

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

## Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Rima Razmienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

### 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-03-04 Nr. (6.10) P51-195

2023-01-20

Švenčionys

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija savo veiklą 2022 metais organizavo vadovaudamasi Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 2021–2023 metų strateginiu planu, gimnazijos Ugdymo planu 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metams, gimnazijos Veiklos planu 2022 metams bei kitais gimnazijos veiklą ir jos mokinių ugdymą(si) reglamentuojančiais dokumentais ir jų redakcijomis.

Gimnazijoje 2022 metais dirbo 96 pedagoginiai darbuotojai, įskaitant vadovus (iš jų 5 proc. mokytojų ekspertų, 55 proc. mokytojų metodininkų, 27 proc. vyresniųjų mokytojų ir 4 proc. mokytojų). Pagalbą mokiniams teikė 3 socialiniai pedagogai metodininkai, 1 specialusis pedagogas metodininkas, 2 vyresnieji specialieji pedagogai, 2 IV kategorijos psichologai bei 8 mokytojai padėjėjai įvairiomis etato dalimis, gimnazijoje mokėsi 839 mokiniai (38 klasių komplektai, iš jų 3 specialiosios (lavinamosios) klasės ir 1 specialioji (socialinių įgūdžių) klasė, kuriose buvo ugdomi 23 mokiniai). Specialiųjų poreikių mokinių skaičius 2022 m. (rugsėjo mėn. duomenimis) padidėjo 7,9 proc. Bendras gimnazijos mokinių pažymių vidurkis 2022 metų mokslo metų pabaigoje buvo 7,93.

Nemokamai maitinamų mokinių skaičius išaugo 3,4 proc. 2022 metų rugsėjo mėn. duomenimis į gimnaziją ir iš jos pavežami 362 mokiniai (43 proc.). 132 mokiniai pavežami mokykliniu autobusu, 53 važiuoja užsakytoju autobusu, 177 mokiniai naudojami viešojo transporto paslaugomis.

Lietuvos Respublikos Vyriausybė 2021 metų pabaigoje pakeitė Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisykles (2021 m. gruodžio 22 d. nutarimas Nr. 1110 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimo Nr. 768 „Dėl mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ pakeitimo“). Pagal Tinklo kūrimo taisykles nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. nustatytas minimalus mokinių skaičius – 8 mokiniai. Jungti klases po dvi gretimas leidžiama tik pradinio ugdymo klasėse, bet mokinių skaičius jungtinėje grupėje turi būti ne mažesnis kaip 8. Pagrindinio ugdymo programos dalyje nėra numatyta galimybė formuoti jungtines klases, o vidurinio ugdymo klasėse yra nustatytas mažiausias mokinių skaičius – 12.

Adučiškio skyriuje 2022-2023 m. visi klasių komplektai neatitiktų jiems keliamų minimalių reikalavimų, išskyrus 8 klasę.

2022 metais Švenčionių rajono savivaldybės taryba patvirtino Švenčionių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų pertvarkos 2022-2026 m. bendrąjį planą. Plane numatyta Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos Adučiškio skyriaus vidaus struktūros pertvarka. Nuo 2022 metų rugsėjo 1 d. Adučiškio skyriuje nevykdomos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo, tačiau vykdomos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos lietuvių kalba.

Adučiškio skyriaus bendrojo ugdymo programų mokiniai nuo 2022 metų rugsėjo 1 d. mokymąsi tęsia Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijoje Švenčionyse. Į gimnaziją mokiniai pavežami specialiuoju užsakomuoju reisų ir mokykliniu autobusu. Mokiniais buvo skirtas adaptacinis laikotarpis, po kurio Adučiškio skyriaus mokiniai, mokytojai ir gimnazijos administracija aptarė integravimosi sėkmes ir problemas. Visi mokiniai teigė nepatyrę ypatingų problemų ir susiradę daug naujų draugų.

Adučiškio skyriaus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės mokiniams įrengtos patalpos Adučiškio miestelyje Ažuolo g. 7, organizuotas ugdymas, pavėžėjimas ir maitinimas. Pasibaigus pirmajam 2022-2023 m. m. pusmečiui bus atlikta lyginamoji Adučiškio skyriaus mokinių pasiekimų analizė, įvertinti pokyčiai ir aptartas individualios pagalbos poreikis, siekiant patenkinti individualius mokinių ugdymosi poreikius.

2022 metais Pradinio ugdymo programą Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijoje baigė 75 mokiniai, iš jų 6-iesiems išduoti Pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimai, 69 – Pradinio išsilavinimo pažymėjimai.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (PUPP) dalyvavo 54 II gimn. kl. mokiniai. Matematikos patikrinime 52, 6 proc. mokinių buvo įvertinti 4–10 balų ir 47,4 proc. (rajone 60,13 proc.) 1–3 balais. Daugiausia mokinių, t. y. 33,33 proc. buvo įvertinti tik dviem balais ir 11,11 proc. mokinių, gavusių 3–6 balus. Labai gerai ir puikiai įvertintų mokinių nebuvo.

Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP 4–10 balų įvertinti 98,15 proc. mokinių, o 3 balus gavo 1 mokinys (1,85 proc.). Rajone 8,29 proc. mokinių įvertinti 2–3 balais. Daugiausia mokinių – 37,04 proc. gavo 6 balus, 5,63 proc. – 9 ir 1,85 proc. – 10 balų.

Vidurinio ugdymo programą baigė 70 abiturientų. Visiems jiems buvo įteikti Brandos atestatai. 2022 m. kandidatai gavo 8 šimtukus (1 lietuvių kalbos ir literatūros, 1 matematikos, 1 informacinių technologijų, 1 anglų kalbos ir 4 rusų kalbos).

2022 m. lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatus lyginant su respublikos ir rajono rezultatais, matyti, jog 2022 m. didesnis rezultatų vidurkis. Pokytis lyginant 2022 m. ir 2021 m. gimnazijos kandidatų rezultatus – 6,36 balais (17 proc.) vidurkis didesnis 2022 m. Vienas kandidato darbas buvo įvertintas 100, neišlaikiusių egzamino 2022 m. padaugėjo 1,4 proc., lyginant su pernai metais ir 13,6 procentais mažiau nei 2020 m. Lyginant gimnazijos rezultatus su rajono, gimnazijos 2022 m. kandidatų vidurkis didesnis 2,68 proc., 0,22 proc. gimnazijoje mažiau neišlaikiusių. Šalies mastu gimnazijos vidurkis mažesnis 4,64 proc., neišlaikiusių gimnazijoje daugiau 1,38 proc.

