir būsimų), pagalbos mokiniui specialistų susitikimai, kurių metu aptarti kiekvieno mokinio individualūs gebėjimai. Siekiant kiekvieno mokinio sėkmės 5–IV gimn. kl. centruose vyko 15 toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų pasitarimų.

Plėtodami integruoto ugdymo patirtis apie 60 proc. mokytojų organizavo temine integracija paremtas veiklas pagal metodinėse grupėse aptartus integruoto ugdymo ypatumus ir pamokų scenarijus. Pradinė klasių mokytojai 80 proc. įtraukiami į temine integracija paremtas veiklas – vykdomas projektas „Mus veda tėviškės takelis“. 100 proc. pradinė klasių mokytojų organizuoja bent 2–3 temines integruotas veiklas per metus. Idėjomis, integruoto ugdymo patirtimi pasidalinta metodinėse grupėse, aptartos įvykusių veiklų stiprybės (kas pasiteisino) bei silpnosios vietos, pasidalinta pažangiomis integruoto ugdymo temomis bei scenarijais. 10 pradinė kl., 24 5–8 ir I–IV gimn. kl. mokytojai gerą patirtimi pasidalino gimnazijos svetainėje, feisbuko paskyroje.

Atkreiptas dėmesys į mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą. Buvo atnaujintas Pradinio ugdymo vertinimo tvarkos aprašas bei Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 5–8 ir I–IV (9–12) gimnazijos klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Grupėse aptarti vertinimo ir įsivertinimo įrankiai, metodai, būdai, analizuojamos išorės vertintojų pateiktos išvados. Pradinė klasių metodinės grupės pirmininkė mokytoja ekspertė pristatė savo klasei pačios sukurtą įsivertinimo / motyvacijos sistemą naudojant ClassDojo programą. Remiantis apklausos duomenimis, 81 proc. mokytojų sako, jog jų taikomi vertinimo būdai padeda vaikui suprasti savo sunkumus ir siekti geresnių rezultatų. 80 proc. mokinių pripažįsta, kad mokytojai visada pasako, kaip bus vertinamos užduotys, 73 proc. sako, jog mokytojo pateikti atliktų užduočių komentarai visada aiškūs ir suprantami. 2022 m. pakoreguotas 1–4 kl. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, visose metodinėse grupėse susitarta dėl kaupiamojo vertinimo tvarkos.

Remiantis gimnazijos mokinių 2022 m. pakoreguota individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, mokiniams pagal poreikius teikta švietimo pagalba. Pasibaigus I pusmečiui (sausio–vasario mėn.) kiekvienoje klasėje vyko individualūs trišaliai (mokinys–tėvai–klasės vadovas) pokalbiai, kurių metu aptarta ugdymosi situacija, pagal poreikį susitarta dėl pagalbos priemonių. 61 mokinio individuali pažanga

aptarta Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžiuose, 54 mokiniams suteikta individuali pagalba VGK pasitarimų metu remiantis pasiekimų gerinimo koordinatoriaus informacija aptarus mokinių akademinis pasiekimus, emocinę savijautą, aktyvumą dalyvaujant socialinėje pilietinėje veikloje. 75 proc. mokinių, lankusių konsultacijas, padarė pažangą. Savalaikė pagalba teikta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių – 100 proc. mokinių padarė pažangą. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai tobulino kompetencijas, padedančias organizuoti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą(si) įtraukiuoju būdu, dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose („Įtraukusis ugdymas: kaip pasirengti ir organizuoti?“, „Sunkūs“ vaikai: suvaldyti ar susitarti?“, „Įtraukusis ugdymas: kaip klasėje ugdyti kitakalbį mokinį?“, „Kaip nuosekliai ugdyti vaikų emocinį raštingumą pradinėse klasėse? Praktiniai žingsniai kiekvienam mokytojui“, „Parama mokytojams ir pagalbos specialistams šiandienos iššūkių kontekste“, „Kaip pasiruošti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integracijai?“ ir kt.). Ugdant specialiųjų poreikių vaikus ir mokinius pagalbos mokiniui specialistai supažindino mokytojus su kiekvieno mokinio ugdymo principais, metodais ir darbo ypatumais.

Mokytojų dalijimasis turima patirtimi, metodinėmis priemonėmis skatino atvirų ir integruotų pamokų organizavimą taikant šiuolaikinius mokymo(si) metodus, pamokas netradicinėse aplinkose (infomobilis, muziejus, biblioteka, Švenčionių valymo įrenginių aplinka, įvairių organizacijų, švietimo įstaigų aplinkos ir kt.), taip pat ir nuotolines integruotas pamokas („Ergoterapija: kaip mokslas dera su kūrybiškumu“, „Gyvybės chemija“, „Jurgis Bielinis – knygnešių karalius“, „Lokalizacijos svarba istorijos pamokose“, „Išsaugoti tai, kas įgyta, – ne mažesnis menas, negu tai įgyti“ (Ovidijus), „Pažink netinkamą turinį internete“ ir kt.

Integruojant ugdymo karjerai programą, kiekvienoje klasėje organizuotos klasės valandėlės, edukacinės, pažintinės išvykos, kurių metu ugdyti mokinių gyvenimiški įgūdžiai. Programa integruota į 1–8, I–IV gimn. kl. visų mokomųjų dalykų turinį. 2022 m. I–IV gimn. kl. organizuota 11 skirtingų ugdymo karjerai veiklų („Šok į tėvų klumpes“, tarptautinis verslumo skatinimo projektas „CREAzone Matrix“, projektas „Sėkmės istorijos“, susitikimai su aukštųjų mokyklų, įmonių, organizacijų atstovais), organizuotos individualios ir grupinės konsultacijos mokiniams. Karjeros specialistai skirtingų klasių centruose organizavo 18 įvairių veiklų, susijusių su profesinio orientavimo paslaugų teikimu ir plėtojimu. Tai įvairūs teminiai užsiėmimai („Mokinių ugdymo karjerai pagrindai“, „Karjeros planavimo etapai“, „Savęs pažinimo svarba renkantis profesiją“, „Savanorystės nauda formuojant karjeros įgūdžius“ ir kt.), žmogaus saugos, etikos, biologijos integruotos pamokos, vykusios Švenčionių sveikatos biure, Turizmo centre, Švenčionių miesto kultūros centre, Vilniaus MB „Mėgintuvėlis LT“, VDU, VU ir kt. („Skirtingų sričių vadovai, jų pareigos ir atsakomybė“, „Ekologo profesija. VDU, apie studijas Miškų ir ekologijos fakultete“, „Profesija, kuriai reikia biologijos žinių – gydytojas genetikas“, „Šeimos sveikata ir karjera“ ir kt.), dalyvauta respublikiniame / tarptautiniame bendrojo lavinimo mokyklų mokinių socialiniame pažintiniame, patyriminiame kūrybiniame projekte „Svajoju būti...“, Spotiself profesinio orientavimo programoje, renginyje „Savanorystė – galimybė keisti pasaulį“ ir kt.

Daug integruotų veiklų vyko stiprinant STEAM ugdymą gimnazijoje. STEAM veiklų stiprinimas numatytas pradinių klasių ir gamtos mokslų mokytojų metodinėse grupėse, organizuojami projektai, integruotos pamokos, neformaliojo švietimo užsiėmimai. Respublikiniame aplinkosauginiame projekte „Žalioji odisėja“ gimnazistai užėmė prizines vietas. Pranešimus apie atliktus tiriamuosius darbus mokiniai pristatė gamtamokslinio ugdymo konferencijoje „Jaunasis tyrėjas“, kuri vyko Švenčionių Karaliaus Mindaugo gimnazijoje. Ekologinis klubas „Žuvėdra“ inicijavo, o bendruomenė aktyviai įsitraukė į akcijas „Inkilas“, „1000 ažuolų giria Lietuvos mokyklose“, „Globokime ir saugokime paukščius“, „Mes rūšiuojam“, „Duok daiktui antrą gyvenimą“ „Darom“. Mokiniai aktyviai dalyvavo Žemės dienos minėjimo, Sirvėtos regioninio parko, Miškų urėdijos organizuojamuose renginiuose (nuotolinėse paskaitose, viktorinose, konkurse „Miško draugas“). Mokiniams organizuotos tikslinės ekskursijos į Vilniaus universitetą, Vilniaus Gedimino technikos universitetą, kolegijas, Botanikos sodą. Mokytojai vedė integruotas pamokas (chemijos – biologijos, chemijos – anglų kalbos (CLIL projektas), biologijos – matematikos, biologijos – technologijų).

Mokytojai dalyvavo kompetencijų tobulinimo renginiuose, konferencijose, seminaruose („Efektyvus ir kūrybiškas STEAM ugdymas pamokose: nuo ko pradėti?“ „STEAM – kūrybiškumo, iniciatyvumo, verslumo ir lyderystės kompetencijų tobulinimas“), dalykų asociacijų veiklose, nuotolinėse konsultacijose. Gimnazijoje organizuotas renginys – mokinių tiriamųjų darbų pristatymas „Mūsų eksperimentas“.

Siekdami stiprinti mokytojų asmeninį meistriškumą, gimnazijos vadovai organizavo ugdomuosius pokalbius su kuruojamais mokytojais. Aptartos esminės kiekvieno mokytojo profesinės veiklos: pamokos organizavimas kontaktiniu ir nuotoliniu būdu, asmeninio profesinio tobulėjimo procesas, veikla metodinėje grupėje, individualūs mokytojams aktualūs atvejai. Pokalbių metu išskirtos šios esminės mokytojų veiklos sėkmės: mokytojams pavyko įvaldyti Google Classroom virtualią aplinką pamokai organizuoti, matyti didelę pažangą naudojantis kitomis skaitmeninėmis programomis, kurios telkia mokytojus ir skatina jų bendradarbiavimą, dalijimąsi patirtimi, įtraukia mokinius į aktyvų ugdymą, savo mokymosi proceso reflektavimą. Nuotolinio darbo metu rasta būdų bendradarbiauti metodinėse ir mokyklos veiklos tobulinimo darbo grupėse ir įgyvendinti numatytus tikslus ir uždavinius. Kalbėdami apie iššūkius ugdymo procese, mokytojai akcentavo tai, kad daliai mokinių reikia nuolatinės pagalbos, papildomo tarimosi, motyvavimo, ryšių su tėvais palaikymo, daug laiko atima techninių klausimų derinimas, per ilgai mokantis nuotoliu, mažėja vaikų mokymosi motyvacija.

Gimnazijoje ugdomi 77 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai. Atsižvelgdami į jų galias, gebėjimus ir ugdymosi sunkumus, mokytojai šiems mokiniams parengė pritaikytas bendrojo ugdymo programas ir individualius ugdymo planus. Kartu su mokiniais ir jų tėvais aptarta tolimesnio mokymosi perspektyva, švietimo pagalbos priemonės. Mokiniais teikiama socialinio pedagogo ir specialiojo pedagogo pagalba, dirba visuomenės sveikatos specialistas, mokytojo padėjėjai, gimnazijoje dirba karjeros specialistai.

Siekti mokinio ir gimnazijos pažangos taikant duomenimis grįstą vadybą sistemingai analizuojami mokinio ir gimnazijos pasiekimai ir pažanga. Pagal kiekvienos metodinės grupės veiklos planą organizuoti metodinių grupių posėdžiai, kurių metu buvo aptarta mokinių, klasių pažanga, gabių mokinių ugdymo kokybė, pasiekimų patikrinimo (NMPP, PUPP), egzaminų, olimpiadų ir konkursų rezultatai. Organizuoti Metodinės tarybos posėdžiai, aptarta planavimo ir ugdymo(si) procesų sąveika, vyko mokytojų tarybos posėdžiai, kurių metu analizuota klasių pasiekimų dinamika.

Siekdami kokybiškai pasirengti ugdymo turinio, grįsto kompetencijomis, atnaujinimui, gimnazijos mokytojai dalyvavo atnaujinto ugdymo turinio metodinėse veiklose „Bendrojo ugdymo aktualijos“, „Pamokos planavimas pagal kompetencijų ugdymo dalyko turiniu aspektą“. Jų metu išsiaiškintas atsakymas į klausimą, kokioms mokinių kompetencijoms skirti didesnę dėmesį. Aptartas pamokos aprašas, pasidalinta išvalgomis. Taip pat mokytojai dalyvavo dalykų pagrindinio ugdymo mokytojų kompetencijų tobulinimo programoje, skirtoje pasirengti atnaujintam ugdymo turinio įgyvendinimui. Metodinėse grupėse buvo suderinta ilgalaikių planų rengimo tvarka remiantis UTA rekomendacijomis.