Analizuojant matematikos VBE rezultatus matyti, jog kasmet abiturientų, pasirinkusių laikyti matematikos valstybinį brandos egzaminą, skaičius didėja. 2022 m. gimnazijos kandidatų vidurkis (16,4) 1 proc. žemesnis lyginant su rajono (17,4) ir 7,9 proc. negu šalies (24,3) rezultatais. Lyginant gimnazijos 2022 m. rezultatą su 2021 m., tai 2022 m. jis žemesnis 6,09 proc.

Didėja ir neišlaikiusiųjų skaičius: 2020 m. neišlaikė 18,52 proc., 2021 m. 11,21 proc. daugiau neišlaikė (viso 29,73 proc.), o 2022 m. neišlaikė 17,89 proc. daugiau nei 2021 m.

2022 m. vienas kandidatas įvertintas 100.

2022 m. daugiausia abiturientų (49 proc.) pasirinko studijas aukštesiose mokyklose (20 proc. įstojo į universitetus, 29 proc. į kolegijas), 31 proc. (daugiausia lyginant su ankstesniais metais) įsidarbino, 5,6 proc. mažiau nei pernai ir 13 proc. mažiau nei 2020 m. abiturientų pasirinko profesinio rengimo centrus. 2022 m. 7 proc. abiturientų tarnauja kariuomenėje ir 3 proc. nestudijuoja ir nedirba.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo rajono, respublikos olimpiadose, konkursuose bei projektuose. 2022 m. 41 mokinys tapo olimpiadų, konkursų laimėtojais arba prizinininkais. Mokinių pasiekimai įvairių konkursų – „Bebras“, „Kengūra“, „Olympis“, Kings, Konstitucijos egzamino, Aplinkosaugos konkurso įvertinti diplomais, padėkomis.

Siekiant gerinti mokinių pasiekimus ir pažangą, teikiant pagalbą ir tobulinant ugdymo proceso organizavimą, gimnazijos bendruomenė 2022 metais pasirinko kelti ugdymo kokybę ypatingą dėmesį skiriant sistemingam ugdymo(si) pamokoje individualizavimui, diferencijavimui ir suasmeninimui, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius pasiekimus, ugdymo proceso, orientuoto į bendrąsias kompetencijas organizavimą, integruotą ugdymą, mokinių poreikius atitinkančią švietimo pagalbą bei administracijos ir mokytojų kompetencijas, padedančias organizuoti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą(si).

Plėtojant sistemingą ugdymo(si) pamokoje individualizavimą, diferencijavimą ir suasmeninimą siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, mokytojai kryptingai tobulino kompetencijas dalyvaudami tiksliniuose mokymuose, seminaruose, konferencijose, rajono metodinių būrelių, gimnazijos metodinių grupių užsiėmimuose. Kompetencijos tobulintos užsiėmimuose („Apie aktyviuosius metodus (vaikų mokymo metodus, komunikavimo lietuvių kalba nuostatų ir kompetencijų ugdymą. Pamokos organizavimas skirtingų poreikių mokiniams (praktiniai pamokų stebėjimai individualizavimo ir diferencijavimo tematika), „Kai turi tinkamus įrankius“, „Inovatyvūs ir kūrybiški mokymo(si) metodai. Pamokos planavimas ir organizavimas“ ir kt. Praktinių-metodinių užsiėmimų metu patirtimi pasidalijo 35 proc. mokytojų.

Mokytojų apklausa rodo, jog 99 proc. mokytojų planuodami pamoką numato, kaip įtraukti kiekvieną mokinį, 95 proc. parengia skirtingo lygio užduotis. 89 proc. mokytojų mano, jog jų taikoma



vertinimo tvarka padeda mokiniui daryti pažangą, 37 proc. mokytojų per pamoką arba po jos kiekvienam mokiniui suteikia informacijos apie tai, ką mokinys išmoko ir kur turėtų tobulėti.

83 proc. tėvų teigia, kad mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus.

79 proc. mokinių planuoja savo mokymąsi, kartu su mokytoju aptaria suasmenintą (personalizuotą) mokymąsi.

80 proc. pamokų naudotos mąstymo, kūrybiškumo reikalaujančios, probleminės, tiriamosios veiklos užduotys. 30 proc. mokytojų teigia, jog projektiniai, kūrybiniai, eksperimentiniai mokinių darbai yra įprasta mokinių mokymosi veikla. Teigiama rodiklį „Mokytojai man leidžia pasirinkti kokias užduotis atlikti“ įvertino 30 proc. 5–IV kl. mokinių.

Siekiant mokinių, pereinančių iš vienos ugdymo pakopos į kitą, dalykinių ir bendrųjų gebėjimų ugdymosi tęstinumo bei pažangos augimo, birželio mėn. organizuoti 4, 8, II klasėse dirbančių mokytojų, klasių vadovų (esamų ir būsimų), pagalbos mokiniui specialistų susitikimai, kurių metu aptarti kiekvieno mokinio individualūs gebėjimai. Siekiant kiekvieno mokinio sėkmės 5–IV gimn. kl. centruose vyko 15 toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų pasitarimų. Atkreiptas dėmesys į mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą. Remiantis apklausos duomenimis, 81 proc. mokytojų sako, jog jų taikomi vertinimo būdai padeda vaikui suprasti savo sunkumus ir siekti geresnių rezultatų. 80 proc. mokinių pripažįsta, kad mokytojai visada pasako, kaip bus vertinamos užduotys, 73 proc. mokytojo pateikti atliktų užduočių komentarai visada aiškūs ir suprantami. 2022 m. rugpjūčio mėn. pakoreguotas 1–4 kl. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, visose metodinėse grupėse susitarta dėl kaupiamojo vertinimo tvarkos.

Ruošiantis pereiti prie atnaujinto ugdymo turinio programų įgyvendinimo, visi gimnazijos mokytojai bei vadovai dalyvavo NŠA viešosiose konsultacijose ir mokymuose, metodinėse grupėse analizuoti bendrųjų kompetencijų aprašai, atsižvelgiant į kompetencijomis grįstos pamokos planavimą kolegialaus bendradarbiavimo principu kiekvienoje metodinėje grupėje suplanuotos ir organizuotos ne mažiau kaip trys pamokos. Dalykų mokytojai, suderinę su klasių vadovais, 1 dieną 1–4, 5–8, I–IV gimn. klasėse organizavo kultūrinę, pažintinę veiklą, kurios metu mokiniai tikslingai ugdėsi dalykinius gebėjimus, klasių vadovai 2 dienas skyrė mokomosioms pažintinėms veikloms, išvykoms, žygiams. Sudaryta 11 narių ugdymo turinio atnaujinimo komanda, sudarytas gimnazijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas 2022–2023, 2023–2024 m. m.