4.8. II. TIKSLAS. PAGERINTI IR ĮVEIKLINTI MOKYMO(SI) POREIKIAMS PRITAIKOMAS UGDYMO(SI) APLINKAS

Gerinant ir įveiklinant mokymo (si) poreikiams pritaikomas ugdymo (si) aplinkas, 2021–2023 metais įsigyta 100 stacionarių kompiuterių, 63 nešiojami kompiuteriai, 18 interaktyvių ekranų, 5 vaizdo informacinės sistemos, 4 vaizduokliai, interaktyvios grindys, 80 ausinių. Visose pradinėse klasėse įrengta po vieną kompiuterizuotą vietą mokiniams.

Kasmet visiems mokiniams ir mokytojams užsakomos „Eduka klasės“ licencijos, 1–4 kl. mokiniams ir mokytojams „Eduten“ licencijos. Sudarytos sąlygos mokytojams, kurie pageidavo naudotis pedagogas.lt, ugdymomeistrai.lt. Mokytojų pageidavimų užsakyma 20 skaitmeninės priemonės MozaBook

licencijų, 6 komplektai „Vedlių programos“, kuria naudojasi visi 5–8 klasių mokiniai, 3 skaitmeninės mokymo priemonės „Wordwall“ su profesionaliu planu, mokymosi platforma Moxliukas.lt visiems III–IV gimn. klasių mokiniams.

Beveik visi mokytojai tobulino pedagogų kompiuterinio raštingumo, IT naudojimo, nuotolinio ugdymo organizavimo kompetencijas. 75 proc. pedagogų dalyvavo ilgalaikėje 4 modulių programoje „Skaitmeninių mokytojo kompetencijų tobulinimas naudojant Google Education įrankius“. Metodinėse grupėse mokytojai dalijosi patirtimi su kolegomis apie Google Education įrankių naudojimą. Pradinių klasių mokytojos dalyvavo nuosekliojo informatikos ir technologijos kūrybos mokymo (si) programoje „Teachers Lead Tech“ (TLT)

Igyvendinant STEAM veiklas atnaujinamos mokymo priemonės: laboratorinių ir tiriamųjų darbų rinkiniai fizikos kabinete, priemonės chemijos, biologijos kabinetams. Dalyvaujama „Tūkstantmečio mokyklos“ projekte, kuriame gautos lėšos padėtų įrengti chemijos laboratoriją, įsigyti naujausių priemonių gamtos mokslų STEAM veikloms organizuoti. Kad gautos priemonės būtų tikslingiau panaudotos, mokytojams planuojamos stažuotės, dalyvavimas praktiniuose seminaruose, kituose miestuose esančių STEAM centrų užsiėmimuose.

Fizikos kabinete įrengtos šešios modernios darbo vietos, kuriose yra galimybė prisijungti prie elektros maitinimo šaltinio. Šiuose staluose įmontuotos ištraukiamos integruotos grandinės, skirtos atlikti elektros laboratoriniams darbams. Taip pat įsigyti aštuoni stalai ir 28 naujos kėdės, stalas ir valdymo pultas mokytojui. Nupirkta 20 fizikos priemonių rinkinių, skirtų tiriamiesiems ir laboratoriniams darbams atlikti.

Moderniais, patogiai perstatomais darbo stalais ir kėdėmis mokiniams aprūpinti dailės ir anglų kalbos kabinetai, 2023 m. pabaigoje užsakyti nauji baldai matematikos, biologijos ir pradinio ugdymo kabinetui. Įrengta naujais baldais, kompiuteriais aprūpinta patalpa mokiniams, kuriems laikinai keičiama ugdymosi vieta.

Daug dėmesio skirta jaukioms, patogioms poilsio vietoms įrengti. Abiejose II aukšto fojė įrengtos poilsio erdvės su patogiais minkštasuoliais. III a. fojė erdvėje įrengta mobili biblioteka, mokiniai gali leisti laiką sėdėdami ne tik ant minkštasuolių, sėdmaišių, bet ir ant žolę imituojančio kilimo. Mobilioje bibliotekoje mokiniai patys pasiima ir gražina knygas. Visos fojė jaukios, pritaikytos mokinių poilsui ir darbui. Gimnazijos koridoriuose patogūs suolai, žaismingų spalvų kėdės, lengvai transportuojami trikampio formos stalai.

Sukurtos naujos ir pritaikytos mokinių darbų eksponavimui trys erdvės gimnazijos pastate, esančiame Lentupio g. buvusio bendrabučio (Adutiškio g.) II aukšte įrengta profesionalių menininkų tapybos darbų, padovanotų gimnazijai, ekspozicija, o I aukšte įrengta specialiųjų lavinamųjų ir socialinių įgūdžių klasių mokinių kūrybinių darbų eksponavimo erdvė. I aukšto ekspozicinėse erdvėse keičiamos dailės darbų, integruotų pamokų metu sukurtų kūrybinių darbų ir fotografijos parodos. II senojo mokyklos pastato aukšte pritaikytos eksponavimo erdvės 5–8 kl. erdviniams kūrybiniais darbams. Gimnazijos pradinio ugdymo pastate (Lentupio g. 32) įrengta jauki poilsio ir nusiramimo erdvė, aprūpinta patogiais sėdmaišiais, akvariumu, multisensorine, IKT įranga, skirta įvairioms veikloms, kurios stiprina vaikų emocinę ir fizinę sveikatą. Gimnazijos pastate (Adutiškio g. 18) įrengta relaksacijos patalpa, kurioje Menų studijos dalyvės 2022–2023 m.m. sukūrė akrilu sieninės tapybos darbą „Metų laikai“, kuriame susijungė tolimųjų Rytų keturių metų laikų peizažai. Įrengtoje patalpoje galima medituoti, meditacijos būdai, priemonės, detalės glaudžiai siejasi su Tolimaisiais Rytai, išlaikant stiliaus visumą prie centru tapusio sieninės tapybos darbo priderintos dvi didelės rankų darbo sapnų gaudyklės, bambuko sienelės, himalajų lempos, kilimas-žolė, augalai ir kitos Rytų kultūros detalės. Relaksacijos patalpoje taikoma tylos praktika, mokiniai ir mokytojai atsikrato susikaupusios įtampos ir streso. Sąmoningo kvėpavimo užsiėmimai padeda koreguoti įsisenėjusius kvėpavimo modelius ir taip pagerinti mokymosi kokybę. Tai – puiki galimybė paleisti įtampas, baimes, pyktį, skausmą. Garso terapijos užsiėmimų metu naudojami virpesiniai instrumentai, kurie padeda atgauti prarastą pusiausvyrą. Garsai giliai atpalaiduoja tiek kūną, tiek protą, padeda paleisti įtampas, baimes, nerimą.

2023 m. įrengta metraščio klasė, kurios sieną puošia V. Drėmos estampo tapybinė interpretacija, atlikta keturių Menų studijos narių, vadovaujamų dailės mokytojos ekspertės. Darbas užtruko beveik metus, nes reikėjo išlaikyti autentišką V. Drėmos kompoziciją ir stilių, o grafikos techniką paversti tapyba. Metraščio klasė aprūpinta naujais baldais, IKT priemonėmis, yra pakankamai darbo vietų vesti pamokas ir kitas veiklas.

Gimnazijos metraščio klasėje sukaupia Irenos Žemaitytės-Geniušienės miniatiūrų, dovanotų gimnazijos bendruomenei, kolekcija, todėl sumanyta interpretuojant sukurti sieninės tapybos darbą „Mūza“ gimnazijos muzikos kabinete. Darbą kuria dvi Menų studijos dalyvės. „Mūza“ skirta jubiliejiniams 105 gimnazijos metams ir artėjančioms Zigmo Žemaičio 140-osioms gimimo metinėms. Pasirinktas muzikos kabinetas, nes Zigmo Žemaičio šeima, anūikai - Petras, Julius, Lukas Geniušai - žymūs Lietuvos ir pasaulio muzikos atstovai.

Ugdymo procesas įvairinamas veiklas organizuojant ne mokyklos aplinkoje. 60 proc. mokytojų organizavo ugdymą (si) netradicinėse aplinkose (Nalšios muziejuje, Viešojoje bibliotekoje, kultūros centre, profesinio rengimo sporto salėje, sporto klube „Liūto narvas“, gamtoje, Aukštaitijos nacionalinio parko gamtos mokykloje, amatų centruose ir kt.). Mokiniam organizuotos tikslinės ekskursijos į Vilniaus universitetą, Vilniaus Gedimino technikos universitetą, kolegijas, Botanikos sodą. Mokytojai vedė integruotas pamokas Utenos STEAM centre. Integruojant ugdymo karjerai programą, kiekvienoje klasėje organizuotos klasės valandėlės, edukacinės, pažintinės išvykos, kurių metu ugdyti mokinių gyvenimiški įgūdžiai. Karjeros specialistės skirtingų klasių centruose organizavo įvairių veiklų, susijusių su profesinio orientavimo paslaugų teikimu ir plėtojimu. Tai įvairūs teminiai užsiėmimai („Mokinių ugdymo karjerai pagrindai“, „Karjeros planavimo etapai“, „Savęs pažinimo svarba renkantis profesiją“, „Savanorystės nauda formuojant karjeros įgūdžius“ ir kt.), integruotos pamokos, kurias vedė Vilniaus universiteto, Gedimino technikos universiteto dėstytojai, „Skaitmeninių signalų apdorojimas“, Kodas: Rytojūs“ ir kt.), Švenčionių profesinio rengimo centre, paroda „KARJERA & STUDIJS 2023“, konferencija „#KryptisKarjera: įgūdžiai, atveriantys duris į sėkmę“, ugdymo karjerai renginiai („Studentas vienai dienai“, „Pasimatuok studento batus“ ir kt.).

Visi pradinių klasių mokytojai per metus yra organizavę bent 1–2 pamokas/renginius netradicinėse aplinkose. 100 proc. menų, technologijų ir fizinio ugdymo mokytojų pamokas organizavo ir netradicinėse erdvėse (profesinio rengimo centro sporto salėje, sporto klube „Liūto narvas“, gamtoje, Aukštaitijos nacionalinio parko gamtos mokykloje, Nalšios muziejuje, Viešojoje bibliotekoje, kultūros centre, bažnyčioje, amatų centruose, „Tritaškio“ virtuvėje ir kt.).

Dėl lėšų stokos nepavyko gimnazijos (Adučiškio g. 18.) vidiniame kiemelyje įrengti mokymo ir poilsio erdvės, 2023 m. įrengta uždara tvora bei išėjimas į kiemelį su pandusu. Įveikinti gimnazijos vidinį kiemelį planuojama panaudojant TŪM programos lėšas. Neįrengta prie gimnazijos (Lentupio g. 32) erdvė „Svajonių parkas“. Nerenovuotas gimnazijos (Lentupio g. 32) stadionas.

Nesant būtinybei, dėl lėšų stokos atsisakyta bibliotekos modernizavimo ir kompiuterizavimo diegiant elektroninį skaitytojų aptarnavimą.

4.9. I. TIKSLAS. STIPRINTI BENDRAVIMO IR BENDRADARBIAVIMO KULTŪRĄ

Plėtojant vaikų emocinės gerovės kultūrą gimnazijoje, 63 proc. mokytojų dalyvavo socialinio emocinio ugdymo mokymuose / seminaruose („Psichologinis atsparumas ir perdegimo prevencija“, „Kaip nuosekliai ugdyti vaikų emocinį raštingumą pradinėse klasėse? Praktiniai žingsniai kiekvienam mokytojui“, „Klasės valdymas“, „Parama mokytojams ir pagalbos specialistams šiandienos iššūkių kontekste“ ir kt.).

Socialinio emocinio ugdymo nuostatos, vaikų emocinė gerovė aptartos metodinėse grupėse, klasių valandėlėse, tėvų susirinkimuose.