Integruojant ugdymo karjerai programą, kiekvienoje klasėje organizuotos klasės valandėlės, edukacinės, pažintinės išvykos, kurių metu ugdyti mokinių gyvenimiški įgūdžiai. Programa integruota į 1–8, I–IV gimn. kl. visų mokomųjų dalykų turinį. 2022 m. I–IV gimn. kl. organizuota 11 skirtingų ugdymo karjerai veiklų („Šok į tėvų klumpes“, tarptautinis verslumo skatinimo projektas „CREAzone Matrix“, projektas „Sėkmės istorijos“, susitikimai su aukštųjų mokyklų, įmonių, organizacijų atstovais), organizuotos individualios ir grupinės konsultacijos mokiniams. Švenčionių rajono pagalbos tarnybai vykdant nacionalinį projektą „Karjeros specialistų tinklo vystymas“, gimnazijoje nuo 2022 m. spalio 17 dienos paskirti du karjeros specialistai, kurie jau skirtingų klasių centruose organizavo 18 įvairių veiklų, susijusių su profesinio orientavimo paslaugų teikimu ir plėtojimu. Tai įvairūs teminiai užsiėmimai („Mokinių ugdymo karjerai pagrindai“, „Karjeros planavimo etapai“, „Savęs pažinimo svarba renkantis profesiją“, „Savanorystės nauda formuojant karjeros įgūdžius“ ir kt.), integruotos pamokos su žmogaus sauga, etika, biologija, vykusios Švenčionių sveikatos biure, Turizmo centre, Švenčionių miesto kultūros centre, Vilniaus MB „Mėgintuvėlis LT“, VDU, VU ir kt. („Skirtingų sričių vadovai, jų pareigos ir atsakomybė“, „Ekologo profesija. VDU, apie studijas Miškų ir ekologijos fakultete“, „Profesija, kuriai reikia biologijos žinių- gydytojas genetikas“, „Šeimos sveikata ir karjera“ ir kt.), dalyvauta respublikiniame/tarptautiniame bendrojo lavinimo mokyklų mokinių socialiniame-pažintiniame, patyriminiame-kūrybiniame projekte „SVAJOJU BŪTI...“, Spotiself profesinio orientavimo programoje, renginyje „Savanorystė - galimybė keisti pasaulį“ ir kt.

Plėtojant integruoto ugdymo patirtis 75 proc. mokytojų organizavo po 1–2 temine integracija paremtas veiklas pagal metodinėse grupėse aptartus integruoto ugdymo ypatumus. Idėjomis, integruoto ugdymo patirtimi pasidalinta metodinėse grupėse, 10 pradinių kl., 24 5-8 ir I-IV gimn. kl. mokytojai gerą patirtimi pasidalino gimnazijos svetainėje, feisbuko paskyroje.

Daug dėmesio skirta stiprinant STEAM ugdymą gimnazijoje. STEAM veiklų stiprinimas numatytas pradinių klasių ir gamtos mokslų mokytojų metodinėse grupėse ir veiklos vyksta per projektus, integruotas į pamokas ir neformalųjį švietimą. Mokiniai dalyvavo su STEAM dalykais susijusiuose rajono, šalies konkursuose, olimpiadose ir užėmė prizines vietas. 2022 m. prizines vietas rajono olimpiadose (fizikos, chemijos, biologijos, STEAM) užėmė 2,4 proc. gimnazijos 5–12 kl. mokinių (dalyvavo 7 proc. gabių mokinių). Respublikiniame aplinkosauginiame projekte „Žalioji odisėja“ gimnazistai užėmė prizines vietas. Pranešimus apie atliktus tiriamuosius darbus mokiniai pristatė



gamtamokslinio ugdymo konferencijoje „Jaunasis tyrėjas“, kuri vyko Švenčionėlių Mindaugo gimnazijoje. STEAM veiklas padėjo įgyvendinti neformaliojo švietimo užsiėmimai. Ekologinis klubas „Žuvėdra“ inicijavo, o bendruomenė aktyviai įsitraukė į akcijas („Inkilas“, „1000 ažuolų giria Lietuvos mokyklose“, „Globokime ir saugokime paukščius“, „Mes rūšiuojam“, „Duok daiktui antrą gyvenimą“ „Darom“). Mokiniai aktyviai dalyvavo Žemės dienos minėjimo, Sirvėtos regioninio parko, Miškų urėdijos organizuojamuose renginiuose (nuotolinėse paskaitose, viktorinose, konkurse „Miško draugas“). Mokiniais organizuotos tikslinės ekskursijos į Vilniaus universitetą, Vilniaus Gedimino technikos universitetą, kolegijas, Botanikos sodą. Mokytojai vedė integruotas pamokas (chemijos -biologijos, chemijos-anglų kalbos (CLIL projektas), biologijos-matematikos, biologijos-technologijų). Mokytojai dalyvavo kompetencijų tobulinimo renginiuose, konferencijose, seminaruose („Efektyvus ir kūrybiškas STEAM ugdymas pamokose: nuo ko pradėti?“ „Steam – kūrybiškumo, iniciatyvumo, verslumo ir lyderystės kompetencijų tobulinimas“), dalykų asociacijų veiklose, nuotolinėse konsultacijose. Gimnazijoje organizuotas renginys – mokinių tiriamųjų darbų pristatymas „Mūsų eksperimentas“.

Įgyvendinant STEAM veiklas atnaujinamos mokymo priemonės: laboratorinių ir tiriamųjų darbų rinkiniai fizikos kabinete, priemonės chemijos, biologijos kabinetams. Fizikos mokytoja supažindino bendruomenę su gautų priemonių pritaikymo galimybėmis, o mokiniai praktiškai atliko tiriamuosius darbus. Panaudojant gimnazijos lėšas, planuojama atnaujinti fizikos kabineto įrangą. Dalyvaujama „Tūkstantmečio mokyklos“ projekte, kuriame gautos lėšos padėtų įrengti chemijos laboratoriją, įsigyti naujausių priemonių gamtos mokslų STEAM veikloms organizuoti. Kad gautos priemonės būtų tikslingiau panaudotos, mokytojams planuojamos stažuotės, dalyvavimas praktiniuose seminaruose, kituose miestuose esančių STEAM centrų užsiėmimuose.