Priešmokyklinės grupės mokiniai dalyvavo programoje „Zipio draugai“, 1–8, I–IV gimn. kl. – Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) programoje. 2022 m. gimnazija tapo pripažinta OLWEUS vardo mokykla ir gavo sertifikatą. Google Disko saugykloje sukurti dokumentai, kuriuose fiksuojami mokinių elgesio taisyklių pažeidimai, patyčių atvejai. Metodinių grupių susirinkimuose aptariami drausmės klausimai, klasių vadovai glaudžiai bendradarbiauja su mokytojais dalykininkais, kad būtų sistemingai tęsiami (pasiteisinę) vienodi drausminimo būdai sunkesnio elgesio vaikams. Mokytojai nuolat glaudžiai bendradarbiauja su mokyklos socialiniais pedagogais bei psichologais, aptardami ir ieškodami įvairių drausmės palaikymo būdų ir metodų. Socialiniai pedagogai, specialieji pedagogai ir psichologai dirba su drausmės problemų, elgesio ir emocijų sutrikimų turinčiais mokiniais teikdami jiems pagalbą.

Sustiprinus vėlavimų kontrolę ir vykdant mokinių pamokų lankomumo apskaitos, nelankymo ir vėlavimų prevencijos tvarkos aprašo reikalavimus, pagerėjo lankomumo rezultatai. Pastebėta, kad lankomumo prevencijos srityje efektyviausia yra bendradarbiavimas su tėvais ir trišaliai pokalbiai, VGK posėdžiai, individualių pagalbos planų sudarymas.

Emocinės kultūros gerovę stiprino tradicinių ir netradicinių renginių, švenčių, parodų organizavimas. Dauguma mokinių (90 proc.), mokytojų (97 proc.), dalis tėvų (61 proc.) dalyvavo tradiciniuose renginiuose (Mokslo metų pradžios šventė, Advento vakaronė, Kalėdinė popietė; Valstybinių švenčių minėjimas ir dalyvavimas akcijose, Paskutinio skambučio šventė, Mokslo metų pabaigos šventė, Abiturientų atestatų įteikimo šventė, Mokomosios pažintinės veiklos, išvykos su auklėjamosios klasės mokiniais, akcija „Veiksmo savaitė. 2022“, „Tolerancijos dienos“ minėjimas“, „Naktis gimnazijoje“, projektas „Mes rūšiuojam“ ir kt.). Pradinių klasių mokiniai ir jų tėvai aktyviai bendradarbiavo rengiant bendrą mokinių ir jų tėvų nuotraukų parodą „Aš – Lietuvos dalis“ (pagal projektą „Mus veda tėviškės takelis“). Įgyvendinus visas projekto veiklas (veiklos Vaikų bibliotekoje, viktorinos, sporto varžybos, integruotos pamokos) sukurtas ir išleistas Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos „Kalendorius – 2023“. Vyko ir kitos veiklos: edukacinė veikla miesto kultūros centre „Velykiniai paukšteliai“; organizuotos pamokos-veiklos Našios muziejuje tema „Bėlio ežero salos senovės gyventojų butis“, „Pietryčių Aukštaitijos tautinis kostiumas“ (paroda iš LKKC kolekcijos), respublikinis piešinių ir plakatų konkursas „Atvertus Lietuvos Raudonąją knygą“, pilietinė akcija „Dovanoju trispalvę“, rajoninis piešinių ir plakatų konkursas „Saugiai gyvenu“.

5–8 ir I–IV gimn. kl. centruose mokiniai, mokytojai, tėvai dalyvavo tvarumo projekte SĮ klasėje „Antras gyvenimas“, tvarių kalėdinių papuošimų gimnazijoje konkurse, socialinės integracijos projekte „Keičiuosi pats – keičiu pasaulį“, „Šok į tėvų klumpes“, gimnaziją baigusiu mokinių susitikime, susitikime-koncerte-kūrybinėse dirbtuvėse su gimnazijoje besimokančiais Ukrainos vaikais ir jų tėveliais. Gimnazijoje taip pat vyko ir kiti renginiai, apie kuriuos paviešinta gimnazijos svetainėje, Facebook paskyroje (programa „Žalgiris - tavo mokykloje“, Laisvės TV projektas „Kartu“, renginiai-koncertai rajono socialinių paslaugų centruose „Pasidalinkime gerumu“, Tarptautinės žmonių su negalia dienos minėjimo akcija „Aš ir Tu – tai MES“, akcija „Globokime ir stebėkime paukščius“, partizanų dainų festivalis „Laisvės kelias“ 2022, tarptautinis projektas „Europos sporto savaitė“, respublikinė bendrojo ir specialiojo ugdymo įstaigų mokinių virtuali kūrybinių darbų paroda „Rudens lapų šokis“, aplinkosaugos projektas „Žalioji odisėja“, tradicinis Mokytojų dienos koncertas, Europos kalbų diena gimnazijoje, pilietinė iniciatyva „Atminties kelias“, menų ir sveikos gyvensenos savaitė gimnazijoje „Skaisčiu tikėjimu, galingu veikimu, gyvenkime ir švėskime. Vydūnas“ ir kt.). Kiekviena klasė organizavo veiklas, skirtas gimnazijos gimtadienio šventei.

Vykdytas ilgalaikis projektas „Metų klasė“. Projekto tikslas – lyginant nustatytų kriterijų rezultatus, išrinkti geriausių mokslo metų „Metų klasę“. Projektas didina mokinių motyvaciją mokytis, gerina pamokų lankomumą, suaktyvina klasių bendruomenes, stiprina ir palaiko mokinių atsakomybę, skatina gabius ir talentingus mokinius. Kiekvieno mėnesio rezultatai skelbiami gimnazijos Facebook tinklapyje. 2021–2022 m. m. „Metų klase“ tapo 6a klasė 5–8 kl. koncentre ir Ic klasė I–IV kl. koncentre. Metų klasės apdovanotos 1 dienos nemokamomis kelionėmis į pasirinktą Lietuvos vietą.

Gimnazijos administracija, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai kviečia mokinių tėvus dalyvauti renginiuose, vykdomuose projektuose, ugdymo procese. Kaip ir kasmet, 2023 m. vyko tėvų susirinkimai, pokalbiai, į kuriuos buvo kviečiami mokinių tėvai susitikti su dalykų mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais. Dalyvavo 67 proc. mokinių tėvų.

Kasmet vyksta 1-ų, 5-ų klasių mokinių adaptacijos, naujai atvykusių mokinių adaptacijos stebėsenos. Organizuojami mokytojų susirinkimai, kuriuose aptariama pirmokų ir naujai atvykusių mokinių adaptacija (mokinių savijauta, jų saugumas, prisitaikymas, pasirengimas). Gimnazijoje mokosi vaikai iš Ukrainos. Iš užsienio atvykusių mokinių savijauta bei mokymasis nuolat aptariami VGK posėdžiuose, jiems teikiama reikiama pagalba.

Mokinių bendradarbiavimas ir socialiniai gebėjimai ugdomi dirbant komandoje. Svarbus vaidmuo šiuo aspektu tenka gimnazijos savivaldai. Mokiniai, aktyviai dalyvaudami savivaldoje, išsiugdo gebėjimus konstruktyviai spręsti problemas, atsiskleidžia kaip lyderiai. Mokinių tarybos iniciatyva organizuotas renginys „Naktis gimnazijoje“, diskotekos, teminės kalėdinės popietės, pagalbos gyvūnams akcija „Padėk“.

Siekiant suteikti kokybišką pagalbą kiekvienam mokiniui ir užtikrinti glaudų švietimo pagalbos specialistų bei mokytojų, klasės vadovų bendradarbiavimą, organizuojami mokytojų dalykininkų ir pagalbos mokiniui specialistų susirinkimai, nuolat kaupiama informacija apie specialiųjų ugdymo poreikių turinčius mokinius.

Žemos motyvacijos mokinių atvejai aptariami trišaliuose pokalbiuose, VGK posėdžiuose. Pagal Vaiko gerovės komisijos veiklos planą, Vaiko gerovės komisijos pasitarimų metu aptarti mokinių ne tik akademiniai pasiekimai, bet ir emocinė savijauta, aktyvumas socialinėje-pilietinėje veikloje, teikta individuali pagalba kiekvienam vaikui. 2021–2023 m. organizuoti VGK posėdžiai, bendradarbiauta ir teikta pagalba mokiniams, jų tėvams bei globėjams, aptarta mokinių individuali pažanga, numatyti ir aptarti pagalbos būdai su klasių vadovais ir dalykų mokytojais.

2023 m. įgyvendintas projektas „Tyrinėjimo menas“. Mokytojų klubas pristatė išimintiniausias projekto veiklas ir jas išbandė kartu su gimnazijos mokytojais. Daugeliui žaidimų, refleksijų pavadinimus sugalvojo patys projekto dalyviai. Tokiu būdu kolegoms buvo pristatytos šios veiklos: bendravimo taisyklės „Piršto metodas“, pratimas su paveikslėliais „Kaip tu jautiesi“, pratimas „Laikrodis – paskirtas pasimatymas“, pratimas pagal M. Abromovič „Blogos/geros idėjos“, refleksija „Vandens gėrimas iš taurės tyloje“ ir kt. „Tyrinėjimo meno“ projektą pristatė ir mokiniai. Projekto metu per 10 susitikimų mokiniai ieškojo temų, kurios jiems patiks įdomios ir aktualios, ugdė savo kūrybiškumą, tyrinėjo, ką jie patys gali padaryti, kad pamokos taptų linksmesnės: kaip atviriau ir sklandžiau bendrauti, bendradarbiauti, patiems imtis iniciatyvos, atsakomybės, kaip mokytis per patirtį ir žaidimą.

Įgyvendintas projektas „Išmokti likti sveikam“, kurio tikslas – paauglių ir pedagogų sveikatos ugdymo praktinis įgyvendinimas, realizuojant visus svarbiausius poreikius: psichologinę ir emocinę sveikatą, neigiamą triukšmo poveikį. Projekto metu įrengta vyresniųjų klasių mokiniams ir pedagogams sveikatos ugdymui palanki ir patraukli edukacinė ramybės erdvė.

Telkti gimnazijos bendruomenę sveikai ir saugiai aplinkai puoselėti padėjo tradicinių ir netradicinių renginių, švenčių, parodų organizavimas. Dauguma mokinių (91 proc.), mokytojų (96 proc.), dalis tėvų (61 proc.) dalyvavo tradiciniuose renginiuose (Mokslo metų pradžios šventė, Advento vakaronė, Kalėdinė popietė, Valstybinių švenčių minėjimas ir dalyvavimas akcijose, Paskutinio skambučio šventė, Mokslo metų pabaigos šventė, Abiturientų atestatų įteikimo šventė, mokomosios pažintinės veiklos, išvykos su auklėjamosios klasės mokiniais, „Tolerancijos dienos“ minėjimas“, „Naktis gimnazijoje“, sporto festivaliai „#BeActive“, „BeActive Night Švenčionėliai 2023“ ir kt.), gyvūnų paramos akcija „Padėk“. Pradinių klasių mokytojos organizavo respublikinį piešinių ir plakatų konkursą „Gyvenkime tvariai“, šeimų rankdarbių mugę, organizavo ir vykdė projektą „Mus veda tėviškės takelis“ (jo metu organizuotas literatūrinis renginys miesto vaikų bibliotekoje „Aš ir Lietuva“, protmūšis „Ką žinau apie Lietuvą?“, respublikinė nuotraukų paroda „Mano kraštas“) ir kt.

Bendradarbiaujant su socialiniu partneriu spaustuve „Firidas“ išleistas Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos „Kalendorius – 2024“, gimnazijos leidinys „Metų knyga“.

Pedagogai kvalifikaciją tobulino dalyvaudami ilgalaikėse programose: „Socialinė ir emocinė gerovė klasėje“ III modulis, „Emocijų įtaka tarpasmeniniams santykiams“, „Socialinė ir emocinė gerovė klasėje“ IV modulis „Streso valdymo įgūdžiai“, „Socialinė ir emocinė gerovė klasėje“ V modulis „Profesinis perdegimas“, „Įtraukusis ugdymas“ I, II moduliai, „Įtraukiojo ugdymo raiška“ I dalis.

IV. SKYRIUS GIMNAZIJOS STIPRIŲJŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
------------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Modernizuota, jauki ir saugi mokymosi ir poilsio aplinka. • Gimnazijos tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas. • Teorinių žinių siejimas su praktika (susitikimai su žymiais žmonėmis, dalyvavimas įvairiose akcijose, savanorystė). • Neformalusis mokinių švietimas (didelė būrelių pasiūla, aukštos kvalifikacijos būrelių vadovai). • Įvairiapusės veiklos organizavimas (edukacinės išvykos, olimpiados, konkursai). • Skaitmeninių priemonių, IT, įrangos atnaujinimas. • Mokinių kūrybiniai darbai tikslingai panaudojami kuriant gimnazijos aplinkas. • Popamokinė sportinė veikla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tikslingesnis vertinimo, įsivertinimo, grįžtamojo ryšio formų ir būdų naudojimas ugdymo procese. • Didesnis dėmesys gabiems mokiniams. • Silpna dalies mokinių motyvacija dalyvaujant įvairiose gimnazijos veiklose, renginiuose, akcijose. • Nepakankama mokinių tėvų pagalba mokiniams mokantis. • Dalyje pamokų dominuoja tradicinė mokymo paradigma. • Mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas organizuojant ugdymo procesą. • Nepakankamas dalies pedagogų įsitraukimas gimnazijos neformaliose veiklose ir renginiuose. • Mokinio elgesio taisyklių pažeidimai, atsakomybės už juos trūkumas, atlaidus požiūris į netinkamą mokinių elgesį. • Nepakankamai nuoseklus gimnazijoje sukurtų ir jos veiklą reglamentuojančiuose dokumentuose numatytų susitarimų laikymasis.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas investiciniuose, ES ir šalies švietimo projektuose. • Edukacinių išvykų ir pamokų organizavimas netradicinėse erdvėse. • Mokytojų kvalifikacijos kėlimas nuotoliniu būdu. • Gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo sistemos tobulinimas. • Edukacinių erdvių kūrimas. • Įtraukiojo ugdymo galimybės. • Patirtinis/patyriminis ugdymas. • Glaudus bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi. • Esama situacija leidžia gimnazijai laisvai ir kūrybiškai veikti bei priimti sprendimus. • Aktyvių bendruomenės tėvų telkimas įvairinant ir organizuojant neformalias veiklas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gyventojų ir besimokančiųjų skaičiaus mažėjimas rajone. • Mažiau palankus socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas savivaldybėje. • Mokymosi motyvacijos silpnėjimas dėl neveiksmingo mokinių, jų tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo ir domėjimosi mokymosi sėkme. • Mokymosi temų įsisavinimas dėl plačių dalykų programų. • Mokinių fizinės ir emocinės sveikatos prastėjimas. • Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičiaus ir jų sutrikimų lygio didėjimas. • Švietimo pagalbos specialistams tenkantis didesnis mokinių skaičius nei numatyta pagalbos teikimo tvarkose. • Mokytojų padėjėjų trūkumas. • Bendrųjų ugdymo programų keitimas, vadovėlių ir kt. mokomosios medžiagos trūkumas. • Nuolat kintanti švietimo įstatyminė bazė.

VI. SKYRIUS VIZIJA

Gimnazija – moderni, nuolat besimokanti, vertybes puoselėjanti mokykla, teikianti kokybišką ugdymą įvairių gebėjimų mokiniams, sudaranti sąlygas įvairiapusei asmenybės brandai.

VII. SKYRIUS MISIJA

Gimnazija teikia kokybišką išsilavinimą vykdydama ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, bendradarbiauja su mokiniu ir jo šeima, padeda kiekvienam mokiniui siekti pažangos, įgyti bendrąsias kompetencijas, sudaro sąlygas saviraiškai.

VIII. SKYRIUS VERTYBĖS

- Atsakingumas (patikimumas)
- Sąžiningumas (nuoširdumas, teisingumas)
- Mandagumas (paslaugumas, geros manieros)
- Laisvė pasirinkti
- Ambicingumas (darbštumas, karjeros siekis)

VII. SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymą(si) kiekvienam mokiniui ir vienodas galimybes jam siekti aukštesnių rezultatų.

Uždaviniai:

- 1.1. Taikyti paveikius metodus, formas ir būdus įtraukiant kiekvieną mokinį į mokymosi procesą pamokoje;
- 1.2. Stiprinti vertinimą, įsivertinimą ir grįžtamąjį ryšį siekiant optimalios mokinio pažangos pamokoje;
- 1.3. Įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, plėtoti Bendrąsias ir dalykines kompetencijas;
- 1.4. Užtikrinti įtraukųjį ugdymą visų poreikių mokiniams;
- 1.5. Gerinti patirtinio/patyriminio mokinių mokymosi pasiekimus STEAM srityje;
- 1.6. Lavinti mokinių menines kompetencijas taikant kūrybiškus metodus bet kurio dalyko pamokoje, didinant mokinio ir mokytojo įsitraukimą;
- 1.7. Intensyvinti skaitmeninių technologijų diegimą ugdymo(si) procese;

II TIKSLAS. Plėtoti lyderystės, bendravimo, bendradarbiavimo ir dalijimosi gerąja darbo patirtimi kultūrą.

Uždaviniai:

- 2.1. Įgyvendinti kolegialaus bendradarbiavimo modelį per mokymus, edukacinę išvyką į stiprios raiškos mokyklą, gerosios patirties sklaidą;
- 2.2. Kurti bendradarbiaujančias komandas.
- 2.3. Taikyti įvairesnes gimnazijos vidinės komunikacijos ir informacijos sklaidos formas.

VIII. SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 Tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymą (si) kiekvienam mokiniui ir vienodas galimybes jam siekti aukštesnių rezultatų.

1.1. uždavinys. Taikyti paveikius metodus, formas ir būdus įtraukiant kiekvieną mokinį į mokymosi procesą pamokoje.

Priemonės	Atsakingi už įgyvendinimą	Planuojami rezultatai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultatų vertinimo kriterijai			
				Pavadinimas, mato vnt.	2024 m.	2025 m.	2026 m.
1.1. Tikslinių mokymų apie paveikius metodus, formas ir būdus įtraukiant kiekvieną mokinį į mokymosi procesą pamokoje vykdymas	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Mokytojai patobulina kvalifikaciją šioje srityje (pasirinktinai) dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ar perskaito, išanalizuoja atitinkamą literatūrą bei pasidalina patirtimi su kolegomis	Mokymo lėšos. Lėšos kvalifikacijos tobulinimui	Mokymų ir gerosios patirties sklaidos renginių per metus skaičius, vnt.	1	1	1
				Mokytojų, pasidalinusių informacija po kvalifikacijos tobulinimo renginių, dalis, proc.	10	10	10
1.1.2. Kritinį mąstymą skatinančių užduočių, probleminių klausimų diskusijoms skyrimas pamokose	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Dauguma mokytojų skirs pamokoje kritinį mąstymą skatinančias užduotis, probleminius klausimus diskusijoms. Toks mokymas sudarys galimybes skirtingų gebėjimų mokiniams patirti sėkmę.	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Mokytojų, skirsiančių pamokoje kritinį mąstymą skatinančias užduotis, probleminius klausimus diskusijoms, dalis	30	50	75

				proc.			
1.1.3. Bendradarbiavimą skatinančius metodų taikymas pamokose	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Dauguma mokytojų taikys pamokose bendradarbiavimą skatinančius metodus	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Mokytojų, taikančių bendradarbiavimą skatinančius metodus skaičius, proc. Mokytojų, pasidalinusių patirtimi, dalis, proc. Padidėja kiekvieno mokinio pasiekimų įvertinimų vidurkis	50 10 0,2	75 15 0,3	85 30 0,4
1.1.4. Užduočių, ugdančių visų mokymosi pasiekimų lygių mokinių kūrybiškumą, aukštesnius mąstymo gebėjimus skyrimas pamokose	Gimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Dauguma mokytojų skirs pamokose užduotis, ugdančias visų mokymosi pasiekimų lygių mokinių kūrybiškumą, aukštesnius mąstymo gebėjimus		Mokytojų, skiriančių pamokose užduotis, ugdančias visų mokymosi pasiekimų lygių mokinių kūrybiškumą, aukštesnius mąstymo gebėjimus, dalis, proc. Padidėja kiekvieno mokinio pasiekimų įvertinimų vidurkis	40	60	95
1.1.5. Sąlygų mokiniams patiems rinktis įvairius	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Dauguma mokytojų sudarys sąlygas		Mokytojų, sudarančių sąlygas	50	60	70

mokymosi būdus, atsižvelgiant į savo stiprybes ir interesus, pritaikant turimas žinias, planuojant savo veiklas, ieškant įvairių sprendimo būdų sudarymas		pamokoje rinktis įvairius mokymosi būdus, atsižvelgiant į savo stiprybes		pamokoje rinktis įvairius mokymosi būdus, atsižvelgiant į savo stiprybes ir interesus, dalis, proc. Padidėja kiekvieno mokinio pasiekimų įvertinimų vidurkis			
1.1.6. Universalus dizaino mokymuisi kompetencijų tobulinimas	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Mokytojai patobulina kvalifikaciją šioje srityje (pasirinktinai) dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ar perskaito, išanalizuoja atitinkamą literatūrą bei pasidalina patirtimi su kolegomis	Mokymo lėšos. Kvalifikacijos tobulinimo lėšos	Mokymų ir gerosios patirties sklaidos renginių per metus skaičius, vnt. Mokytojų, pasidalinusių patirtimi, dalis, proc. Mokytojų, taikančių pamokose universalų dizainą mokymui	1 5	1 10	1 10
1.1.7. Mokinių nuomonės apie pamokoje taikytų metodų įtaką jų aktyvumui tyrimas	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Mokinių nuomonės apie pamokoje taikytų metodų įtaką jų aktyvumui tyrimas padeda įvertinti ir numatyti tinkamas mokymo(si) strategijas	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Mokinių, teigiamai vertinančių pamokose taikytų metodų įtaką jų aktyvumui, dalis, proc.	60	70	80
1.1.8. Diagnostinių, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, tarpinių patikrinimų,	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Gerėja 4, 8 klasių NMPP, 10 klasių PUPP, visų tikrinamų dalykų kokybė.	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	4, 8 klasių mokinių, kurių NMPP, 10 klasių PUPP visų tikrinamų dalykų	0,2	0,2	0,2

bandomųjų egzaminų, tyrimų organizavimas ir rezultatų analizė mokinių pažangai įsivertinti ir įvertinti bei metodų, formų ir būdų įtraukiant kiekvieną mokinį į mokymosi procesą pamokoje taikymo		Atsižvelgiant į mokinio rezultatus, analizuojama situacija ir numatomi būdai ir metodai, padedantys užtikrinti aukštesnius mokinių pasiekimus		pasiekimų lygis nemažėja/didėja, vidurkis, balais			
---	--	---	--	---	--	--	--

1.2. uždavinys. Stiprinti vertinimą, įsivertinimą ir grįžtamąjį ryšį siekiant optimalios mokinio pažangos pamokoje							
Priemonės	Atsakingi už įgyvendinimą	Planuojami rezultatai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultatų vertinimo kriterijai			
				Pavadinimas, mato vnt.	2024 m.	2025 m.	2026 m.
1.2.1. Mokytojų dalyvavimas vertinimo, įsivertinimo ir grįžtamojo ryšio teikimo kompetencijų tobulinimo renginiuose	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Dalyvauja mokymuose ir ne mažiau nei 1 dieną per mokslo metus patobulina kvalifikaciją šioje srityje (pasirinktinai) ar perskaito, išanalizuoja atitinkamą medžiagą bei pasidalina patirtimi su kolegomis	Mokymo lėšos. Lėšos kvalifikacijos tobulinimui	Mokytojų, patobulinusių kvalifikaciją, dalis, proc.	50	30	20
				Mokytojų, pasidalinusių patirtimi, dalis, proc.	10	20	30
1.2.2. Vertinimo dokumentų atnaujinimas ir jų nuostatų laikymasis	Metodinė taryba	Atnaujinami 1–4, 5–8, I–IV klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, įsivertinimo tvarkos aprašai. Pagal poreikį atnaujinami kiti pasiekimų vertinimo, įsivertinimo dokumentai. Kiti vertinimo,	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Atnaujintų vertinimo dokumentų skaičius, vnt.	2		
				Pedagogų, vykdančių atnaujintų vertinimo dokumentų, dalis, proc.	90	100	100