Remiantis gimnazijos mokinių 2022 m. pakoreguota individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, mokiniams pagal poreikius teikta švietimo pagalba. Pasibaigus I pusmečiui (sausio–vasario mėn.) kiekvienoje klasėje vyko individualūs trišaliai (mokinys-tėvai-klasės vadovas) pokalbiai, kurių metu aptarta ugdymosi situacija, pagal poreikį susitarta dėl pagalbos priemonių. 61 mokinio individuali pažanga aptarta Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžiuose, 54 mokiniams suteikta individuali pagalba VGK pasitarimų metu remiantis pasiekimų gerinimo koordinatoriaus informacija aptarus mokinių akademinius pasiekimus, emocijų savijautą, aktyvumą socialinėje pilietinėje veikloje. 75 proc. mokinių, lankusių konsultacijas, padarė pažangą. Savalaikė pagalba teikta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių – 100 proc. mokinių padarė pažangą. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai tobulino kompetencijas, padedančias organizuoti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą(si) įtraukiuoju būdu, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose („Įtraukusis ugdymas: kaip pasirengti ir organizuoti?“, „Sunkūs“ vaikai: suvaldyti ar susitarti?“, „Įtraukusis ugdymas: kaip klasėje ugdyti kitakalbį mokinį?“, „Kaip nuosekliai ugdyti vaikų emocinį raštingumą pradinėse klasėse? Praktiniai žingsniai kiekvienam mokytojui“, „Parama mokytojams ir pagalbos specialistams šiandienos iššūkių kontekste“, Kaip pasiruošti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integracijai?“ ir kt.). Ugdant specialiųjų poreikių vaikus ir mokinius pagalbos mokiniui specialistai supažindino mokytojus su kiekvieno mokinio ugdymo principais, metodais ir darbo ypatumais.

2022 m. gimnazijoje tobulinta gabių ir talentingų mokinių pažinimo bei ugdymo tvarka. Vasario mėn. ŠPT psichologė atliko 2–8 kl. ir I–III gimn. kl. mokinių vertinimą (intelektinių gebėjimų tyrimą). Buvo identifikuotas 21 didelį mokymosi potencialą turintis (gabus) mokinys (2–4 kl. – 4 mokiniai, 5–8 kl. – 6 mokiniai, I–III gimn. kl. – 11 mokinių). Tyrimo rezultatai pristatyti mokytojams, pateiktos ŠPT psichologės rekomendacijos dėl didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymo. Gilinant žinias didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymo srityje, gimnazijos psichologės dalyvavo mokymuose „Didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atpažinimas ir modulių pristatymas“, seminare „Darbas su gabiais mokiniais“, mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose / mokymuose („Bendrosios rekomendacijos dėl didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymo“, „Pradinių klasių moduliai didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams“ ir kt.). 2022–2023 m. m. didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymui skirtos matematikos (1 val./sav.) ir istorijos (1 val./sav.) dalykų ilgalaikės konsultacijos, gali būti skiriamos mokomųjų dalykų konsultacijos mokymosi poreikiams tenkinti, ruošiantis olimpiadoms ir konkursams, kuriamos individualios užduotys, suteikiančios daugiau galimybių saviraiškai, taikomos įvairios mokymo formos ir strategijos, sudaromos sąlygos užsiimti kūrybine saviraiška, gilinti žinias, tobulinti gebėjimus, įsivertinti per visų dalykų pamokas, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų metu.

12,44 proc. puikiai ir labai gerai besimokantiems mokiniams 2021-2022 m. m. pabaigoje įteiktos padėkos, apdovanoti olimpiadų, konkursų nugalėtojai.

Siekdami pagerinti ir įveikinti mokymosi poreikiams pritaikomas ugdymosi aplinkas, didelį dėmesį skyrėme ugdymo proceso kultūros auginimui, kuriant mokymui(si) palankią aplinką. Stiprinant

mokinių ugdymo(si) kultūrą skatinamas mokinių individualios pažangos įsivertinimas. Klasės valandėlių metu remiantis individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapais individualią pažangą įsivertinę 99 proc. mokinių. Dėl nepalankių sąlygų namuose namų darbų negalėjo atlikti vienas pradinėjų klasių mokinių, todėl jam buvo sudarytos sąlygos juos atlikti mokykloje.

Buvo tęsiamas 2021 m. inicijuotas projektas „Mokynys mokiniui“. 6 vyresniųjų klasių mokiniai konsultavo Zoom platformoje, mokiniui asmeniškai susisiekius su pagalba teikiančiu mokiniu ir sutarus abiem patogų laiką. Užsiėmimų metu mokynys turėjo galimybę pasiaiškinti neaiškia temą ar sunkią užduotį ir pagerinti pažymius. Mokinių tarybos inicijuoto projekto „Mokynys mokiniui“ sudarytomis galimybėmis daugiausiai pasinaudojo pradinėjų klasių mokiniai, kitų koncentrų – 6. Dažniausiai mokiniai konsultavosi dėl matematikos, anglų ir rusų kalbų.

Vykdytas ilgalaikis projektas „Metų klasė“, kurio tikslas – lyginant nustatytų kriterijų rezultatus, išrinkti geriausią mokslo metų „Metų klasę“. Projektas didina mokinių motyvaciją mokytis, gerina pamokų lankomumą, suaktyvina klasių bendruomenes, stiprina ir palaiko mokinių atsakomybę, skatina gabius ir talentingus mokinius. Kiekvieno mėnesio rezultatai skelbiami gimnazijos Facebook tinklapyje. 2021–2022 m. m. „Metų klase“ tapo 6a klasė 5–8 kl. koncentre ir 1c klasė I–IV kl. koncentre. Metų klasės apdovanotos 1 dienos nemokamomis kelionėmis į pasirinktą Lietuvos vietą.