		įsivertinimo dokumentai. Beveik visi mokytojai laikosi vertinimo dokumentų nuostatų, siekia vertinimo objektyvumo					
1.2.3. Įvairių mokinių vertinimo, įsivertinimo būdų ir metodų naudojimas pamokose	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Dauguma mokytojų pamokose taiko mokinius motyvuojančius individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo, įsivertinimo būdus ir metodus	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Mokytojų, sistemingai taikančių vertinimo, įsivertinimo, grįžtamojo ryšio metodus pamokose, dalis, proc. Mokinių, gebančių įsivertinti savo pažangą pamokoje, dalis, proc. Padidėja/lieka nepakitęs kiekvieno mokinio pasiekimų įvertinimų vidurkis	60	80	95
1.2.4. Skaitmeninių vertinimo ir įsivertinimo įrankių naudojimo skatinimas	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Dauguma mokytojų pamokoje naudos 1–2 skaitmeninius vertinimo/įsivertinimo įrankius, sudarydami sąlygas optimizuoti vertinimo ir įsivertinimo laiką	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Mokytojų, naudojančių 1–2 skaitmeninius vertinimo/įsivertinimo įrankius, dalis, proc. Mokytojų, pasidalinusių patirtimi, dalis proc. Mokinių, palankiai	40	50	60

				vertinančių, skaitmeninių vertinimo, įsivertinimo įrankių naudojimą, dalis, proc.			
1.2.5. Aiškių, mokiniams suprantamų vertinimo ir įsivertinimo kriterijų nustatymas ir įvardijimas pamokoje	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Dauguma mokytojų pamokoje nustatys aiškius, mokiniams suprantamus, atnaujintas programas atitinkančius vertinimo kriterijus, juos įvardys, aptars su mokiniais ir naudos objektyviam mokinių pasiekimų vertinimui bei įsivertinimui	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Mokytojų, pateikiančių pamokoje aiškius, mokiniams suprantamus vertinimo ir įsivertinimo kriterijus, dalis, proc. Mokinių, suprantančių pamokoje pateiktus vertinimo kriterijus, dalis proc.	70	80	90
1.2.6. Susitarimai dėl bendros kaupiamojo vertinimo sistemos ir jos taikymas	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Mokytojai metodinėse grupėse aptars kaupiamojo vertinimo taikymo patirtis, priims bendrus susitarimus. Metodinėje taryboje priims susitarimus dėl vienodų kaupiamojo vertinimo kriterijų visų dalykų mokytojams ir vertinimo kriterijus, atsižvelgiant į dalyko specifiką		Mokytojų, sistemingai taikančių kaupiamąjį vertinimą, dalis, proc. Mokytojų, pasidalijusių kaupiamojo vertinimo patirtimi, dalis, proc. 5–8, I–IV klasių mokinių, teigiamai vertinančių kaupiamojo	50	70	90
					10	20	30

				vertinimo taikymą pamokose, dalis, proc.			
1.2.7. Taikyti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį, užtikrinantį mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo nuoseklumą	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Mokiniui teikiama vertinimo informacija teikiama tokiu būdu, kad jis sužinotų, ką ir kaip jam daryti, kad jo mokymosi pasiekimai gerėtų, įgytų didesnę tikėjimą ir pasitikėjimą savo jėgomis, nesijaustų prastesnis už kitus klasės draugus, pajautų, kad jis mokytojui yra svarbus, kad mokytojas siekia jam padėti		Mokytojų, taikančių grįžtamojo ryšio metodus, formas ir būdus, bei nuosekliai vertinančių mokinio pasiekimus ir pažangą dalis, proc. Mokinių, teigiamai vertinančių grįžtamojo ryšio teikimą, dalis, proc.	50	70	90
1.2.8. Gerosios patirties praktinių-metodinių užsiėmimų apie mokinio pažangos ir mokymosi pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą organizavimas	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Mokytojai metodinėse grupėse dalijasi apie mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo, įsivertinimo patirtimi. Gerės mokinių pasiekimų vertinimas. Mažės atotrūkis tarp metinių pasiekimų vertimų ir PUPP, VBE, tarpinių patikrinimų įvertinimų		Mokytojų, pasidalijusių gerąja patirtimi, dalis, proc. Atotrūkis tarp metinių pasiekimų ir PUPP, tarpinių patikrinimų, VBE įvertinimų, balais	20	20	20
1.2.9. Diagnostinių, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo testų, tarpinių patikrinimų, PUPP, VBE analizė mokinių pažangai įsivertinti ir įvertinti, mokymosi pagalbai nustatyti	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Gerėja 4, 8 klasių NMPP, PUPP, tarpinių patikrinimų, visų tikrinamų dalykų pasiekimai. Atsižvelgiant į mokinio rezultatus, analizuojama situacija ir numatomi	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	4, 8 klasių mokinių, kurių NMPP visų tikrinamų dalykų pasiekimų lygis nemažėja/didėja, dalis, proc. Visų dalykų PUPP	10	20	30

		būdai ir metodai, padedantys užtikrinti aukštesnius mokinių pasiekimus		<p>pasiekimų lygis vidutiniškai didėja, balais</p> <p>Visų dalykų tarpinių patikrinimų pasiekimų lygis vidutiniškai didėja, balais</p> <p>Visų dalykų VBE pasiekimų lygis vidutiniškai didėja, balais</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

1.3. uždavinys. Įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį plėtoti Bendrąsias ir dalykines kompetencijas;							
Priemonės	Atsakingi už įgyvendinimą	Planuojami rezultatai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultatų vertinimo kriterijai			
				Pavadinimas, mato vnt.	2024 m.	2025 m.	2026 m.
1.3.1. Sudaryti palankias sąlygas mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimui įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Visi mokytojai yra išklause UTA mokymus. Įsigytos reikiamos mokymo priemonės ir vadovėliai pagal nustatytus prioritetus ir galimybes. Kiekvienas mokytojas naudoja bent vieną skaitmeninę mokymo priemonę	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	<p>Mokytojų, tinkamai pasirengusių dirbti su atnaujintu ugdymo turiniu, dalis, proc.</p> <p>Mokytojų, naudojančių bent vieną skaitmeninę priemonę pagal atnaujintą ugdymo turinį skaičius</p>	95	100	100

1.3.2. Ilgalaikių planų formų/struktūros“, pamokų planų tobulinimas pagal atnaujintą ugdymo turinį	Metodinė taryba	Metodinėse grupėse susitarta dėl patogių ilgalaikių planų formų, turinio. Parengti pagal atnaujintą ugdymo turinį pavyzdiniai planai	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Ilgalaikių planų, parengtų pagal atnaujintą ugdymo turinį pavyzdžių skaičius, vnt. Parengtų pavyzdinių planų skaičius, vnt.	10	10	5
1.3.4. Ugdymo procesą organizuoti plėtojant įvairias projektines veiklas, ugdymą kitose erdvėse, integruotas pamokas ir kitas edukacines veiklas		Kiekvienas mokytojas, praves ne mažiau 1–2 integruotas pamokas/veiklas, 2–3 pamokas/ veiklas edukacinėse erdvėse	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Mokytojų, organizavusių 1–2 integruotas pamokas/veiklas, dalis, Mokytojų, organizavusių 2–3 pamokas/veiklas edukacinėse erdvėse, dalis, proc. Mokytojų, savanoriškai organizavusių atviras integruotas pamokas/veiklas, pamokas veiklas edukacinėse erdvėse gimnazijos mokytojams, dalis, proc.	70	80	90
				Mokytojų, organizavusių 2–3 pamokas/veiklas edukacinėse erdvėse, dalis, proc.	60	75	95
				Mokytojų, savanoriškai organizavusių atviras integruotas pamokas/veiklas, pamokas veiklas edukacinėse erdvėse gimnazijos mokytojams, dalis, proc.	10	15	20
1.3.5. Gerosios patirties sklaida ugdant mokinių kompetencijas pagal atnaujintą ugdymo turinį		Mokytojai, dalyvavę ilgalaikiuose atnaujinto ugdymo turinio mokymuose, konsultuos atitinkamo dalyko	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Mokytojų, pasidalinusių patirtimi apie mokinių kompetencijų	15	20	25

		mokytojus apie kompetencijų ugdymą, dauguma mokytojų dalinsis patirtimi, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį		ugdymą, dalis, proc.			
1.3.6. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną ir įšivertinimas	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Vykdoma atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną. Kiekvienas mokytojas mokslo metų pabaigose įšivertina atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo sėkmės ir nesėkmės, jas pristato individualiuose pokalbiuose su vadovais. Daugumai mokytojų bendros sėkmės ir nesėkmės aptariamos išplėstiniame metodinės tarybos posėdyje	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Mokytojų, vadovų stebėtų pamokų/veiklų skaičius per metus, vnt. Stebėtų pamokų, įvertintų ne mažesniu kaip 2,5 įvertinimo vidurkiu, dalis, proc.	100 60	100 70	100 80

1.4. uždavinys. Užtikrinti įtraukų ugdymą visų poreikių mokiniams							
Priemonės	Atsakingi už įgyvendinimą	Planuojami rezultatai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultatų vertinimo kriterijai			
				Pavadinimas, mato vnt.	2024 m.	2025 m.	2026 m.
1.4.1. Edukacinių ir poilsio zonų mokyklos kieme įrengimas	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Plečiama mokymosi erdvių ir formų įvairovė, ugdymo turinio patrauklumas. Įrengus edukacines ir poilsio erdves, padidės	TŪM lėšos	Edukacinės poilsio zonos su daugiafunkciniais stalais/suoleliais, sūpynėmis, lipynėmis, lauko	II–III ketv.		

		<p>mokinių mokymosi motyvacija ir pagerės ugdymo(si) sąlygos</p> <p>Įrenginių (daugiafunkcinių stalų/suolelių, sūpynių, lipynių, lauko aikštelių, edukacinių priemonių, pirkimas ir įrengimas (montavimas) Tvoros, skirtos aikštelės aptvėrimui, įsigijimas, montavimas.</p>		<p>aikštelėmis įrengimas, vnt.</p> <p>Tvoros, skirtos aikštelės aptvėrimui, įsigijimas, montavimas, vnt.</p>	1		
1.4.2. Lauko klasės įrengimas	Gimnazijos vadovai	<p>Plečiama mokymosi erdvių ir formų įvairovė, ugdymo turinio patrauklumas. Įrengus edukacines ir poilsio erdves, padidės mokinių mokymosi motyvacija ir pagerės sąlygos įtraukiamam ugdymui</p>	TŪM lėšos	Lauko klasės, kurias sudaro ant terasinių lentų pagrindo 7-ios mobilių lauko baldų su skėčiais erdvės, kiekvienoje iš jų įrengta 15 darbo vietų, vnt.	II–III ketv. 1		
1.4.3. Individualaus mokymosi ir poilsio erdvių įrengimas ir pritaikymas	TŪM veiklos koordinatorius, VGK, pagalbos mokiniui specialistai	<p>Pagerins mokymosi, poilsio aplinkas, sudarys sąlygas sėkmingam SUP turinčių vaikų ugdymui, didės individualios švietimo ir pedagoginės pagalbos efektyvumas. Įrengtos 2 atskiros patalpos ir 6 mažosios erdvės klasėse su pritaikyta įranga</p>	TŪM lėšos	1. Dveiose patalpose (Adutiškio g. 18 ir Lentupio g. 32): ritininė užuolaida (roletas) langams (3 vnt., po 4,6 kv. m. ir 1 vnt. 5,5); kiliminė danga (3 vnt., 4x4m/16m ²); supamas kėslas (4 vnt.); sienų plokštė	IV ketv. 1		

				<p>sugerianti garsą (2 sienos po 18 kv. dydžio); sėdmaišis (10 vnt.); komplektas Burbulų vamzdis Maxi 2 m. (2 vnt.); veidrodis Burbulų vamzdžiui (4 vnt.) aromadifuzorius lempa (2 vnt.); kinetinis smėlis (40 kg); 2. Šešiose individualiose mažosiose erdvėse (Adutiškio g. 18 ir Lentupio g. 32): širma veiklos struktūravimui (6 vnt.), vienvietis mobilus daugiafuncinis mokinio stalas (6 vnt.); ergonomiška kėdė (6 vnt.); sėdmaišis (6 vnt.), komplektas, vnt.</p>			
1.4.4.Specialiųjų mokymo priemonių, skirtų padėti komunikuoti, ugdyti ir lavinti stambiąją mokinių motoriką, stimuliuoti ar raminti sensorinę sistemą, įsigijimas		Didės visų vaikų ugdymo bei individualios švietimo ir pedagoginės pagalbos efektyvumas, didės mokinių ugdymosi pažanga	TŪM lėšos	Įsigijamos tokios arba panašios ar lygiavertės priemonės:interaktyvūs stalai, interaktyvūs grindų kilimėliai, interaktyvūs ekranai	IV ketv. 1		

				su mobiliais stovais, komunikatoriai, begalybės tunelio skydai, svorio stimulatoriai ASS ir ADHD turintiems vaikams, specialiosios skaitmeninės edukacinės mokymo priemonės, stalo žaidimai, komplektas, vnt.			
1.4.5.Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas ir dalijimasis patirtimi įtraukiojo ugdymo srityje	Gimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Gimnazijos pagalbos mokiniui specialistai išplėstiniame gimnazijos pagalbos mokiniui specialistų posėdyje pasidalins gerąja savo patirtimi stažuotėje stiprios raiškos mokykloje įgytomis žiniomis, įgūdžiais ir jų pritaikymu gimnazijoje apie pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą su mokytojais, pristatys sukurta bendradarbiavimo modelį. Formuosis Švenčionių rajono pagalbos mokiniui specialistų komanda, atsiras naujos iniciatyvos, išryškės	TŪM lėšos	Gimnazijos pagalbos mokiniui specialistų, dalyvaujančių 2-jų dienų stažuotėje Lietuvos mokykloje, skaičius, vnt. Mokytojų, dalyvaujančių išplėstiniame pagalbos mokiniui specialistų posėdyje, dalis, proc. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, bendradarbiaujančių pagalbos mokiniui klausimais, dalis, proc.	IV ketv. 4 60	I–IV ketv. 4 60	I ketv. 4 80

		lyderiai. Bus suplanuotas komandos veiklos tęstinumas, siekiant sėkmingo įtraukiojo ugdymo(si) įgyvendinimo, geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos rajono mokyklose					
1.4.6. Mokyklos mokytojų ir tėvų bendruomenės nuostatų kaitos, sutelktumo ir bendradarbiavimo formavimas ir plėtotė įtraukiojo ugdymo srityje	TŪM veiklos koordinatorius, VGK	Didės pedagogų kompetencijos taikyti įtraukiojo ugdymo principus. Tėvai įgis bazinį įtraukiojo ugdymo kompetencijos lygį. Augs tėvų pasitikėjimas mokyklos bendruomene bei mažės neigiamos nuostatos. Gerės klasių bendruomenių mikroklimatas. Mokymuose dalyvauja 30 mokinių tėvų, 20 1–4 klasių mokytojų/mokytojų padėjėjų	TŪM lėšos	Tėvų, įgijusių bazinį įtraukiojo ugdymo kompetencijos lygį. dalis, proc. Gimnazijos tėvų, pedagogų, palankiai vertinančių mokyklos mikroklimatą, dalis, proc.		I ketv. 60 80	
1.4.7. Stažuotė vienoje iš Europos Sąjungos valstybių „Įtraukiojo ugdymo organizavimas ir praktika bendrajame ugdyme“ (arba panaši ar lygiavertė), skirta TŪM programos mokyklų švietimo pagalbos specialistams ir mokyklų	TŪM veiklos koordinatorius, švietimo pagalbos specialistai	Pagerės situacija (nuostatos, organizavimas ir darbo praktika) įtraukties aspektu, švietimo pagalbos specialistams, mokyklų vadovams patobulinus dalykines ir vadybines kompetencijas	TŪM lėšos	Organizuota 5 dienų stažuotė į vienos iš ES šalių ugdymo įstaigas, vnt. Dalyvauja 6 pagalbos mokiniui specialistai, gimnazijų švietimo pagalbos specialistai ir 2 gimnazijos		I ketv. 1 8	

vadovams				vadovai , vnt.			
1.4.8. Mokymai „Vaikų kalbos, kalbėjimo ir komunikacijos kompetencijų ugdymas“ (arba panašūs ar lygiaverčiai) tėvams	TŪM veiklos koordinatorius, specialieji pedagogai, 1–4 klasių vadovai	Tėvai geriau pažins savo vaiko gebėjimus, galimybes bei ugdymosi sunkumus ir bendradarbiaudami su gimnazijos pedagogais gebės padėti savo vaikui lavinti kalbos, kalbėjimo ir komunikacijos kompetencijas. Augs mokinių pažanga. Mokymuose dalyvaus ne mažiau kaip 30 proc. tėvų, kurių vaikai ugdomi pagal priešmokyklinio ir/ar pradinio ugdymo programas bei turi kalbos, kalbėjimo ir komunikacijos sunkumų. Bent 30 proc. mokymuose dalyvavusių tėvų gebės teikti tinkamą pagalbą šalinant kalbos ir komunikacijos sutrikimus. Ne mažiau kaip 30 proc. dalyvavusių tėvų teigiamai vertins mokymus (atlikta apklausa, teigiama tėvų vertinimo rezultatų kitimo tendencija). Gerės mokinių	TŪM lėšos	Mokinių, kurie ugdomi pagal priešmokyklinio ir/ar pradinio ugdymo programas bei turi kalbos, kalbėjimo ir komunikacijos sunkumų, tėvų, dalyvavusių mokymuose, dalis, proc. Mokymuose dalyvavusių tėvų, gebančių teikti tinkamą pagalbą šalinant kalbos ir komunikacijos sutrikimus, dalis proc. Mokinių, kuriems po mokymų tėvai teikė tinkamą pagalbą šalinant kalbos ir komunikacijos sutrikimus, pagerinusių pažangą, dalis, proc.	III ketv. 40 60 50		

1.4.9. Didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių kūrybiškumo ugdymas pasitelkiant meno ir kultūros intervencijas	Gimnazijos vadovai, NVŠ vadovas(-ai)	mokymosi motyvacija Kūrybinė veikla padės ne tik didelių ir labai didelių SUP turintiems mokiniams realizuoti save, didins pasitikėjimą savimi, gerins savijautą, bet mokiniai įgis bazinį socialinių įgūdžių lygį, mokysis dirbti – kurti kartu, kas įtakos netinkamo elgesio atvejų/epizodų mažėjimą. Didelių ir labai didelių SUP turintys mokiniai 1 kartą per savaitę dalyvauja neformaliose meninės, kultūrinės krypties veiklose.	TŪM lėšos	Mokykloje organizuojamų mokinių darbų parodų skaičius, vnt. Mokinių, kurių emocinė savijauta pagerės, sumažės netinkamo elgesio atvejų/epizodų. (tai rodys du kartus per metus atliktos ugdančių mokytojų ir tėvų apklausos, teigiama vertinimo rezultatų kitimo tendencija) dalis, proc.	III–IV ketv. 1 30	I–II ketv. 1 50	
1.4.10. Dėmesingo įsisąmoninimo programa	TŪM veiklos koordinatorius, 1–III gimn. klasių vadovai, įgyvendinimui pasitelkiami išorės tiekėjai	Gerės kiekvieno vaiko psichologinė savijauta ir mikroklimatas mokinių bendruomenėje: geresnė emocijų reguliacija, geriau išvystyti socialiniai gebėjimai, didės savivertė, daugiau savęs priėmimo, mažės stresas, nerimas, depresiškumas, mažės įkyrūs permąstymai, dėmesio sunkumai, elgesio problemos, nerimas, padės vaikams išmokti atsipalaiduoti,	TŪM lėšos	Dalyvaujančių II–IV klasių skaičius		I–IV ketv. 80	I ketv. 80

		<p>spřesti kasdienes problemas, didins savistabą, mažins savikritiką, gerės santykiai su bendraamžiais ir šeimos nariais.</p> <p>Veikla įtakoja geresnius mokymosi pasiekimus.</p> <p>Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijoje dalyvaus 21 klasė: nuo 2 klasės iki 4 gimnazijos klasės. Kiekvienai klasei skirta po 8 užsiėmimus</p>					
1.4.9. Mokinių, gyvenančių nutolusiose vietovėse, socialinės atskirties mažinimas pasitelkiant pedagoginę pagalbą ir praktinės kūrybos veiklas	TŪM veiklos koordinatorius, įgyvendinimui pasitelkiami išorės tiekėjai	<p>Mokiniai, gyvenantys kaimo vietovėse, patiriantys mokymosi sunkumų ir/ar iš socialinių sunkumų patiriančių šeimų, ne tik atliks namų darbus, jiems bus organizuojamos skirtingo pobūdžio veiklos. Kartą per mėnesį, pasitelkiant išorės tiekėjus, mokiniai dalyvaus tikslingoje integruotoje praktinės kūrybos veikloje, gerinančioje psichologinę savijautą, emocijų reguliaciją, didinančią savivertę. Trečdalis veiklų vyks</p>	TŪM lėšos	<p>Mokinių, dalyvaujančių ir teigiamai atsiliepančių apie tikslingas integruotas praktinės kūrybos veiklas, gerinančias psichologinę savijautą, emocijų reguliaciją, didinančią savivertę, dalis, proc.</p> <p>1–4 klasių mokinių, gyvenančių nutolusiose vietovėse, patiriančių mokymosi sunkumų teigiamai ir/ar iš socialinių sunkumų patiriančių šeimų bei</p>		95	95

		edukacinėse ir poilsio zonose gimnazijos kieme. Papildomai pasitelkus išorės tiekėjus kartą per mėn. (iš viso 18 kartų) vyks 2 val. trukmės praktinės kūrybos veiklos, kuriose dalyvaus 50 1–4 klasių mokinių.		dalyvaujančių praktinės kūrybos veiklose, teigiamai atsiliepiančių apie praktinės kūrybos veiklas, dalis, proc.			
1.4.10. Veiksmingo konsultavimo organizuojant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas užtikrinimas		Pagerės, mokymosi pagalbą pasirinkusių mokinių arba mokinių, kuriems buvo skirtos konsultacijos, pažanga	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Mokinių, padariusių pažangą lankant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, dalis proc.	60	60	60
1.5. uždavinys. Gerinti patirtinio/patyriminio mokinių mokymosi pasiekimus STEAM srityje;							
Priemonės	Atsakingi už įgyvendinimą	Planuojami rezultatai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultatų vertinimo kriterijai			
				Pavadinimas, mato vnt.	2024 m.	2025 m.	2026 m.
1.5.1. Gamtos mokslų laboratorijos įrengimas		Gamtos mokslų laboratorijoje vyks ne mažiau kaip 6 integruotos STEAM pamokos ir neformalios veiklos. Mokinius motyvuos moderni, patogi aplinka, daugiau mokinių rinksis STEAM dalykų neformaliąsias veiklas, geriau atliks (PPUP, NMPP) patikrinimų užduotis. Sudaryta sąlygos 100 proc. atlikti atnaujintose	TŪM lėšos	Laboratorinių baldų ir įrangos komplektas (laboratoriniai stalai ir kėdės, traukos spinta, spintos (3 vnt. dokumentams, 1 vnt. pakabinama spintelė, 6 vnt. spintos laboratorijoms), kriauklės, interaktyvus ekranas su programine įranga, kompiuteris), vnt.	IV ketv. 1		

		<p>ugdymo programose numatytus laboratorinius ir praktikos darbus. Mokiniai atlikus tiriamuosius darbus pristatys baigiamojoje rajono konferencijoje</p>		<p>Priemonių kompleksas (rinkiniai vidurinio ugdymo programos eksperimentams atlikti ir skaitmeninė laboratorija, rinkiniai biotechnologijų veikloms, PGR rinkinys), vnt.</p>	1		
				<p>5–8 klasių mokinių, pasirinkusių neformaliąsias veiklas, dalis proc.</p>	10		
				<p>Mokinių, pristatančių atliktus tiriamuosius darbus baigiamojoje rajono konferencijoje, skaičius, vnt.</p>	6		
				<p>Mokinių, padariusių gamtamokslių dalykų pažangą, dalis, proc.</p>	10	20	