Puoselėjant mokytojų bei mokinių mokymuisi ir bendradarbiavimui palankią aplinką, įsigyta mobilus naudojimo hibridinė mokymo sistema, 5 vaizdo informacinės sistemos, 6 interaktyvūs ekranai (2 iš jų su priedais), 27 stacionarūs kompiuteriai, 11 nešiojamų kompiuterių, 4 vaizduokliai (ekranai). II aukšto foje įrengta mokinių poilsio erdvė, įrengtos 2 mobilios bibliotekos erdvės, kurios yra ir poilsio vietos (II aukšto foje ir buvusio bendrabučio II aukšte). Bibliotekos erdvėse mokiniai gali savarankiškai pasiimti / gražinti knygas. Visose sukurtose erdvėse nupirkti žaismingi baldai. Sukurtos naujos ir pritaikytos mokinių darbų eksponavimui trys erdvės gimnazijos pastate, esančiame Lentupio g. Buvusio bendrabučio (Adutiškio g.) II aukšte įrengta profesionalių menininkų tapybos darbų, padovanotų gimnazijai, ekspozicija su poilsio erdvėmis, o I aukšte įrengta specialiųjų lavinamųjų ir socialinių įgūdžių klasių mokinių kūrybinių darbų eksponavimo erdvė. I aukšto ekspozicinėse erdvėse keičiamos dailės darbų, integruotų pamokų metu sukurtų kūrybinių darbų ir fotografijos parodos. II senojo mokyklos pastato aukšte pritaikytos eksponavimo erdvės 5–8 kl. erdviams kūrybiniams darbams.

2022 m. rugsėjį pradėtos įgyvendinti 43 neformaliojo švietimo programos, joms skirta 71 val.

Stiprinant bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, didelį dėmesį skyrėme gimnazijos bendruomenės telkimui sveikai gyvensenai ir saugiai aplinkai puoselėti. Plėtojant vaikų emocinės gerovės kultūrą gimnazijoje, 63 proc. mokytojų dalyvavo socialinio emocinio ugdymo mokymuose / seminaruose („Psichologinis atsparumas ir perdegimo prevencija“, „Kaip nuosekliai ugdyti vaikų emocinį raštingumą pradinėse klasėse? Praktiniai žingsniai kiekvienam mokytojiui“, „Klasės valdymas“, „Parama mokytojams ir pagalbos specialistams šiandienos iššūkių kontekste“ ir kt.).

Socialinio emocinio ugdymo nuostatos, vaikų emocinė gerovė aptartos metodinėse grupėse, klasių valandėlėse, tėvų susirinkimuose.

Priešmokyklinės grupės mokiniai dalyvavo programoje „Zipio draugai“, 1–IV gimn. kl. – Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) programoje. 2022 m. gimnazija tapo pripažinta OLWEUS vardo mokykla ir gavo sertifikatą.

2022 m. rugsėjo–gruodžio mėn. sustiprinus vėlavimų kontrolę ir vykdant mokinių pamokų lankomumo apskaitos, nelankymo ir vėlavimų prevencijos tvarkos aprašo reikalavimus, pagerėjo lankomumo rezultatai. Pastebėta, kad lankomumo prevencijos srityje efektyviausia yra bendradarbiavimas su tėvais ir trišaliai pokalbiai, VGK posėdžiai, individualių pagalbos planų sudarymas.

Emocinės kultūros gerovę stiprino tradicinių ir netradicinių renginių, švenčių, parodų organizavimas. Dauguma mokinių (90 proc.), mokytojų (97 proc.), dalis tėvų (61 proc.) dalyvavo tradiciniuose renginiuose (Mokslo metų pradžios šventė, Advento vakaronė, Kalėdinė popietė; Valstybinių švenčių minėjimas ir dalyvavimas akcijose, Paskutinio skambučio šventė, Mokslo metų pabaigos šventė, Abiturientų atestatų įteikimo šventė, Mokomosios pažintinės veiklos, išvykos su auklėjamosios klasių mokiniais, akcija „Veiksmo savaitė. 2022“, „Tolerancijos dienos“ minėjimas“, „Naktis gimnazijoje“, projektas „Mes rūšiuojam“ ir kt.). Pradinėjų klasių mokiniai ir jų tėvai aktyviai bendradarbiavo rengiant bendrą mokinių ir jų tėvų nuotraukų parodą „Aš – Lietuvos dalis“ (pagal projektą „Mus veda tėviškės takelis“). Įgyvendinus visas projekto veiklas (veiklos Vaikų bibliotekoje, viktorinos, sporto varžybos, integruotos pamokos) sukurtas ir išleistas Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos „Kalendorius – 2023“. Vyko ir kitos veiklos: edukacinė veikla miesto kultūros centre „Velykiniai paukšteliai“; organizuotos pamokos-veiklos Nalšios muziejuje tema „Bėlio ežero salos senovės gyventojų buitis“, „Pietryčių Aukštaitijos tautinis kostiumas (paroda iš LKKC kolekcijos)“, respublikinis piešinių ir plakatų konkursas

„Atvertus Lietuvos Raudonąją knygą“, pilietinė akcija „Dovanoju trispalvę“. rajoninis piešinių ir plakatų konkursas „Saugiai gyvenu“.

5–8 ir I–IV gimn. kl. centruose mokiniai, mokytojai, tėvai dalyvavo tvarumo projekte SĮ klasėje „Antras gyvenimas“, tvarių kalėdinių papuošimų gimnazijoje konkurse, socialinės integracijos projekte „Keičiuosi pats – keičiu pasaulį“, „Šok į tėvų klumpes“, gimnaziją baigusių mokinių susitikime, susitikime-koncerte-kūrybinėse dirbtuvėse su gimnazijoje besimokančiais Ukrainos vaikais ir jų tėveliais. Gimnazijoje taip pat vyko ir kiti renginiai, apie kuriuos pavišinta gimnazijos svetainėje Facebook paskyroje (programa „Žalgiris - tavo mokykloje“, projektas „Kūrybinės jungtys“ „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“, Laisvės TV projektas „Kartu“, renginiai-koncertai rajono socialinių paslaugų centruose „Pasidalinkime gerumu“ . tarptautinės žmonių su negale dienos minėjimo akcija „Aš ir Tu – tai MES“, akcija „Globokime ir stebėkime paukščius“, partizanų dainų festivalis „Laisvės kelias“ 2022, tarptautinis projektas „Europos sporto savaitė“, respublikinė bendrojo ir specialiojo ugdymo įstaigų mokinių virtuali kūrybinių darbų paroda „Rudens lapų šokis“, aplinkosaugos projektas „Žalioji odisėja“, tradicinis mokytojų dienos koncertas, Europos kalbų diena gimnazijoje, pilietinė iniciatyva „Atminties kelias“, menų ir sveikos gyvensenos savaitė gimnazijoje „Skaisčiu tikėjimu, galingu veikimu, gyvenkime ir švėskime. Vydūnas“ ir kt.) Kiekviena klasė organizavo veiklas, skirtas gimnazijos gimtadienio šventei.



## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo(si) kokybę.	1.1.1. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai. 1.1.2. Vykdoma individuali mokinių pažangos stebėseną.	<p>1.1.1.1. Aukštesnį pasiekimų lygmenį pasiekė 1 proc. mokinių daugiau lyginant pirmąjį ir antrąjį 2022 metų pusmėčius, o mokinių, nepasiekusių patenkinamo gebėjimų lygmens, sumažės 2 proc.</p> <p>1.1.1.2. Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių, baigusį pagrindinio ugdymo programą, tęsia mokymąsi gimnazijoje pagal vidurinio ugdymo programą.</p> <p>1.1.1.3. Ne mažiau kaip 98 proc. mokinių įgyja vidurinį išsilavinimą.</p> <p>1.1.1.4. Mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygmens matematikos PUPP, skaičius ne didesnis nei 20 proc., lietuvių kalbos ir literatūros – ne didesnis nei 10 proc.</p> <p>8 proc. mokinių pasiekė aukštesnį lygmenį lietuvių kalbos ir literatūros PUPP, matematikos – ne mažiau kaip 3 proc.</p> <p>1.1.1.5. Socialinių, gamtos mokslų ir užsienio kalbų VBE rezultatai ne žemesni nei praėjusiais mokslo metais, lietuvių kalbos ir literatūros VBE neišlaikusių mokinių skaičius ne mažiau kaip 3 proc. padaugėjo aukštesniu lygmenį lietuvių kalbos ir literatūros VBE neišlaikusių mokinių skaičius, o aukštesnį lygmenį pasiekė 9,3 proc. mokinių, 2,38 proc. padaugėjo lygiu išlaikusių matematikos VBE, bet padidėjo ir egzaminu neišlaikusių mokinių skaičius.</p>	<p>1.1.1.1. Aukštesnį pasiekimų lygmenį pasiekė 5 proc. mokinių daugiau lyginant pirmąjį ir antrąjį 2022 metų pusmėčius, o mokinių, nepasiekusių patenkinamo gebėjimų lygmens, sumažėjo 2 proc.</p> <p>1.1.1.2. 87 proc. mokinių, baigusį pagrindinio ugdymo programą, tęsia mokymąsi gimnazijoje pagal vidurinio ugdymo programą.</p> <p>1.1.1.3. 100 proc. mokinių įgyjo vidurinį išsilavinimą.</p> <p>1.1.1.4. Mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygmens matematikos PUPP, didesnis nei 20 proc. (47,4 proc., o rajone 60,13 proc.), lietuvių kalbos ir literatūros – tik 1,85 proc.</p> <p>7,4 proc. mokinių pasiekė aukštesnį lygmenį lietuvių kalbos ir literatūros PUPP, matematikos – mažiau kaip 3 proc.</p> <p>1.1.1.5. Socialinių, gamtos mokslų VBE rezultatai ne žemesni nei praėjusiais mokslo metais, didėjo pagrindiniu lygiu egzaminus išlaikusių mokinių skaičius. Užsienio kalbos VBE išlaikymo vidurkis nežymiai smuktelėjo. Lietuvių kalbos ir literatūros VBE neišlaikusių mokinių skaičius 1 proc. didesnis nei šalies vidurkis, o aukštesnį lygmenį pasiekė 9,3 proc. mokinių, 2,38 proc. padaugėjo lygiu išlaikusių matematikos VBE, bet padidėjo ir egzaminu neišlaikusių mokinių skaičius.</p>

1.2. Stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi.	1.2.1. Siekti sąmoningo ir kryptingo mokymosi įvairiose komandose.  1.2.2. Kryptingas mokytojų kvalifikacijos kėlimas, dalyvavimas vidiniuose ir išoriniuose mokymuose.	proc. mokinių. Matematikos VBE rezultatai pagerės ne mažiau 2 proc. lyginant su 2021 m.	1.2.1.1 Mokytojai dalinasi praktiniais pažangą ir gerus bendravimo bei bendradarbiavimo skatinančiais metodais igūdžius metodinėse grupėse, kolegialiai stebimose pamokose. Kolegialiai paruošta, stebėta ir aptarta ne mažiau kaip 30 kolegialių pamokų. 1.2.2.1. Atliktas tyrimas mokytojų paklausos kvalifikacijos tobulinimo tematikai nustatyti, įvykdyti 2 pageidaujami ir strateginius gimnazijos tikslus atitinkantys mokymai, mokytojų kvalifikacijos kėlimo valandų skaičius vidutiniškai vienam pedagogui 40 akademiniių valandų, nėra pedagogų, kėlusii kvalifikaciją mažiau nei 5 dienas per metus.		1.2.1.1 Mokytojai aktyviai dalinasi praktiniais pažangą ir gerus bendravimo bei bendradarbiavimo igūdžius skatinančiais metodais dalykų metodinėse grupėse, kolegialiai stebimose pamokose. Kolegialiai paruošta, stebėtos ir aptartos 38 kolegialios pamokos. 1.2.2.1. Įsivertinimo pokalbiuose išsiaiškintas mokytojų poreikis kvalifikacijos tobulinimo tematikai nustatyti, įvykdyti 3 pageidaujami ir strateginius gimnazijos tikslus atitinkantys mokymai, mokytojų kvalifikacijos kėlimo valandų skaičius vidutiniškai vienam pedagogui 57 akademinės valandos, nėra pedagogų, kėlusii kvalifikaciją mažiau nei 5 dienas per metus.
1.3. Gabių ir unikalių asmenybių, pasitikinčių savo jėgomis ir nebijančių iššūkių, išaiškinimas ir ugdymas.	1.3.1. Atliktas gabiių mokiniių tyrimas. 1.3.2. Atliktas gabiių mokiniių poreikių tenkinimo gimnazijoje tyrimas.	Išaiškinta, kiek gabiių mokiniių yra gimnazijoje, įvertintas jų poreikių tenkinimo lygis, numatytos priemonės gabiių mokiniių skatinimui ir įtraukimui į juos dominančias veiklas, susitarta dėl kryptingo gabiių mokiniių ugdymo gimnazijoje. Mažiausiai trys mokiniai bus 1-3 vietos laimėtojai rajoninėse dalykinėse olimpiadose ar kituose konkursuose. 30 proc. gimnazistų dalyvaus mokyklinėse dalykų olimpiadose.	Išaiškinta, kad gimnazijoje mokosi 21 gabus mokinys, trišaliuose pokalbiuose (mokinys - mokinio tėvai - gimnazijos administracijos atstovas / psichologas) įvertintas kiekvieno mokinio individualus poreikis gilinti žinias kurioje nors jam aktualioje srityje, paskirtos papildomos valandos gabiių mokinių ugdymui, mokiniai įtraukiami į juos dominančias veiklas. Susitarta dėl kryptingo gabiių mokinių ugdymo gimnazijoje kasmet atliekant tyrimą gabiestems mokiniams išsiaiškinti ir ugdyti atliepiančių individualiuosius poreikius pamokose ir papildomose veiklose. 26 mokiniai užėmė 1-3 vietos rajoninėse lietuvių kalbos ir literatūros, Steam, fizikos, chemijos, biologijos, informatikos, istorijos, anglų kalbos, rusų		