1.5.2. Mokymai STEAM dalykų mokytojų kompetencijų tobulinimui		<p>Mokymai užtikrins STEAM kompetencijų ir inovacijų, mokslinių ir praktinių metodų pritaikymo ugdymo procese platesnes taikymo galimybes. Mokytojai stiprins inovatyvumo, skaitmeninio raštingumo, bendradarbiavimo, komunikacinę, komandinio darbo, kūrybingumo kompetencijas. Organizuoti ne mažiau kaip 2 mokymai mokytojams STEAM kompetencijų ir inovacijų, mokslinių ir praktinių metodų</p>	TŪM lėšos	<p>Mokytojų, dalyvavusių STEAM kompetencijų ir inovacijų, mokslinių ir praktinių metodų pritaikymo ugdymo procese, skaičius, vnt.</p> <p>Gamtos, tikslųjų mokslų, pradinio ugdymo mokytojų, dalyvavusių susitikime-konsultacijoje ir organizuojančių STEAM veiklas, dalis, proc.</p>	IV ketv. 5 75	I– IV ketv. 5 90	I ketv. 5 95

		pritaikymo ugdymo procese tematika. Mokymuose dalyvaus ir kompetencijas patobulins 20 savivaldybės, iš jų 5 gimnazijos STEAM mokytojai					
1.5.3. Konferencijos „STEAM“ tiriamųjų darbų ir projektų pristatymas“, pasikviečiant atstovus iš kitų rajono gimnazijų, organizavimas		Konferencijoje mokiniai pristatys STEAM darbus, gerės komunikavimo, kalbėjimo įgūdžiai. Kiekvienais metais konferencijoje dalyvaus ne mažiau kaip 40 mokinių, parengta ir pristatyta ne mažiau 12 STEAM tiriamųjų darbų ir projektų. Bus sukurtas leidinys su konferencijos medžiaga, kuria galės naudotis mokytojai	TŪM lėšos	Konferencijų „STEAM“ tiriamųjų darbų ir projektų pristatymas“ skaičius, vnt. Gimnazijos mokinių, pristačiusių konferencijose „STEAM“ tiriamųjų darbų ir projektų pristatymas“ tiriamuosius darbus ir projektus, skaičius, vnt.		I ketv. 12	I ketv. 14
1.5.4. STEAM pertrauka: eksperimentų demonstravimas gimnazijos mokiniams		Didinama gabių mokinių motyvacija, kūrybiškumas, skatinamas mokinių susidomėjimas, bendradarbiavimas mokinyms-mokiniui. Pertraukų metu (1–2 kartus per mėnesį) laboratorijoje 9–12 klasių mokiniai atliks eksperimentinį darbą, kurį demonstruos	TŪM lėšos	Per pertraukas pristatomų eksperimentinių darbų skaičius, vnt. Mokinių, susidomėjusių eksperimentinių darbų pristatymu ir įsitraukusių į šią veiklą, skaičius, vnt.	IV ketv. 8 10	I–IV ketv. 10 15	I ketv. 12 20

		gimnazijos 5–8 ir I- IV klasių mokiniams. Per mokslo metus bus suplanuoti ir pristatyti ne mažiau kaip 8 STEAM tiriamieji/eksperimentiniai darbai.		Mokinių, pasirinkusių chemijos VBE dalis, proc.	5	7	8
1.5.5.Robotikos užsiėmimai VILNIUS TECH klasės dėstytojais		VILNIUS TECH dėstytojai, organizuos veiklas 5–8 klasių mokiniams. Mokiniams bus suteikta galimybė klausytis universiteto dėstytojų paskaitų mokomųjų dalykų temomis, atlikti praktinius ir laboratorinius darbus VILNIUS TECH auditorijose bei laboratorijose. Iki 10 proc. padidės gimnazijos mokinių , pasirinkusių neformalaus ugdymo informacines - inžinerines sritis. Mokslo metų pabaigoje mokiniai gaus pažymėjimus, liudijančius apie universitete įgytas žinias, patobulintą IT kompetenciją. Partneris VILNIUS TECH.	TŪM lėšos	5–8 klasių mokinių, dalyvavusių VILNIUS TECH dėstytojų organizuotose veiklose, skaičius, vnt. Mokinių, pasirinkusių neformalaus ugdymo informacines – inžinerine sritis VILNIUS TECH, skaičius, vnt. Planuojama skaičiaus didėjimo tendencija. Mokinių, gavusių pažymėjimus, liudijančius apie universitete įgytas žinias, patobulintą IT kompetenciją, dalis nuo pasirinkusių neformalaus ugdymo informacines – inžinerine sritis, dalis proc.	III–IV ketv. 15 15 15	I–II ketv. 15 15 15	

		suteiks patalpas, organizuos praktinių ir laboratorinių darbų atlikimą, konsultuos mokytojus					
1.5.6. „Steamukų klubas” klubo įsteigimas ir neformaliojo ugdymo veiklų organizavimas		Po pamokų gamtos mokslų laboratorijoje vykdomi eksperimentai, tiriamieji darbai, skatins mokinių ankstyvą domėjimąsi STEAM dalykais, užtikrins kokybišką mokinių užimtumą. Mokiniai dalyvaus respublikinėje STEAM olimpiadoje, rengs darbus respublikiniam konkursui „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį”. Mokiniai parengs ir pristatys 2–3 darbus respublikiniam konkursui „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį”.	TŪM lėšos	„Steamukų klubo” veikloje dalyvaujančių mokinių skaičius, vnt. Mokinių parengtų ir pristatytų darbų respublikiniam konkursui „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį” skaičius, vnt. Mokinių, dalyvavusių respublikinės STEAM olimpiados rajono etape, užimtų prizinių vietų skaičius, vnt.	III –IV ketv. 15 2 5	I – II ketv, 20 3 5	
1.6. uždavinys. Lavinti mokinių menines kompetencijas taikant kūrybiškus metodus bet kurio dalyko pamokoje, didinant mokinio ir mokytojo įsitraukimą;							
Priemonės	Atsakingi už įgyvendinimą	Planuojami rezultatai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultatų vertinimo kriterijai			
				Pavadinimas, mato vnt.	2024 m.	2025 m.	2026 m.
1.6.1. Medijų raštingumo mokymai, skirti įvairių kūrybinių metodų taikymo		Seminarų ciklas su įvairių medijų sričių kūrėjais ir tyrinėtojais.		Lietuvių kalbos ir literatūros, menų ir technologijų		IV ketv.	

tobulinimui		<p>Seminarų metu ugdoma medijų raštingumo kompetencija, pateikiama žinių apie jaunimą labiausiai dominančias medijas (kina, reklamas, socialinius tinklus, televiziją, kompiuterinius žaidimus, multimedijų žurnalistiką). Tai sudarytų sąlygas ugdyti mokinių informacijos valdymo, tarpkultūrinę ir asmeninio tobulėjimo kompetenciją, formuoti mokinių teigiamą požiūrį į meninę veiklą. Kompetencijas patobulina 20 lietuvių kalbos, menų, technologijų mokytojų ir jas taiko ugdymo procese</p>		mokytojų patobulinusių kompetencijas ir jas taikančių ugdymo procese, skaičius		20	
1.6.2.Mokymai „Mokymasis už mokyklos ribų ir tarpdalykinė integracija“		<p>Mokymuose analizuojami pavyzdžiai, vyksta praktinės treniruotės bei planuojamas pritaikomumas. Mokymai, praktinės treniruotės padės pedagogams, panaudojant</p>		<p>Veiklų patraukliai įgalintose meninėse erdvėse skaičius, vnt.</p> <p>Įgalintų turimų meninių erdvių skaičius, vnt.</p>	<p>IV ketv. 1</p> <p>2</p>	<p>I–IV ketv, 1</p> <p>2</p>	

		<p>tarpdalykinę integraciją, šiuolaikiškai, patraukliai įgalinti turimas menines erdves, muziejus.</p> <p>Didžioji dalis mokymuose dalyvavusių pedagogų įsitrauks į meninių erdvių įgalinimą, praktiškai taikytų, tobulintų tarpdalykinę integraciją</p>					
1.6.3. Mokinių, gyvenančių daugiakalbėje aplinkoje, komunikacijos ugdymas „Režisūros dirbtuvės”		<p>Mokytojai, dalyvaudami bendrose praktinėse veiklose su mokiniais, įgaus žinių, kaip lavinti interpretacinius gebėjimus, kritinį mąstymą, gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti.</p> <p>Lavinami mokinių interpretaciniai gebėjimai, kritinis mąstymas, gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti, lemiantys daugelio mokinių individualią pažangą.</p> <p>Dalyvauja apie 260 1–4 klasių mokinių, iš jų 21 SUP (100 proc.), 40 mokinių, turinčių kalbos, komunikacijos sutrikimų bei vaikai iš kitakalbių šeimų</p>		<p>Mokinių, teigiamai vertinančių „Režisūros dirbtuves“, dalis nuo dalyvaujančių skaičiaus, proc.</p> <p>Mokinių, padariusių pažangą, dalis nuo dalyvavusių „Režisūros dirbtuvėse“ skaičiaus, proc.</p>	III–IV ketv. 100	I– IV ketv, 100	I ketv. 100
					10	15	15

		(mokykloje tokie mokiniai sudaro 40 proc.), visi 15 pradinių klasių ir lietuvių kalbos (pradinėse kl.) mokytojų					
1.6.4. Vizualinio mąstymo strategijos ir literatūros pamokų integracija		<p>Veikloje dalyvauja 5 lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai, 2 bibliotekininkai, 1 dailės mokytojas ir trys 9 klasės .</p> <p>Mokytojai gebės gautas žinias nuosekliai taikyti ugdymo procese, jungti skirtingus (mokomuosius ir ne tik) dalykus bei gebės sudominti mokinius, pasitelkiant žinias apie modernųjį meną ir apjungiant jas su mokomaisiais bendrojo lavinimo dalykais</p> <p>Mokytojai išmoks taikyti vizualinio mąstymo strategijas integruojant į literatūros programą . Veikla konceptualiai vientisa, suteikianti naują šiuolaikišką turinį, vykdoma trimis etapais, susieta su formaliuoju ugdymu. Sukurtas</p>		<p>Pedagogų, dalyvavusių mokymuose ir taikančių vizualinio mąstymo strategijas, skaičius, vnt.</p> <p>I gimn. kl. mokinių, dalyvavusių mokymuose ir taikančių vizualinio mąstymo strategijas, skaičius, vnt.</p> <p>Sukurtas vizualinio mąstymo ir literatūros pamokų integracijos modelis, vnt.</p>	<p>III –IV ketv. 8</p> <p>67</p>	<p>I –II ketv, 8</p> <p>84</p> <p>1</p>	

		vizualinio mąstymo strategijos ir literatūros pamokų integracijos modelis					
1.6.5.Regeneruojančios vietokūros edukacinė programa		<p>Dalyvaus 24 mokiniai ir 5 gamtos mokslų ir menų mokytojai. Iš viso 60 val. , trukmė 1 mokslo metai</p> <p>Mokyklos bendruomenė įgaus įgūdžių ir patirties kurti gyvybingą edukacinę aplinką mokyklos lauko klasės teritorijoje.</p> <p>Sukurta gyvybinga edukacinė aplinka lauko klasės teritorijoje.</p> <p>Veikla konceptualiai vientisa, integruojama į formalųjį ugdymą, suteikianti šiuolaikinį turinį, mokanti taikyti įvairius kūrybinius metodus.</p> <p>Mokytojai įgaus įgūdžių ir patirties praktiškai tęsti regeneruojančią vietokūrą. Sukurti ir įgyvendinti trys vietokūros projektai mokyklos teritorijoje, kuriantys gyvybingą edukacinę aplinką.</p>		<p>Įgyvendintų vietokūros projektų skaičius, vnt.</p> <p>Pamokų/veiklų, vykstančių mokyklos edukacinėje aplinkoje, lauko klasės teritorijoje, skaičius per metus, vnt.</p> <p>Mokinių, teigiamai vertinančių pamokas/veiklas edukacinėje aplinkoje, lauko klasės teritorijoje, dalis, proc.</p>	III –IV ketv.	I – II ketv,	
1.7. uždavinys. Intensyvinti skaitmeninių technologijų diegimą ugdymo (si) procese;							
Priemonės	Atsakingi už	Planuojami rezultatai	Lėšų poreikis				