<p>1.4. Pagalbos specialiuju ugdymosi poreikiu (SUP) turintiems mokiniams tobulinimas.</p>	<p>Kyla mokiniu mokymosi motyvacija, gerėja pasiekimai, didėja isitraukimas į ugdymosi veiklas, daroma individuali pažanga.</p>	<p>Sudaryti individualu ugdymosi planai SUP mokiniams, optimaliai atitinkantys mokiniu gebėjimus ir orientuoti į jų augimą, užtikrinantys individualią pažangą. SUP mokiniai įtraukti į bendras gimnazijos veiklas – Organizuoti 2 susirinkimai specialiuju (lav.) klasiu mokiniu tėvams ir 1 pagalbos mokiniui specialistu paskaita. Organizuojami klasiu, kuriose ugdomi SUP mokiniai, koncentriniai specialistai pateikia mokytojams individualias darbo su SUP mokiniams rekomendacijas.</p>	<p>kalbos, etninės kultūros, meninio skaitymo, dailės olimpiadose. 30 proc. gimnazistu dalyvavo mokyklinėse dalyku olimpiadose.</p>
<p>1.4. Pagalbos specialiuju ugdymosi poreikiu (SUP) turintiems mokiniams tobulinimas.</p>	<p>Kyla mokiniu mokymosi motyvacija, gerėja pasiekimai, didėja isitraukimas į ugdymosi veiklas, daroma individuali pažanga.</p>	<p>Sudaryti individualu ugdymosi planai SUP mokiniams, optimaliai atitinkantys mokiniu gebėjimus ir orientuoti į jų augimą, užtikrinantys individualią pažangą. SUP mokiniai įtraukti į bendras gimnazijos veiklas – Organizuoti 2 susirinkimai specialiuju (lav.) klasiu mokiniu tėvams ir 1 pagalbos mokiniui specialistu paskaita. Organizuojami klasiu, kuriose ugdomi SUP mokiniai, koncentriniai specialistai pateikia mokytojams individualias darbo su SUP mokiniams rekomendacijas.</p>	<p>Sudaryti ir švietimo pagalbos specialistams konsultuojant kas tris mėnesius patikslinti individualu ugdymosi planai SUP mokiniams, optimaliai atitinkantys mokiniu gebėjimus, orientuoti į jų augimą, užtikrinantys individualią pažangą. SUP mokiniai įtraukti į bendras gimnazijos veiklas – aktyviai dalyvauja visuose gimnazijos renginiuose. Organizuoti 2 susirinkimai specialiuju (lav.) klasiu mokiniu tėvams ir viena pagalbos mokiniui specialistu paskaita SUP vaikų ugdymo klausimais. Organizuoti klasiu, kuriose ugdomi SUP mokiniai, koncentriniai susirinkimai, pagalbos mokiniui specialistai pateikė mokytojams individualias darbo su SUP mokiniams rekomendacijas.</p>
<p>1.5. Parengti Informaciniu ir komunikaciniu technologiju naudojimo bei darbuotoju tebesenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka</p>	<p>Darbuotojams bus suteikta informacija apie tai, kokios informacinės ir komunikacinės technologijos gimnazijoje naudojamos darbo metu, ir kokia apimtimi jos gali būti naudojamos asmeniniais tikslais.</p>	<p>Parengta Informaciniu ir komunikaciniu technologiju naudojimo bei darbuotoju tebesenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka. Patvirtinta Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-218</p> <p>Darbuotojai supažindinti, kaip turi elgtis su jiems suteiktomis darbo priemonėmis ir kita informaciniu technologiju ir telekomunikaciju įranga, elektroniniu paštu, interneto prieiga, suteiktas slaptažodžiais, konfidencialia informacija.</p>	<p>Parengta Informaciniu ir komunikaciniu technologiju naudojimo bei darbuotoju tebesenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka, patvirtinta Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-218</p> <p>Darbuotojai supažindinti, kaip turi elgtis su jiems suteiktomis darbo priemonėmis ir kita informaciniu technologiju ir telekomunikaciju įranga, elektroniniu paštu, interneto prieiga, suteiktas slaptažodžiais, konfidencialia informacija.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (nėra)

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengta ir patvirtinta Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos smurto ir priekabiavimo prevencijos politika	Parengta ir 2022 m. lapkričio 11 d. direktoriaus įsakymu patvirtinta Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos smurto ir priekabiavimo prevencijos politika. Susitarta dėl efektyvių ir veiksmingų prevencijos priemonių siekiant apsaugoti darbuotojus nuo smurto ir priekabiavimo bei padėti darbuotojams aiškiai ir tiksliai suprasti galimas smurto ir priekabiavimo darbe apraiškas, atpažinti jų požymius bei žinoti teisinės gynybos būdus. Užsakytas kvalifikuotų specialistų seminaras šia tema.
3.2. Pagerintos sąlygos STEAM mokslų teorinėms žinioms sieti su praktika.	Gimnazijos biologijos, chemijos ir fizikos kabinetai aprūpinti mokymo priemonėmis už 59 tūkstančius eurų. Kitiems mokomiesiems kabinetams nupirkti aštuoni išmanieji ekranai ir per dvidešimt darbo kompiuterių.
3.4. Įvykdyta Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos Adutiškio skyriaus vidaus struktūros pertvarka. Nuo 2022 metų rugsėjo 1 d. Adutiškio skyriuje nevykdomos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo, tačiau vykdomos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos lietuvių kalba.	Adutiškio skyriaus bendrojo ugdymo programų mokiniai nuo 2022 metų rugsėjo 1 d. mokymąsi tęsia Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijoje Švenčionyse. Į gimnaziją mokiniai pavežami specialiuoju užsakomuoju reisu ir mokykliniu autobusu. Adutiškio skyriaus mokiniai, mokytojai ir gimnazijos administracija aptarė integravimosi sėkmes ir problemas. Adutiškio skyriaus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės mokiniams įrengtos patalpos Adutiškio miestelyje Ažuolo g. 7, organizuotas ugdymas, pavėžėjimas ir maitinimas. Pasibaigus pirmajam 2022-2023 m. m. pusmečiui bus atlikta lyginamoji Adutiškio skyriaus mokinių pasiekimų analizė, įvertinti pokyčiai ir aptartas individualios pagalbos poreikis, siekiant patenkinti individualius mokinių ugdymosi poreikius.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (nėra)

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>



#### IV SKYRIUS

### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TŪBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Gimnazijos bendruomenės telkimas strateginio plano tikslams pasiekti.
7.2. Mokyklos turto ir lėšų valdymo.

#### V SKYRIUS

### KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
Pagerinti ugdymo (si) rezultatus, kryptingai tobulinant mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas ir mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas.	Mokiniams sudarytos sąlygos sėkmingai ugdytis mokėjimo mokytis kompetenciją.  Sudarytos sąlygos visiems mokiniams įgyti karjeros kompetencijų.	1.1. Parengtas ir patvirtintas naujos redakcijos individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas. 1.2. 70-80 proc. mokinių pildo individualios mokinio pažangos stebėjimo lapus. Stiprinamas mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimas, siekiant gerinti mokinių pasiekimus. 1.3. Analizuojama, stebima ir tobulinama mokinių mokėjimo mokytis kompetencija. Apie 70 proc. mokinių geba planuoti ir apmąstyti mokymosi procesą ir rezultatus, žino savo stiprybes ir trūkumus geba išsikelti pamatuotus tolesnius uždavinius, domisi mokymosi pasirinkimo galimybėmis. 1.4. Padidės pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.). Padidės tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.). 1.5. Pasirengta diegti atnaujintas Bendrąsias programas. 1.6. Gimnazijoje sudaryta ir veikia darbo grupė, kuri koordinuoja ir vykdo profesinio orientavimo veiklas, skiriant ugdymo karjerai programos įgyvendinimui 50

	<p>Vykdomas tikslingas, duomenimis grįstas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų profesinių kompetencijų tobulinimas.</p>	<p>proc., profesiniam informavimui 25 proc. ir profesiniam konsultavimui 25 proc. veikloms skirto laiko.</p> <p>1.7. 70-80 % 1-4 gimn. klasių mokinių palankiai vertina profesinio orientavimo veiklas gimnazijoje, planuoja savo karjerą, rengia karjeros planus.</p> <p>1.8. Įgyvendintos 3-5 mokinių „Sėkmės istorijos“.</p> <p>1.9. Koordinuojant VGK veikia tvarus grįžtamasis pagalbos mokiniui teikimo ryšys.</p> <p>1.10. Taikomas atnaujintas pagalbos mokiniui specialistų ir dalykų mokytojų bendradarbiavimo modelis.</p> <p>1.11. Aukštesnei kvalifikacinei kategorijai atestuotas bent vienas pedagogas.</p>
<p>2. Užtikrinti saugią, emociškai palankią ugdymo (si) aplinką.</p>	<p>Kuriama palanki, motyvuojanti, skatinanti mąstyti ir kurti ugdymo (si) aplinką.</p>	<p>2.1. Atliktas mokinių, pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų, techninio personalo emocinės aplinkos gerinimo tyrimas.</p> <p>2.2. Savivaldos institucijose aptartos ir nustatytos perspektyvinės emocinės aplinkos gerinimo kryptys.</p> <p>2.3. Įgyvendintos emociškai palankios darbo vietos įrengimo, aprūpinimo priemonės (3-5 priemonės).</p> <p>2.4. Vykdyti 2-3 palankią emocinę aplinką formuojantys renginiai.</p>
<p>3. Plėtoti atviras ir dinamiškas ugdymo (si) aplinkas.</p>	<p>Sudarytos sąlygos formuoti lanksčias, atviras, virtualias ugdymo(si) aplinkas.</p>	<p>3.1. Ugdymo (si) procesas vykdomas už gimnazijos ribų. Vykdyta 30-40 veiklų kitose aplinkose, kitokiu mokymo (si) stiliumi.</p> <p>3.2. Gimnazijos bendruomenė dalyvauja šalies ir tarptautiniuose projektuose.</p> <p>3.3. Ugdymui (si) vykdyti naudojamos virtualios mokymosi aplinkos.</p> <p>3.4. Gimnazijos lauko klasė naudojama ugdymo (si) procesui vykdyti. Įsigyta būtina įranga</p> <p>3.5. Inovatyvių, atvirų ugdymo (si) aplinkų formavimui panaudota 90-100 % kultūros paso lėšų.</p> <p>3.7. Vykdyti STEAM veiklų pristatymai.</p> <p>3.8. Vykdyta pažintinė mokinių veikla. Veiklos vykdymui panaudota Eurų.</p>



9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės,

kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai arba jų priėmimo vėlavimas.

9.2. Force majeure (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti arba išvengti, nei kuriomis priemonėmis pašalinti).

## VI SKYRIUS

### VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys įvykdytos labai gerai, nes nėra nustatytos apylytos ir mokytojų, 2023-02-02, prodektas Nr. GT-1.

Šmėdžiūnas (mokyklos tarybos įgaliotas asmuo) [parašas] (parašas) Aljoša Paškevičiūtė (vardas ir pavardė) 2023-02-03 (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys įvykdytos ir gerėjimas atlikti pareigų aprašyme nustatytas funkcijas atitinkamas labai gerai. Siūlymą nustatyti proc. pakeičius alges dydžio kintamąją dalį (pamėnimas dalies dydžio).

Meras (valstybinės švietimo įstaigos savininko, savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) [parašas] (parašas) Simantas Klipocius (vardas ir pavardė) 2023-02-14 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau. Direktore (švietimo įstaigos vadovo pareigos) [parašas] (parašas) Rima Pazuniūnė (vardas ir pavardė) 2023-02-14 (data)