	įgyvendinimą		ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultatų vertinimo kriterijai			
				Pavadinimas, mato vnt.	2024 m.	2024 m.	2025 m.
1.7.1. Siekiant mokinių sėkmingo ir aktyvaus mokymosi, kryptingai naudoti gimnazijos IKT bazę		Dauguma mokytojų supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus, gali būti panaudojamos IKT. Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškai ir patraukliai mokytis. Dauguma mokytojų tinkamai naudoja skaitmeninį turinį pamokoje	Mokinio krepšelio lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Mokytojų, naudojančių pamokose skaitmeninį turinį, dalis, proc.	70	80	90
				Įsigytų skaitmeninės mokymosi aplinkos EDUKA KLASĖ licencijų dalis nuo mokinių skaičiaus, proc.	100	100	100
				Mokytojų, naudojančių skaitmeninę mokymosi aplinką EDUKA KLASĖ, dalis, proc.	80	80	90
				1–9 klasės mokinių, kurie naudojami matematikos skaitmenine mokymosi platforma Eduten Playground, dalis, proc.	60	70	80
				Mokytojų, pasidalijusių patirtimi taikant 2023 metais įsigytas edukacinę aplinką			

			MozaBook, „Vedlių programą“, skaitmeninė mokymo priemonė „Wordwall“, Moxliukas.lt, skaičius, vnt.	5	8	10
			Mokytojų, naudojančių bent vieną iš edukacinių aplinkų MozaBook/ „Vedlių programą“/ Skaitmeninę mokymo priemonę „Wordwall“/ Moxliukas.lt, skaičius, vnt.	25	30	40
1.7.2.Efektyvinti mokinių ir mokytojų medijų ir informacinį raštingumą.		Kasmet įrengti po 1–2 kompiuterių klases. Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui dirbti prie atskiro kompiuterio atskirų dalykų pamokose, optimizuojant užduočių atlikimo laiką, tobulinti IT taikymo įgūdžius, siekti mokymosi pažangos, tinkamai pasirengti NMPP, PUPP, tarpinių patikrinimų, VBE darbų atlikimui	Įrengtų kompiuterių klasių skaičius, vnt. Pamokų, išskyrus informacinių technologijų pamokas, kurios organizuojamos kompiuterių klasėse, dalis, proc. Mokinių, dalyvavusių pamokose kompiuterių klasėse ir padariusių pažangą, dalis, proc.	2 5 20	1 10 25	1 10 25

1.7.3. Tobulinti kvalifikaciją ilgalaikėje programoje „Pažangios IKT pamokoje“		Dalis mokytojų dalyvaus ilgalaikėje 40 val. programoje, susipažins su nauju skaitmeniniu turiniu, įgis kompetencijų skaitmeninių pokyčių valdyme, dirbtinio intelekto naudojimo mokykloje galimybėmis ir būdais.		Mokytojų, tobulinusių kvalifikaciją ilgalaikėje programoje, dalis, proc.	40	30	40
				Mokytojų, mokančių mokinius tikslingai naudotis dirbtiniu intelektu, dalis, proc.	20		
				Mokytojų, tobulinusių kvalifikaciją ilgalaikėje programoje ir pasidalinusių skaitmeninių priemonių parengtų pagal atnaujintas programas, naudojimo patirtimi, dalis, proc.	10		

2 Tikslas. Plėtoti lyderystės, bendravimo, bendradarbiavimo ir dalijimosi gerąja darbo patirtimi kultūrą.

2.1. uždavinys. Įgyvendinti kolegialaus bendradarbiavimo modelį per mokymus, edukacinę išvyką į stiprios raiškos mokyklą, gerosios patirties sklaidą

Priemonės	Atsakingi už įgyvendinimą	Planuojami rezultatai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultatų vertinimo kriterijai			
				Pavadinimas, mato vnt.	2024 m.	2025 m.	2026 m.
2.1.1. Mokymai „Kolegialaus bendradarbiavimas“	Gimnazijos vadovai, TŪM veiklos koordinatorius	Mokymuose dalyvaus 30 pedagogų. Dalyviai susipažins su efektyviomis kolegialaus	TŪM lėšos	Mokymų skaičius, vnt. Kolegialiai bendradarbiaujant	II ketv. 1		

		<p>bendradarbiavimo formomis. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kolegialus bendradarbiavimas užtikrins mokinių mokymosi motyvacijos, pasiekimų ir kiekvieno individualios pažangos gerinimas.</p> <p>Kolegialiai bendradarbiaujant bus priimti ne mažiau nei 3 svarbūs bendruomenės susitarimai, kaip efektyviau įgyvendinti kolegialaus bendradarbiavimo modelį gimnazijoje</p>		<p>priimtų ir įgyvendinamų sprendimų, taikant kolegialaus bendradarbiavimo modelį, skaičius, vnt.</p> <p>Kolegialiai bendraujančių mokytojų, dalis, proc.</p>	3	3	3
2.1.2. Komandos formavimo dirbtuvės: dalyvių skaičius – 30.	Gimnazijos vadovai, TŪM veiklos koordinatorius	<p>Dalyviai įgis bendradarbiavimo komandoje, lyderystės įgūdžių. Stiprūs bendruomenės sutelktumas ir veiklos kryptingumas.</p> <p>Komandos formavimo dirbtuvėse dalyvaus 30 pedagogų: vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.</p>	TŪM lėšos	<p>Pedagogų, dalyvavusių komandos formavimo dirbtuvėse ir pasidalijusių įgyta patirtimi su dirbtuvėse nedalyvavusiais, dalis, proc.</p> <p>Pedagogų, palankiai įvertinusių veiklas komandos formavimo dirbtuvėse, dalis, proc.</p>	IV ketv. 15		95
2.1.3. Edukacinė išvyka į	Gimnazijos	Edukacinėje išvykoje į	TŪM lėšos	Pedagogų,		II ketv.	

stiprios raiškos mokyklą – Kauno šv. Kazimiero progimnaziją	vadovai, TŪM veiklos koordinatorius	stiprios raiškos mokyklą dalyvaus 30 pedagogų. Edukacinės išvykos dalyviai susipažins su stiprios raiškos mokyklos gerąja patirtimi, taikant kolegialaus bendradarbiavimo būdus		dalyvavusių išvykoje į stiprios raiškos mokyklą, dalyvaujančių, įtraukusių kitus pedagogus į kolegialaus bendradarbiavimo veiklas, dalis, proc.		25	
2.1.4. Konferencija „Kolegialaus bendradarbiavimo patirtys“	Gimnazijos vadovai, TŪM veiklos koordinatorius, metodinė taryba	Konferencijoje dalyvaus ne mažiau 100 pedagogų iš visų rajono gimnazijų: 50–60 pedagogų iš mūsų gimnazijos, po 10 atstovų iš Pabradės „Ryto“, Pabradės „Žeimenos“, Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijų. Konferencijoje bus pasidalyta gerosiomis kolegialaus bendradarbiavimo patirtimis, jų pavyzdžiais, išgryninti efektyviausi kolegialaus bendradarbiavimo būdai	TŪM lėšos	Gimnazijos pedagogų, pasidalijusių kolegialaus bendradarbiavimo patirtimi, skaičius, vnt. Pedagogų, dalyvavusių konferencijoje, pritaikiusių konferencijoje pateiktas kolegialaus bendradarbiavimo patirtis, pasidalinusių su visais gimnazijos pedagogais, dalis, proc.			I ketv. 10 10
2.2. uždavinys. Kurti bendradarbiaujančias komandas.							
Priemonės	Atsakingi už įgyvendinimą	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultatų vertinimo kriterijai			
				Pavadinimas, mato vnt.	2024m.	2025 m.	2026 m.
2.2.1. Bendradarbiaujančių	Gimnazijos	Gerėja		Sukurtų	10	15	20

komandų kūrimas kolegialaus grįžtamojo ryšio įgyvendinimas	vadovai, metodinė taryba	bendradarbiavimas tarp mokytojų, atsiranda galimybė pasimokyti iš kolegų patirties, skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas. Kasmė kiekvienas mokytojas planuoja, aptaria, praveda ne mažiau kaip 2 pamokas ar projektus kartu su kolegomis nedidelėse komandose. Komandų atstovai skleidžia gerąją pamokų planavimo, organizavimo patirtį išplėstiniuose metodinės tarybos posėdžiuose. Gerėja pamokų/ veiklų kokybė, didėja pažangą padariusių mokinių skaičius		bendradarbiaujančių komandų skaičius, vnt. Kolegialų grįžtamąjį ryšį taikančių mokytojų dalis, proc. Pamokos kokybės vertinimo vidurkis	60	70	80
2.2.1. Stiprinti kolegialų mokymąsi įvairaus dydžio komandose orientuojantis į bendrus susitarimus		Kiekvienas pedagogas, individualiai dalyvavęs kvalifikacijos kėlimo renginiuose ar ugdesis savarankiškai, pasidalija įgyta informacija, išbandyta nauja praktika įvairaus dydžio komandose, Gerėja bendradarbiavimas tarp mokytojų, plečiasi galimybė pasimokyti iš		Pedagogų, individualiai dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir pasidalinusių įgyta informacija kolegialiai bendradarbiaujančiose komandose, skaičius, vnt.	5	5	5

		kolegų patirties ir aptarti naujus mokinių ugdymo(si) metodus, skatinama lyderystė. Kasmet organizuojamas ne mažiau kaip vienas patirties kolegialiai bendradarbiaujant komandose sklaidos renginys		Pedagogų, pritaikiusių 1–2 naujus metodus/būdus pamokose/veiklose, dalis, proc.	30	40	60
				Mokinių, kurių pasiekimų vidurkis didėja, dalis, proc.	5	10	15
				Mokinių, kurių pasiekimų vidurkis mažėja, dalis, proc.			

IX SKYRIUS STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Gimnazijos bendruomenė supažindinama su strateginio plano tikslais bei uždaviniais. Bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja įgyvendinant šį planą, prisiekiant atsakomybę už konkrečias veiklas. Stebint strateginio plano įgyvendinimą, vykdamas jo priežiūrą laikomasi šių priežiūros principų: viešumo, atvirumo, partnerystės. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma viso jo įgyvendinimo metu. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė kiekvienais metais pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Mokyklos bendruomenė turi galimybę išsakyti savo nuomonę, teikti pasiūlymus, kaip optimaliai įgyvendinti mokyklos strateginius tikslus ir uždavinius. Gimnazijos tarybos nariai stebi, kad gimnazijos strateginis planas derėtų su kitais gimnazijoje esančiais planais: ugdymo planu, metiniu veiklos planu ir pan. Pasibaigus kalendoriniams metams pagal administracijos atliktą tyrimą, analizuojama plano įgyvendinimo sėkmės kriterijus ir pritaria plano įgyvendinimo rezultatams. Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų priežiūrą yra atsakingi šią veiklą įgyvendinantys bendruomenės nariai bei gimnazijos vadovas.

PRITARTA

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos tarybos
2024 m. vasario 13 d. protokolu Nr. GT-2

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Švenčionių rajono savivaldybės administracija
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PRITARIMO ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJOS 2024–2026 METŲ STRATEGINIAM PLANUI
Dokumento registracijos data ir numeris	2024-05-06 Nr. (2.1 E) V1-257
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Rimantas Klipčius Savivaldybės meras
Parašo sukūrimo data ir laikas	2024-05-06 10:29
Parašo formatas	Trumpalaikio galiojimo (XAdES-T)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2024-05-06 10:29
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	RCSC IssuingCA
Sertifikato galiojimo laikas	2023-05-15 12:18 - 2025-05-14 12:18
Parašo paskirtis	Registravimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Rima Voršinska Personalo specialistė
Parašo sukūrimo data ir laikas	2024-05-06 10:36
Parašo formatas	Trumpalaikio galiojimo (XAdES-T)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2024-05-06 10:36
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	RCSC IssuingCA
Sertifikato galiojimo laikas	2023-05-24 13:12 - 2025-05-23 13:12
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	ZŽG_strateginis planas.docx
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20240426.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2024-09-30)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2024-09-30 nuorašą suformavo Renata Povilėnienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-